แผนปฏิบัติการสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
ตำบลสร่างโศก อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับปฐมวัย สถานศึกษามีความจำเป็นต้องจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดภารกิจและเงื่อนไขดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เล่มนี้ขึ้นมา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ โดยทุกแผนงาน และโครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษาเล่มนี้ใช้กระบวนการบริหารโครงการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล เพื่อให้การบริหารจัดการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนที่เป็นกำลังสำคัญในการจัดทำแผนโครงการและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หวังว่าทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะได้นำมาบริหารจัดการโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

สารบัญ

หน้า

คำนำ ..... ก

สารบัญ ..... ข

ส่วนที่ ๑ บทนำ ๑

หลักการและเหตุผล ๑

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๑

ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียน ๒

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ๑๔

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา ๑๗

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ๓๓

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๔๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ..... ๔๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ..... ๔๐

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ๔๑

พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา ๔๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ..... ๔๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ๔๔

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ๕๒

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๕๔

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ๕๘

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐ ..... ๕๙

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๖๐

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖๔

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ..... ๖๗

แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๗๐

แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ๗๗

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ๘๑

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ๘๓

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ ๘๖

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ๙๒

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ๙๖

ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑๐๑

วิสัยทัศน์ ๑๐๑

พันธกิจ ๑๐๑

เป้าประสงค์ ๑๐๑

ค่านิยม ๑๐๒

จุดเน้น ๑๐๒

กลยุทธ์ ๑๐๓

ตัวชี้วัด ๑๐๓

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา ๑๐๗

ส่วนที่ ๔ โครงการและงบประมาณ ๑๒๐

สรุปงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวที่ได้รับจัดสรร หรือประมาณการ ๑๒๐

สรุปงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑๒๑

งบประมาณอื่น ๆ ที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ๑๒๑

งบประมาณที่จะดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑๒๒

รายละเอียดโครงการที่จะดำเนินการ ๑๒๒

โครงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ๑๒๔

โครงการส่งเสริมค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑๒๙

โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ ๑๓๓

โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม ๑๓๘

โครงการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัยและมีความสุข ๑๔๑

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กองทุนฯ เทศบาล) ๑๔๕

โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ และนิสัยรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑๔๘

โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการเรียนรู้ ขั้นพื้นฐาน ๑๕๓

โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนวัตกรรม ขั้นพื้นฐาน ๑๕๗

โครงการทัศนศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๑๖๑

โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ปฐมวัย ๑๖๔

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ STEM ศึกษา ปฐมวัย ๑๖๘

โครงการเปิดโลก ปฐมวัย ๑๗๑

โครงการส่งเสริมการแสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ๑๗๔

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ๑๗๘

โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑๘๔

โครงการจ้างครู อนุบาล ๑๘๙

โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา และพัฒนาอาคารสถานที่ สถานศึกษาปลอดภัย ๑๙๒

โครงการค่าสาธารณูปโภค ๑๙๖

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การเงิน พัสดุ ธุรการ และการประชาสัมพันธ์ ๑๙๙

โครงการประสานเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๐๓

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๒๐๗

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๒๐๗

เงื่อนไขความสำเร็จ ๒๐๘

ภาคผนวก ๒๐๙

คำสั่งโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒๑๐

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒๑๒

ส่วนที่ ๑
บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างและการบริหารจัดการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญดังต่อไปนี้

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนปฏิรูปด้านการศึกษา รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เพื่อเป็นกรอบและทิศทาง ในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของโรงเรียน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยได้จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม

๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกัน ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส

ทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหา ความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน นอกจากนี้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้การจัดทำแผนปฏิบัติการต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๓. ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ตั้งอยู่ที่ ๑๙๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลสร่างโศก อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๕๖๖๑๔๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ ตำบลสร่างโศก อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี อยู่ในกลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๑ ระยะทาง ๓๕ กิโลเมตร ห่างจากอำเภอบ้านหมอ ระยะทาง ๘ กิโลเมตร

๓.๑ ประวัติโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เปิดทำการครั้งแรกเมื่อ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๓ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดบ่อพระอินทร์เป็นที่เรียนโดยการริเริ่มของนายสมพร พรมอ่อน นายชู อำพันรัตน์ นายเงิน แก้วนก ในวันเปิดทำการสอน นายเกลื่อน คชาพงษ์ ปลัดกิ่งอำเภอพระพุทธบาท อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี มาเป็นประธานในพิธีเปิด ชื่อโรงเรียนประชาบาลวัดบ่อพระอินทร์ ตำบลหนองบัว มีนายอนงค์ จันทรัศมี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๑๒ ชาวบ้านบ่อพระอินทร์ และคณะครูในโรงเรียน โดยมีนายชั้ว ม่วงกรุง เป็นครูใหญ่ ร่วมกันบริจาคเงินจำนวน ๑,๙๐๐ บาท จัดซื้อที่ดินเนื้อที่ ๑ ไร่ ๒ งาน และเมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๑๒ นายสุข นางส้มลิ้ม ดีพันธ์ บริจาคที่ดินให้โรงเรียนอีก ๒ งาน ๖๘ ตารางวา รวม เป็นที่ดิน ๒ ไร่ ๖๘ ตารางวา

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับอนุมัติงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๕๕,๐๐๐ บาท เป็นอาคาร แบบ ป.๑ ข. ใต้ถุนสูง ขนาด ๔ ห้องเรียน ก่อสร้างจนแล้วเสร็จ

เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๑๕ และมอบอาคารเรียนเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๑๕ ย้ายนักเรียนจากศาลาการเปรียญ วัดบ่อพระอินทร์มาเรียน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๕ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๖ ทำการเปิดอาคารเรียน มีนายสวิง บุญกุศล ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ นายพิพัฒน์ สุวัฒน์วิทตยากร นายอำเภอบ้านหมอเป็นประธานในพิธีเปิด นายบุญเกิด วงษ์ดี ศึกษาธิการอำเภอบ้านหมอ เป็นผู้กล่าวรายงาน มีข้าราชการครู ๓ คน

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ได้แต่งตั้งนางสาวยุพา เลิศสมผล มาดำรงตำแหน่งครู ขณะนั้นมีข้าราชการ ครู รวม ๔ คน

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๑๘ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ได้แต่งตั้ง นายธีรพงษ์ หลาบคำ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ตรีแทนนายสวิง บุญกุศล ซึ่งได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์) ต่อมา นายธีรพงษ์ หลาบคำ ได้เปิดทดลองสอนชั้นเด็กเล็กขึ้น โดยดำเนินการในการรับผิดชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีนักเรียน ๓๕ คน และได้จ้างนางสาวชูศรี พูลเขตกรม วุฒิ ม.ศ. ๓ มาเป็นครูจ้างสอน ต่อมาห้องเรียนคับแคบจึงได้ขอความร่วมมือจากคณะลูกเสือชาวบ้าน รุ่น ๗๖๐ อำเภอบ้านหมอ ต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง ๑ ห้อง มูลค่า ๑๒,๐๐๐ บาท จนถึง พ.ศ.๒๕๒๐ จึงเลิกจ้างครู เนื่องจากเด็กมีจำนวนลดลง

วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๑๙ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เพื่อเป็นการราชสักการะ คณะลูกเสือชาวบ้านอำเภอบ้านหมอได้จัดสร้างเสาธงเหล็กพร้อมฐานคอนกรีตกว้าง ๖ เมตร สูง ๑๒ เมตร มูลค่า ๒๑,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ขณะนั้นนายพิบูลย์ ธรรมวิจารณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งนายดำริห์ เกตุมณี ครูชำนาญการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ขณะนั้นมีนักเรียนชั้นอนุบาล ๑–ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๓๙ คน มีข้าราชการครู ๑ คน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนค่าจ้างจากองค์การบริหารส่วนตำบลสร่างโศก ๑ คน ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๑ นางจันทร์เพ็ญ โพธิ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูที่โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นอนุบาล รวมขณะนั้นมีข้าราขการครู จำนวน ๒ คน

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ นายสุชาติ เตหลิ่ม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ และเดือนมกราคม ๒๕๕๓ นายดำริห์ เกตุมณี ได้เสียชีวิต เดือนมีนาคม ๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดสรรตำแหน่งข้าราชการครูมาให้อีกรวมขณะนั้น มีข้าราชการครู ๓ คน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑ คน ครูจ้างสอนโดยดำเนินการจ้างโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ๑ คน

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต ๑ ได้จัดสรรตำแหน่งครูอัตราจ้าง ๑ ตำแหน่ง และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มาให้อีก ๑ ตำแหน่ง ขณะนั้น จึงมีครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๙ คน มีนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๖๔ คน ในช่วงนี้ถือว่า

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาเป็นอันดับ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑

ต่อมาจำนวนนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ห้องเรียนที่มีอยู่ไม่พอเพียงกับการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๕๓ ชาวบ้านบ่อพระอินทร์จึงได้ทอดผ้าป่าขึ้น เพื่อรวบรวม ทุนทรัพย์ในการสร้างอาคารให้กับ นักเรียนชั้นอนุบาล ดำเนินการก่อสร้างจนแล้วเสร็จ เมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๕๓ ย้ายนักเรียนระดับชั้นอนุบาลเข้ามาเรียนเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ ทำพิธีรับมอบอาคารเรียนเมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ นายบุญส่ง เกิดหลำ สมาชิกสภาจังหวัดสระบุรี เป็นตัวแทนมอบ ดร.ปัญญา แก้วเหล็ก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นผู้รับมอบ และนายสุชาติ เตหลิ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เป็นผู้กล่าวรายงาน ซึ่งอาคารนี้มีชื่อว่า อาคารบ่อพระอินทร์รวมใจ มีมูลค่า ๔๗๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๔ ชาวบ้านบ่อพระอินทร์ และคณะครูในโรงเรียนโดยมีนายสุชาติ เตหลิ่ม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกันจัดหาที่ดินเนื้อที่ ๕ ไร่ ๖๙.๕ ตาราง รวมเป็นที่ดิน ๗ ไร่ ๑ งาน ๔๗.๕ ตารางวา และ ท่านผู้อำนวยการสุชาติ เตหลิ่ม ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗ ก็เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๗ นางสาวสมรัก ภูตันวงศ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์จนถึง วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณ ๑,๙๓๔,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน สปช.๑๐๔/๒๖ ใต้ถุ่นโล่ง ดำเนินการสร้างเสร็จส่งมอบวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

พ.ศ. ๒๕๕๘ นางดริญญา ชัยปัญญา ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๘ และในปีเดียวกัน นางอรอุมา นอกกลาง ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ และรับย้าย นางขนิษฐา การะเกตุ ตำแหน่งครูค.ศ.๑ จากโรงเรียนวัดตะโก้สูง (เหรียญอุปถัมภ์) ตำบลดอนตูม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม แทนนางจันทร์เพ็ญ โพธิ ครูค.ศ.๓ ซึ่งย้ายไปโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ ตำบลพุคำจาน อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

พ.ศ. ๒๕๖๐ นางสาวกนกวรรณ แทนทอง ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ในวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑ นางสาวสมรัก ภูตันวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองโดน (สนิทประชากร) จึงแต่งตั้งนางสาววรรณภา เงินพุ่ม ให้ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ อันดับที่ ๑ และนางอรอุมา นอกกลาง ให้ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ อันดับที่ ๒

วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร ครูโรงเรียนวัดโป่งก้อนเส้า อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ นางสาววรรณศิริ ดวงประเทศ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ.

วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้สั่งบรรจุและแต่งตั้ง นางสาวดารารัตน์ สุภาวหา ซึ่งเป็นผู้ได้รับการขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีหนึ่งเป็นผู้สอบแข่งขัน ในบรรจุอื่นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๑ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ แทนนางดริญญา ชัยปัญญา ที่ย้ายไปโรงเรียนบ้านขามเรียน สพป.มหาสารคาม เขต ๒ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓

พ.ศ.๒๕๖๓ นางสาวรัตนพัฒน ทองหะรา ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ได้บรรจุแต่งตั้งตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านหมอพัฒนานุกูล อ.บ้านหมอ จ.สระบุรี และได้สรรหานายชัยพร ขวัญเมือง ปฏิบัติหน้าที่ครูอัตราจ้างแทน

ธันวาคม ๒๕๖๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างรั้วมาตรฐานแบบโปร่ง ฐานรากตอกเข็ม ยาว ๑๒๐ เมตร จำนวนเงิน ๓๙๘,๐๐๐ บาท และซ่อมแซมหลังคาอาคารเอนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖ จำนวนเงิน ๗๙,๙๙๒ บาท

พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมวางท่อระบายน้ำ และถมดิน หน้าโรงเรียน ยาว ๒๔๐ เมตร จำนวนเงิน ๖๖๖,๐๐๐ บาท

มีนาคม ๒๕๖๕ ได้รับอนุญาตให้เปิดรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์)

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ นางสาวอาภัทสรณ์ เปียทอง ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ วิชาเอกสังคมศึกษา แทนตำแหน่ง นางสาวกนกวรรณ แทนทอง ที่ย้ายไปโรงเรียนบ้านหนองแคนโนนงามโชคชัย สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน ๑๒๘ คน ขยับเป็นโรงเรียนขนาดกลางครั้งแรกนับตั้งแต่เปิดโรงเรียนมา

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ นายกนก ทองเนื้อดี ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ วิชาเอกคอมพิวเตอร์ รวมมีข้าราชการครู ๗ คน

วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ นางสาวสุพัตรา คุ้มฤทธิ์ พนักงานราชการ ตำแหน่งครูวิชาเอกปฐมวัย มาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ รับย้ายนางสาวจินตนา จำปางาม ครูโรงเรียนวัดนาบุญ อำเภอแก่งคอย สพป.สระบุรี เขต ๒ มาดำรงตำแหน่งโดยตัดโอนอัตราจาก สพม.เลย หนองบัวลำภู

วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ นางสาวดารารัตน์ สุภาวหา ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูโรงเรียนวัดศรีภูมิสามัคคี อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ และรับย้ายนางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์ ครูโรงเรียนบ้านราษฎร์เจริญ อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี มาแทนตำแหน่งที่ว่าง

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ นายกนก ทองเนื้อดี ลาออกเพื่อไปรับตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ อำเภอบ้านหมอ จังหวัด สระบุรี

วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ นางสาวสุพัตรา คุ้มฤทธิ์ ได้รับแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ.

วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ นางสาวนารี พิมพ์พา ครูชำนาญการโรงเรียน บ้านหนองใหญ่ สพป. กำแพงเพชร เขต ๑ ย้ายมาแทนตำแหน่ง นายกนก ทองเนื้อดีที่ลาออกไป

วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ นางสาวพรทิพย์ ภู่พลับ ได้รับแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ.

วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ๓๙๔,๘๐๐ บาท

วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘ นางสาวศิริวิภา ยอดไฟอินทร์ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ แทนตำแหน่ง นางสาววรรณศิริ ดวงประเทศ ที่ย้าย ไปโรงเรียนหันคาพิทยาคม สพม.อุทัยธานี ชัยนาท เมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดการเรียนการสอนอยู่ ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย อนุบาล ๑ - ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ๑๓๗ คน มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน รวม ๑๔ คน

๓.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์มีสภาพพื้นที่เป็นที่ราบสูง ๆ ต่ำ ๆ ดินดีสีดำ ไม่มี แหล่งน้ำธรรมชาติอาศัยน้ำใต้ดินเป็นส่วนใหญ่ แหล่งชุมชนอยู่ใกล้โรงงานปูนซีเมนต์ มีฝุ่นรบกวน ค่อนข้างมาก

๓.๓ ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเต็มไปด้วยความเป็นธรรมชาติ อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ ล้อมรอบ อากาศบริสุทธิ์ บรรยากาศร่มรื่นตลอดทั้งวัน นักเรียนมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมกลางแจ้งอย่าง เพียงพอ อากาศไม่ร้อน ไม่หนาวจนเกินไป

๓.๔ สภาพของชุมชน

๑.๔.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่ามัธยมต้น

๑.๔.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร และรับจ้าง

๑.๔.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓.๕ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์มีวัตถุประสงค์ของการตั้งสถานศึกษาดังนี้

๑.๕.๑ เพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศแยกจากวัดบ่อพระอินทร์

๑.๕.๒ เพื่อจัดทำให้เป็นโรงเรียนประจำหมู่บ้านให้บุตรหลานมาเรียนได้อย่างสะดวกและทั่วถึง

๑.๕.๓ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนในการจัดการศึกษา

๑.๕.๔ เพื่อให้บุตรหลานได้เข้ามาทำการศึกษาเล่าเรียน มีความรู้ อ่านออกเขียนได้ และเป็นพลเมืองดีของสังคม

๓.๖ โครงสร้างพื้นฐาน (ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ การคมนาคม การสื่อสารโทรคมนาคม แหล่งน้ำ ฯลฯ)

แหล่งไฟฟ้า ที่โรงเรียนใช้สอยได้แก่ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ขนาดไฟเป็นแบบ ๓๐ แอมป์ ๓ เฟส จำนวน ๑ มิเตอร์ใช้ทั้งโรงเรียน

แหล่งน้ำ โดยทั่วไปชุมชนอาศัยน้ำจากใต้ดินในการปลูกพืชไร่ โรงเรียนและชุมชนจะใช้น้ำจากประปาหมู่บ้านในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ

ด้านการติดต่อสื่อสาร โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ใช้ โทรศัพท์มือถือ และมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒ วงจร ติดตั้งระบบสารสนเทศในโรงเรียน มีความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล ตลอดจนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

ด้านการคมนาคม โรงเรียนอยู่ห่างจากถนนบ้านหมอ-พระพุทธบาท ซึ่งเป็นถนนเชื่อมต่อระหว่างอำเภอบ้านหมอกับอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี ประมาณ ๒ กิโลเมตร นอกจากนี้โรงเรียนมีถนนเชื่อมต่อจากโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ไปตำบลหน้าพระลาน ไปจังหวัดสระบุรี ซึ่งทำให้การเดินทางมีความสะดวกสบาย แต่มีข้อจำกัดคือไม่มีรถโดยสารประจำทาง ซึ่งเป็นการไม่สะดวกสำหรับผู้ที่ไม่มีรถส่วนตัว

๓.๗ แหล่งวัฒนธรรม/ แหล่งเรียนรู้

แหล่งวัฒนธรรม ได้แก่ วัดบ่อพระอินทร์ บ่อน้ำพระอินทร์ ศาลพ่อปู่ทองพูน แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สุขใจบอดีฟิตเวลเนส ไร่ข้าวโพด ไร่ผักหวานป่า ไร่ถั่ว ไร่มันแกว ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่ การทำไร่ผักหวานป่า นายศิริ อ้วนแก้ว การทำข้าวเกรียบผักหวาน ทองม้วนผักหวาน นางอารีย์ หมูเต๊ะ การตีกลองยาว ผู้ใหญ่สำเนาว์ อภิพงษ์ นายประเทือง ครุฑมณี และนายธนสาร มีเงิน

๓.๘ ผู้บริหาร

ปัจจุบัน นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร วุฒิการศึกษาปริญญาโทคุรุศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๓.๙ ปรัชญาโรงเรียน

ปญญา นรานำ รตนำ หมายถึง ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

๓.๑๐ คำขวัญประจำโรงเรียน

คุณภาพ คู่คุณธรรม นำสู่อารยเกษตร

๓.๑๑ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เรียนเด่น เป็นคนดี มีความสุข

๓.๑๒ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน

๓.๑๓ ค่านิยม

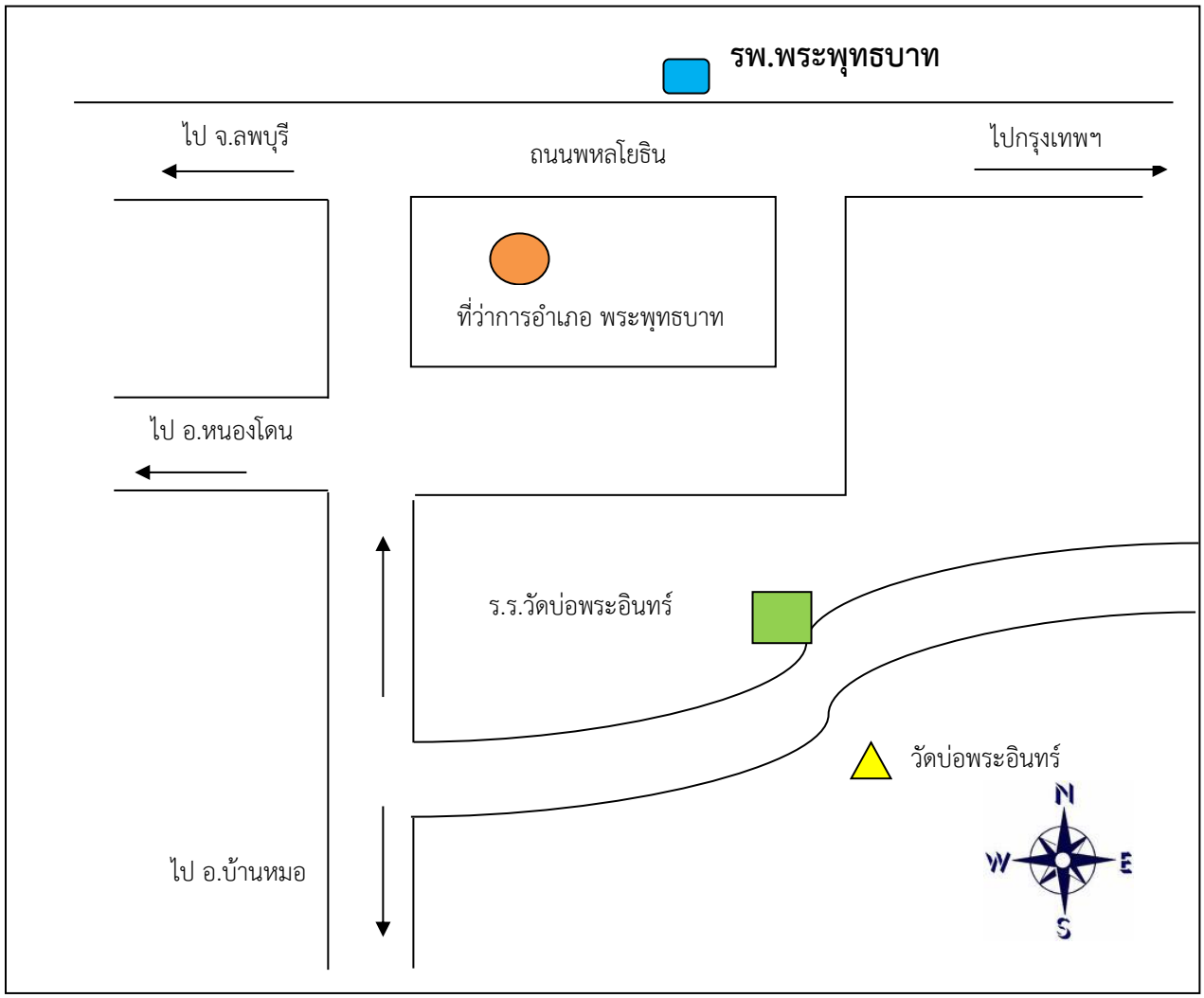
“นักเรียนดี ครูดี โรงเรียนดี เป็นที่ศรัทธาของชุมชน”

๓.๑๔ ตราประจำโรงเรียน

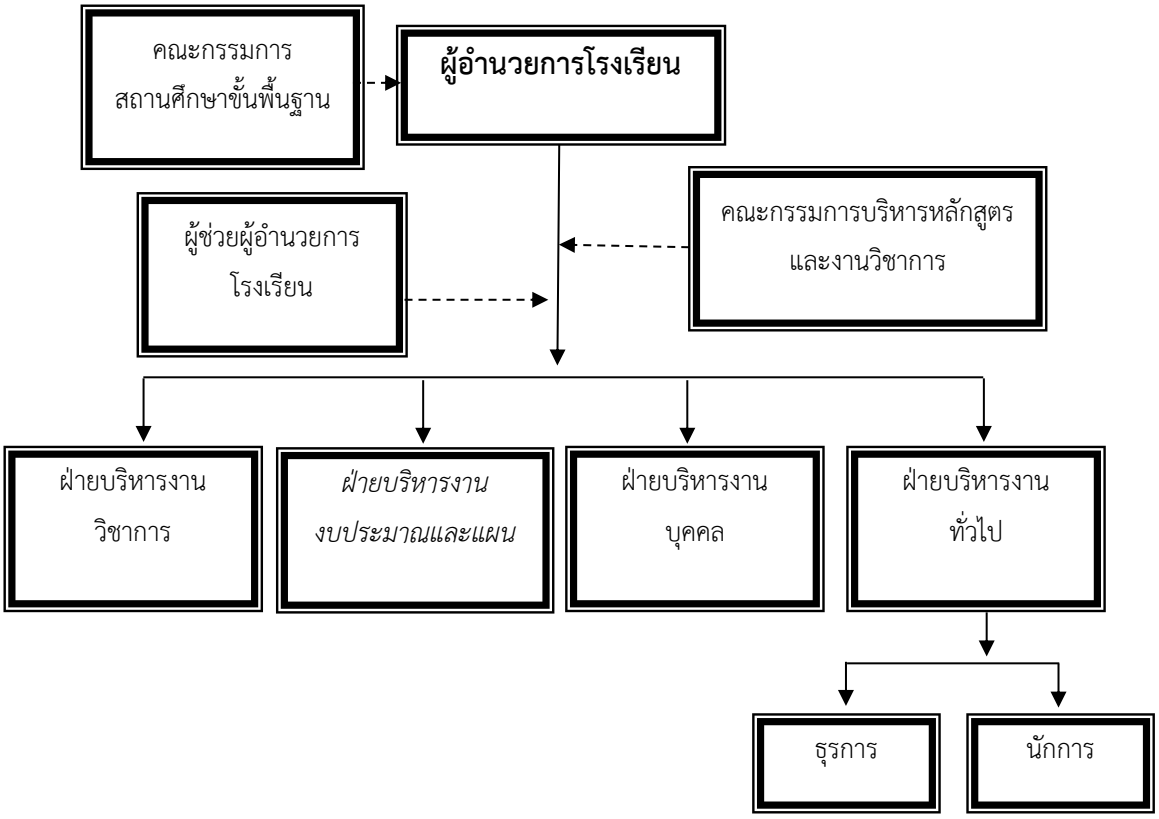
๓.๑๕ สีประจำโรงเรียน ได้แก่สี ขาว – เขียว

- สีเขียว หมายถึง ความดีงาม
- สีขาว หมายถึง ปัญญาที่บริสุทธิ์

๓.๑๖ แผนที่โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

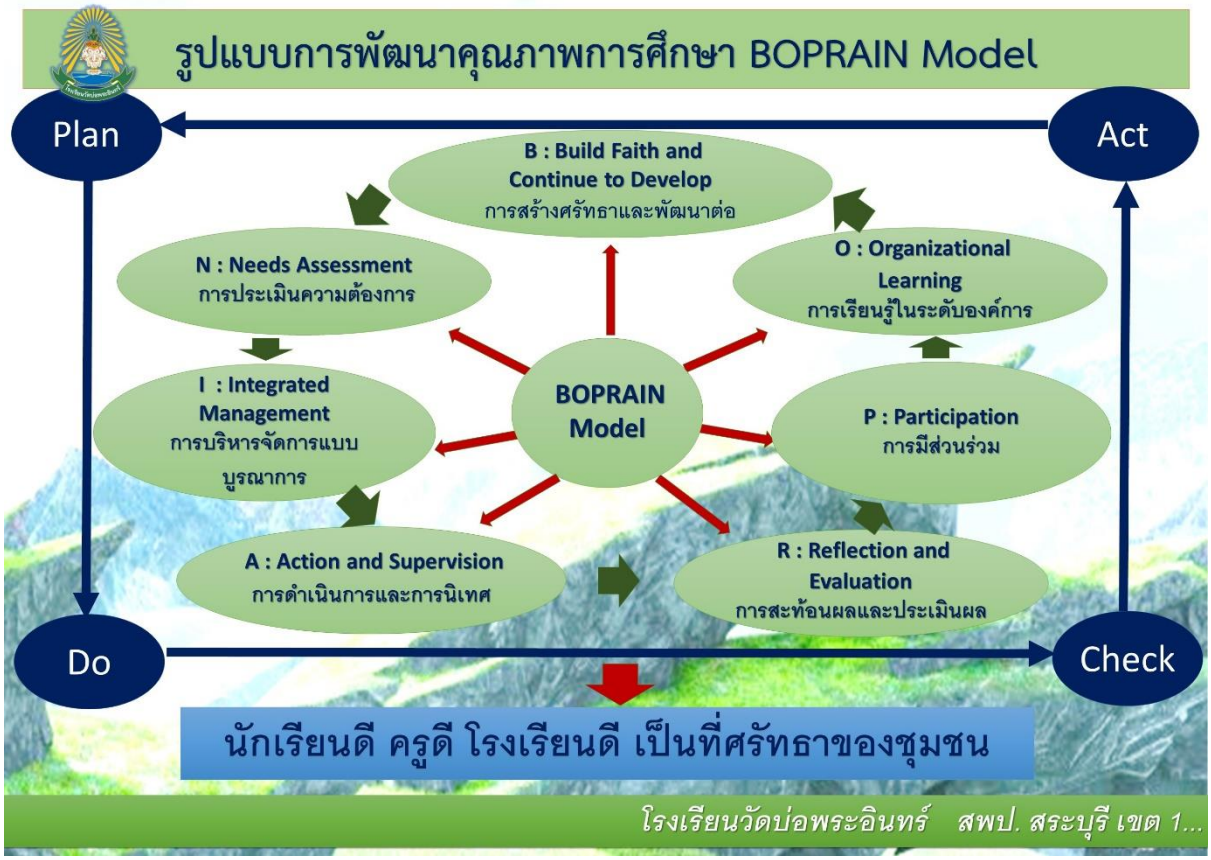


๓.๑๗ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์



๓.๑๘ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

๓.๑๙ “BOPRAIN” MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีรูปแบบดังนี้



รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “BOPRAIN” MODEL

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “BOPRAIN” MODEL ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ มีขั้นตอนในการบริหารงาน ๗ ขั้นตอน โดยมีลักษณะ backward เป็นการย้อนกลับจาก N ไปสู่ B ซึ่งประกอบด้วย

๑. N : Needs Assessment (การประเมินความต้องการ) หมายถึง กระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่ (What is) ในปัจจุบัน กับสภาพที่ควรจะเป็น (What should be) ซึ่งเป็นสภาวะที่ไม่น่าพึงพอใจ ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจให้ถูกทาง นำมาจัดลำดับความสำคัญที่ควรดำเนินการก่อนหลัง

๒. I : Integrated Management (การบริหารจัดการแบบบูรณาการ) หมายถึง การบริหารจัดการโดยเริ่มจากการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด โดยมีการบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษา และลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน

๓. A : Action and Supervision (การดำเนินการและการนิเทศ) หมายถึง การดำเนินตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

๔. R : Reflection and Evaluation (การสะท้อนผลและประเมินผล) หมายถึง การสะท้อนการปฏิบัติโครงการ กิจกรรม โดยร่วมกัน (PLC) โดยผู้ปฏิบัติ และร่วมกันประเมินผล สรุปหาข้อเสนอแนะจากการดำเนินการ

๕. P : Participation (การมีส่วนร่วม) หมายถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมเสนอความคิดเห็น ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ และร่วมตัดสินใจสำคัญ ๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ช่วยให้เกิดความสามัคคี และความร่วมมือกัน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการสร้างความเข้าใจ และไว้วางใจซึ่งกัน

๖. O : Organizational Learning (การเรียนรู้ในระดับองค์การ) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ นำไปสู่องค์ความรู้ที่มีลักษณะเฉพาะขององค์การ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในงานด้านอื่น ๆ พัฒนาไปเป็นสารสนเทศ (Information) ต่อไปได้

๗. B : Building Faith and Continue to Develop (การสร้างศรัทธา และพัฒนาต่อ) หมายถึง ความคาดหวังที่มีต่อคุณภาพขององค์การ โดยพัฒนาศักยภาพ คุณค่าและสัมพันธ์ที่ดี ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เกิดความเชื่อมั่น ไว้วางใจ และเกิดความศรัทธา (Culture of trust) ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุด ความศรัทธาเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาสร้างอย่างยาวนาน และต่อเนื่อง แต่จะหายไปอย่างรวดเร็ว ความศรัทธาสร้างความไว้วางใจให้ผู้รับบริการกลับมาใช้บริการซ้ำ จำนวนผู้เรียน ครู การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและการระดมทรัพยากรที่ได้รับเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนจึงจะคุณภาพเพิ่มขึ้น

ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ตามขอบข่ายและภารกิจงานที่ดำเนินการ เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน เกิดเป็นค่านิยมโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ “นักเรียนดี ครูดี โรงเรียนดี เป็นที่ศรัทธาของชุมชน”

๔. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

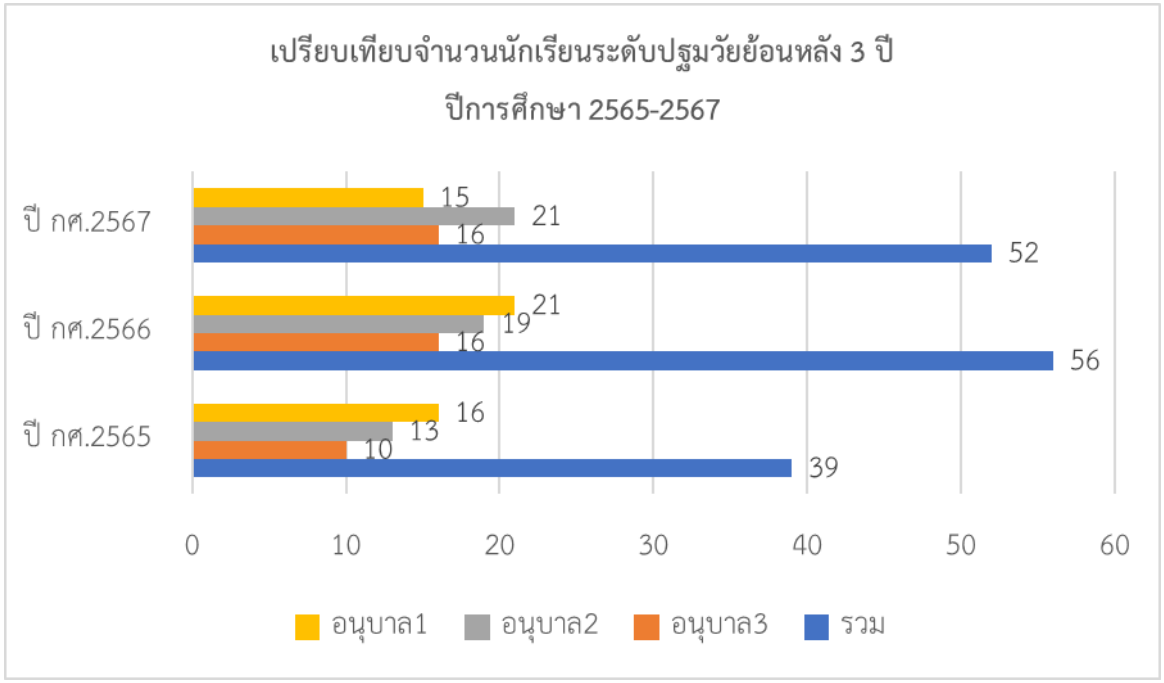
ปัจจุบันโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนดังนี้

๔.๑.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๓๗ คน (ข้อมูลวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

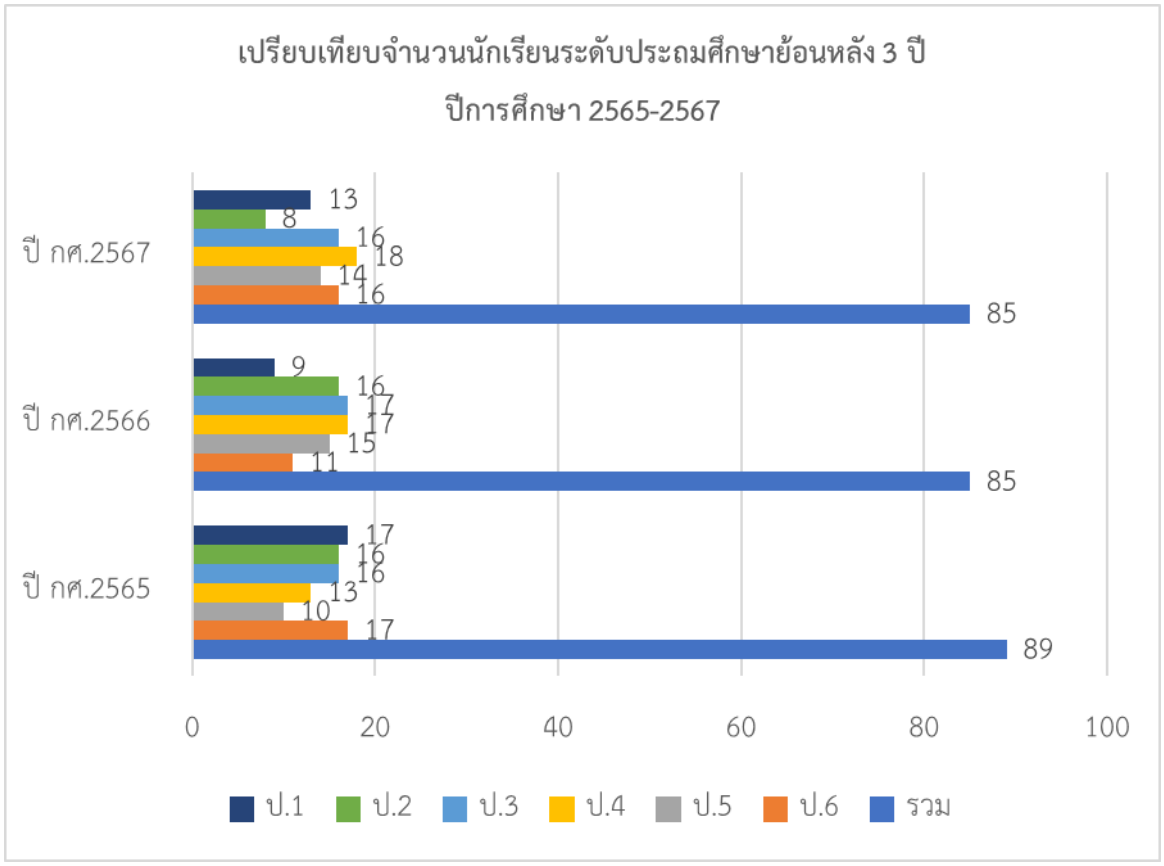
๔.๑.๒ จำนวนห้องเรียน ๙ ห้องเรียน

จำนวนชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
๑.ระดับก่อนประถมศึกษา					
ชั้นอนุบาล ๑	๑	๑๐	๕	๑๕	
ชั้นอนุบาล ๒.	๑	๑๓	๘	๒๑	
ชั้นอนุบาล ๓.	๑	๔	๑๒	๑๖	
รวมระดับก่อนประถม	**๓**	**๒๗**	**๒๕**	**๕๒**	
๒.ระดับประถม					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๙	๑๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๕	๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๖	๑๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๔	๔	๑๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๕	๑๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๘	๑๖	
รวมระดับประถม	**๖**	**๔๘**	**๓๗**	**๘๕**	
รวมทั้งสิ้น	**๙**	**๗๕**	**๖๒**	**๑๓๗**	

๔.๑.๓ ข้อมูลนักเรียนปฐมวัยย้อนหลัง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



๔.๑.๔ ข้อมูลนักเรียนประถมศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



๔.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากรที่มีอัตราอยู่ในโรงเรียน (ข้อมูล ๒๒ พ.ค. ๒๕๖๘)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ(ปี	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น/วิชา
๑	นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร	๔๙	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม	๔๔	ครู ค.ศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.๒
๓	นางขนิษฐา การะเกตุ	๔๑	ครู ค.ศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๒
๔	นางอรอุมา นอกกลาง	๔๙	ครู ค.ศ.๒	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.๔
๕	น.ส.จินตนา จำปางาม	๓๓	ครู ค.ศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๖
๖	นางนารี มิลเลอร์	๓๙	ครู ค.ศ.๒	ค.บ.	พละศึกษา	ป.๕
๗	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์	๓๑	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๕
๘	น.ส.อาภัทสรณ์ เปียทอง	๒๙	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๑
๙	น.ส.สุพัตรา คุ้มฤทธิ์	๓๓	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๑๐	น.ส.พรทิพย์ ภู่พลับ	๒๙	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๑
๑๑	น.ส.ศิริวิภา ยอดไฟอินทร์	๒๗	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๓
๑๒	น.ส.หยาดพิรุนธ์ หลักมั่น	๔๓	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ป.๓
๑๓	นางขวัญชนก กะฐินเทศ	๔๒	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	อนุบาล ๑
๑๔	นายบุญช่วย อ่วมประเสริฐ	๕๗	ช่างไฟฟ้า ชั้น ๔	ม.๓	-	-
๑๕	นางสาวอุมาพร สุขอร่าม	๔๗	ครูธุรการ	บธ.บ.	การตลาด	

๔.๓ ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

๔.๓.๑ สิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๖/๒๖ ใต้ถุนสูง ๓ ห้อง (สบ.๓๓๗๗) จำนวน ๑ หลัง

อาคารเอนกประสงค์ สปช ๒๐๒/๒๖ (โรงอาหาร) (สบ.๖๔๖ ลด. ๒) จำนวน ๑ หลัง

อาคารเอนกประสงค์บ่อพระอินทร์รวมใจ (อนุบาล) ๒ ห้อง (สบ.๓๓๗๙) จำนวน ๑ หลัง

สุขา แบบ ๖๐๔/๔๕ (สบ.๓๓๗๖) จำนวน ๑ หลัง

สุขา แบบ อื่น ๆ (สบ.๖๔๖ ลด. ๓) จำนวน ๑ หลัง

ศาลาพระอินทร์ (สบ.๓๓๗๘) จำนวน ๑ หลัง

เสาธง (สบ.๖๔๖ ลด. ๔) จำนวน ๑ ต้น

ที่ประดิษฐานพระพุทธรูปปางสะดุ้งมาร (สบ.๖๔๖ ลด. ๕) จำนวน ๑ ฐาน

ป้ายชื่อโรงเรียน จำนวน ๑ ป้าย

ถนนคอนกรีต จำนวน ๔๕ เมตร

สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม

สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม

ถังเก็บน้ำ (สบ.๖๔๖ ลด. ๖) จำนวน ๑ ถัง

ลานกิจกรรม (สบ.๖๔๖ ลด. ๗) จำนวน ๑ ลาน

รั้วมาตรฐานแบบโปร่ง ฐานรากตอกเข็ม (สบ.๖๔๖ ลด. ๘) จำนวน ๑๒๐ เมตร

๔.๓.๒ จำนวนห้องเรียนและห้องพิเศษ (๑๓ ห้อง)

ห้องเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๓ ห้อง ห้องเรียนระดับประถม จำนวน ๖ ห้อง ห้องธุรการ จำนวน ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์จำนวน ๑ ห้อง ห้องเรียนพละ ๑ ห้อง ห้องเก็บสื่อ ๑ ห้อง

๕. ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา

๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

๕.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ/ ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี ร้อยละ ๗๗/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๙๒.๗๙/ ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี ร้อยละ ๗๗/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๙๘.๘๕/ ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี ร้อยละ ๗๗/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๙๔.๗๑/ ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี ร้อยละ ๗๒/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๘๗.๘๒/ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๖๗/ ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๘๑/ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๗๑/ ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๖๘/ ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๖๒/ ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๖๒/ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ/ ผลการประเมิน
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๖๖/ ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๖๕/ ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๖๔/ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๖๐/ ยอดเยี่ยม

๕.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ/ ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๗๔.๕/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๘๕.๐๒/ ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี ร้อยละ ๗๒/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๗๕.๕๙/ ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี ร้อยละ ๗๒/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๗๕.๒๙/ ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี ร้อยละ ๗๒/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๘๖.๒๗/ ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี ร้อยละ ๗๗/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๙๓.๗๓/ ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๗๗/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๘๑.๕๗/ ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี ร้อยละ ๗๗/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๙๗.๖๕/ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ/ ผลการประเมิน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๗๗/ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๗.๘๔/ ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี ร้อยละ ๗๗/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๑๐๐/ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดี ร้อยละ ๗๗/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๑๐๐/ ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดี ร้อยละ ๗๗/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๑๐๐/ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี ร้อยละ ๗๗/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๑๐๐/ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๕๖/ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๕๘/ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๖๖/ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๖๔/ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๗๑/ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๖๒/ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๖๓/ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๖๔/ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ/ ผลการประเมิน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๖๙/ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๕๖/ ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๗๘/ดีเลิศ	๔.๖๖/ ยอดเยี่ยม

๕.๑.๓ สรุปผล

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลจากการดำเนินงาน สามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑) จุดเด่น

๑.๑) ระดับปฐมวัย

๑.๑.๑) ด้านคุณภาพเด็ก

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๑.๒) ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

๓. จัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน

๔. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา

๕. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

๖. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๗. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.๑.๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๓. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๔. จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๕. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

๑.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒.๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

๗. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๙. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

๑๐. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๑๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสาธารณะตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และรวม ๔ วิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑๓. ผู้เรียนมีความสามารถ และทักษะในการอ่าน การเขียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว มีความประหยัดอดออม มีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๒.๒) ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๔. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๕. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

๖. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๗. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๑.๒.๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑) ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑) ด้านคุณภาพเด็ก

๑. ควรเน้นในเรื่องการควบคุมอาหาร และการออกกำลังกาย ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เนื่องจากเด็กปฐมวัยส่วนหนึ่งมีน้ำหนักเกินมาตรฐาน

๒. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กปฐมวัยบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ

๒.๑.๒) ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. จากจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทำให้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรลดลง จำเป็นต้องระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา

๒. พัฒนาครูให้มีทักษะในศตรวรรษที่ ๒๑

๓. ควรส่งเสริมครูให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

๔. ควรส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการทำวิจัยแบบเข้มข้น

๕. เด็กปฐมวัยที่เข้ามาเรียนมีแนวโน้มความบกพร่องเพิ่มขึ้น การบริหารจัดการเพื่อการดูแลต้องเน้นประสิทธิภาพสูงสุด

๖. แนวโน้มการเกิดของประชากรลดลงอย่างมีนัยสำคัญ สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้

๒.๑.๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ

๑. ครูควรใช้กระบวนการวิจัยมาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๒. ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

๓. ครูควรเพิ่มเติมกิจกรรมสร้างเสริมวินัยเชิงบวก สร้างเครือข่าย PLC กับครูปฐมวัยโรงเรียนอื่น

๔. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๕. ครูควรจัดกิจกรรมให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการการจัดการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๒.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหายังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอีก

๒. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีความต่อเนื่อง จริงจัง แต่ผลยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

๔. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลง ไม่คงที่ และไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๕. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม การเชื่อมโยงองค์ความรู้นักเรียนยังทำไม่ค่อยได้

๖. เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ การอ่านจับใจความภาษาไทย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๗. นักเรียนมีภาวะ สมาธิสั้น ขาดแรงจูงใจในการเรียน มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒.๒.๒) ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. ควรสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. กระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม ยังขาดความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ควรพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๕. การพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่จะพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดยยึดการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และนิเทศกำกับติดตามการใช้กระบวนการ PLC ในห้องเรียน

๖. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนพิจารณานำเทคโนโลยีการเชื่อมต่อ การสื่อสาร (Connectivity) และเทคโนโลยีเกิดใหม่ (Emerging) เช่น QR Code AR AI มาปรับใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการ

๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้มีความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนรู้ได้ตลอดเวลา

๒.๒.๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

๒. ครูควรมีการสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพิ่มมากขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ครูควรต่อยอดในการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่เข้มข้น

๕. การออกแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลยังไม่ตรงเป้าหมายเท่าที่ควร

๓.๑.๔ แนวทางการพัฒนา

๑) โครงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง

๒) โครงการส่งเสริมค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ

๔) โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม

๕) โครงการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัยและมีความสุข

๖) โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กองทุนฯ เทศบาล)

๗) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพและนิสัยรักษ์สิ่งแวดล้อม

๘) โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการเรียนรู้ ขั้นพื้นฐาน

๙) โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนวัตกรรม ขั้นพื้นฐาน

๑๐) โครงการทัศนศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๑๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ปฐมวัย

๑๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ STEM ศึกษา ปฐมวัย

๑๓) โครงการเปิดโลก ปฐมวัย

๑๔) โครงการส่งเสริมการแสดงออกถึงความสามารถพิเศษ

๑๕) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการทำวิจัย และการปฏิบัติงานที่ดี

๑๖) โครงการจ้างครูอนุบาล

๑๗) โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษา และพัฒนาอาคารสถานที่ สถานศึกษาปลอดภัย

๑๘) โครงการค่าสาธารณูปโภค

๑๙) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ หลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม และการประชาสัมพันธ์

๒๐) โครงการประสานเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑) โครงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง

๒) โครงการส่งเสริมค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ

๔) โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม

๕) โครงการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัยและมีความสุข

๖) โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กองทุนฯ เทศบาล)

๗) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพและนิสัยรักษ์สิ่งแวดล้อม

๘) โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการเรียนรู้ ขั้นพื้นฐาน

๙) โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนวัตกรรม ขั้นพื้นฐาน

๑๐) โครงการทัศนศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๑๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ปฐมวัย

๑๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ STEM ศึกษา ปฐมวัย

๑๓) โครงการเปิดโลก ปฐมวัย

๑๔) โครงการส่งเสริมการแสดงออกถึงความสามารถพิเศษ

๑๕) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑๖) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๗) โครงการจ้างครูอนุบาล

๑๘) โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา และพัฒนาอาคารสถานที่สถานศึกษาปลอดภัย

๑๙) โครงการค่าสาธารณูปโภค

๒๐) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การเงิน พัสดุ ธุรการและการประชาสัมพันธ์

๒๑) โครงการประสานเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๕ ความต้องการการช่วยเหลือ

๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) การสนับสนุนงบประมาณ ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มเติม

๓) ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดประสบการณ์ การวัด และประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอน ทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เติมเต็มตามศักยภาพ

๔) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

๕.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

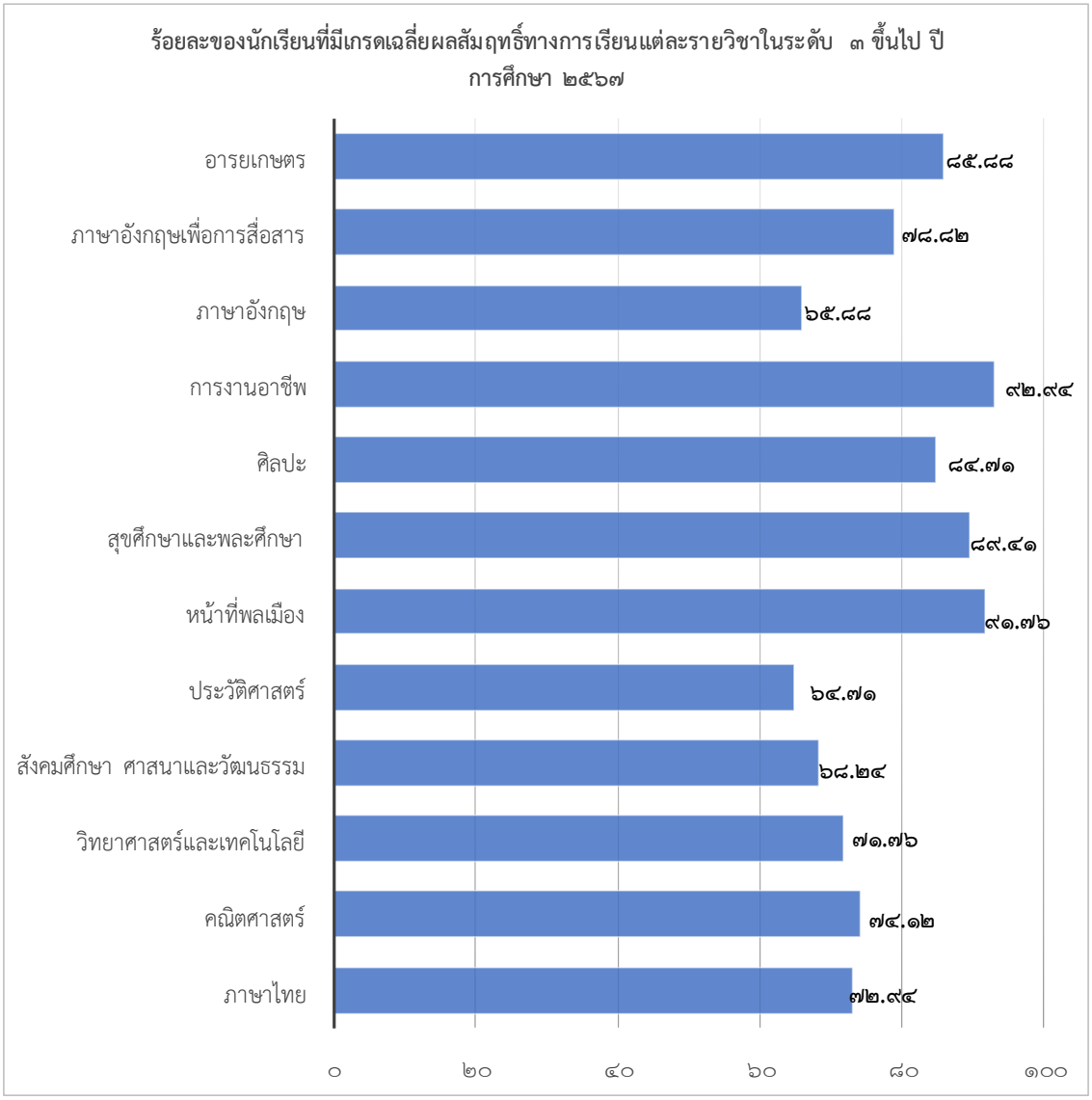
๕.๒.๑ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนเต็ม	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๑๕	๑๔	๑๕	๑๔	๑๓	๑๔
อ.๒	๒๑	๑๙	๒๑	๑๙	๑๗	๑๙
อ.๓	๑๖	๑๕	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
รวม	๕๒	๔๘	๕๒	๔๙	๔๖	๔๙
ร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๓๐	๑๐๐	๙๔.๒๓	๘๘.๔๖	๙๔.๒๓

๕.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



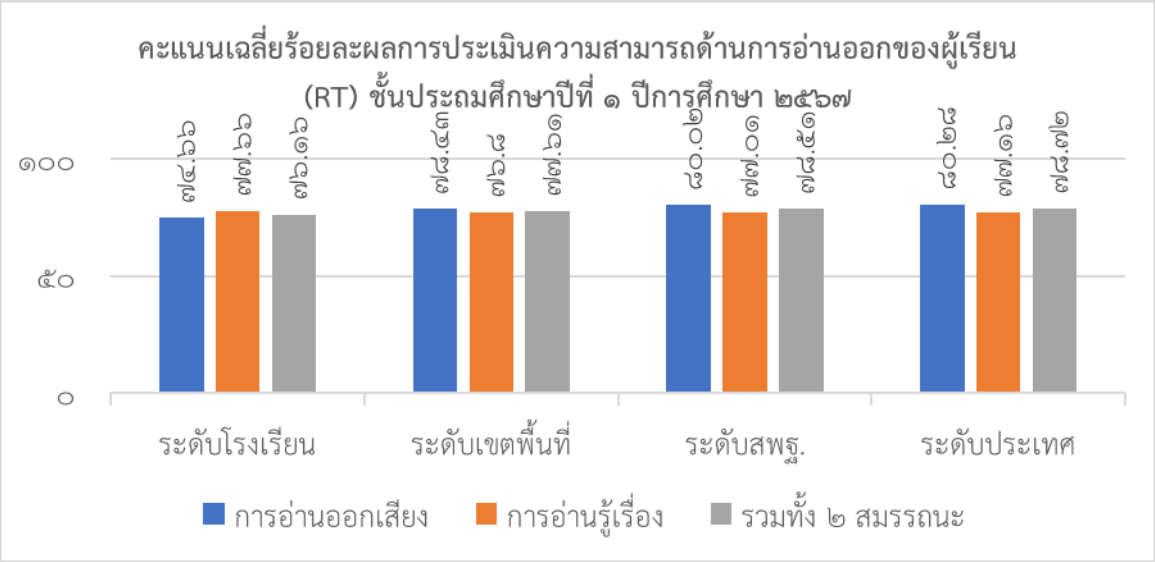
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๓	๕	๗	๑	-	๑๒	๙๒.๓๑
ป.๒	๘	๖	๒	-	-	๘	๑๐๐
ป.๓	๑๖	๑๑	๕	-	-	๑๖	๑๐๐
ป.๔	๑๘	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๐๐
ป.๕	๑๔	๙	๕	-	-	๑๔	๑๐๐
ป.๖	๑๖	๑๕	๑	-	-	๑๖	๑๐๐
รวม	๘๕	๖๔	๒๐	๑	-	๘๔	๙๘.๘๒

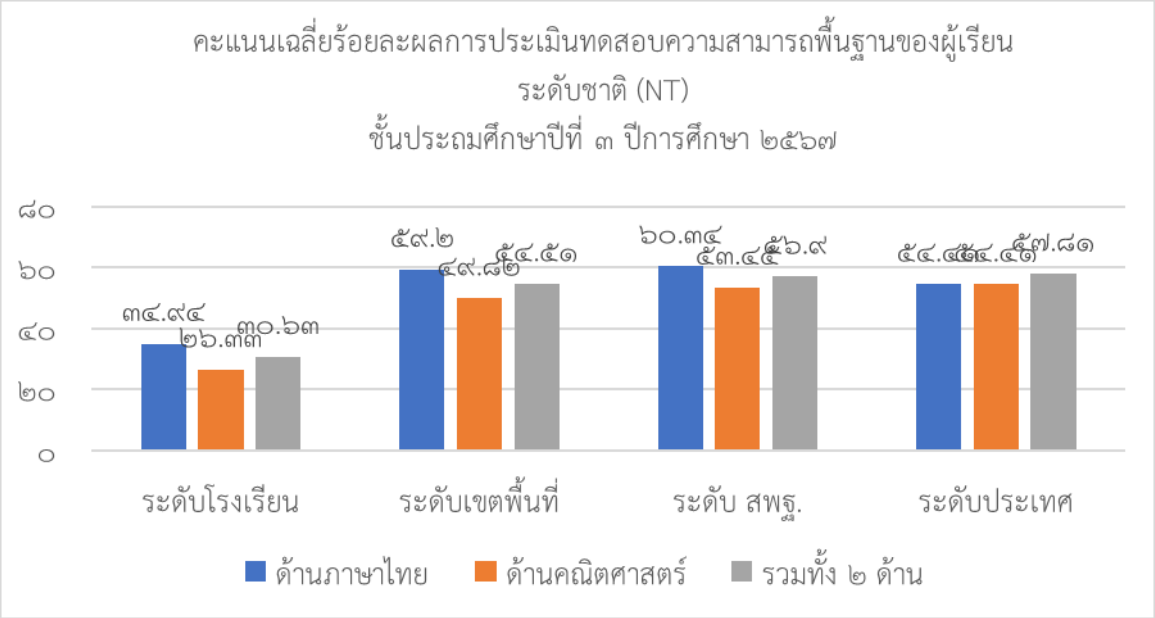
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๓	๓	๔	๖	-	๗	๕๓.๘๕
ป.๒	๘	๓	๔	๑	-	๗	๘๗.๕
ป.๓	๑๖	๙	๗	-	-	๑๖	๑๐๐
ป.๔	๑๘	๑๔	๔	-	-	๑๘	๑๐๐
ป.๕	๑๔	๘	๓	๓	-	๑๑	๗๘.๕๗
ป.๖	๑๖	๑๑	๕	-	-	๑๖	๑๐๐
รวม	๘๕	๔๘	๒๗	๑๐	๐	๗๕	๘๘.๒๔

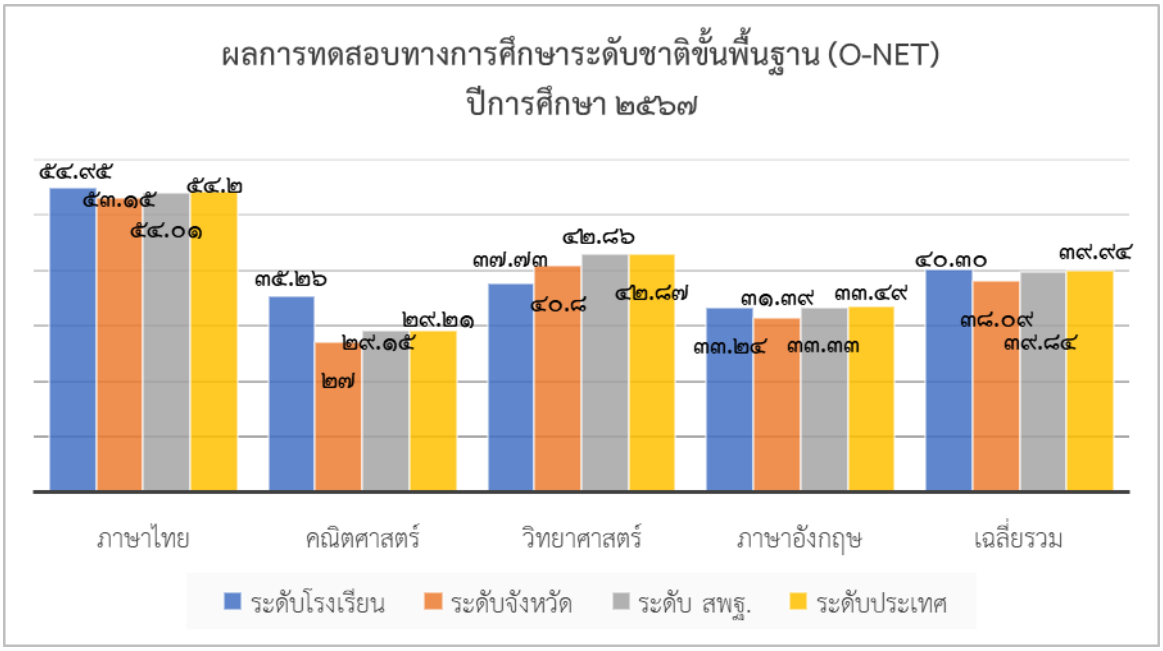
๕.๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕.๔ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๖. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๗'Ss (McKinsey) ส่วนการวิเคราะห์ภายนอกใช้หลัก C –PEST ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก ๗'Ss คือ

๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)

๒. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)

๓. รูปแบบการบริหารจัดการของผู้บริหาร (Style)

๔. ระบบองค์การ (System)

๕. การจัดการบุคคล (Staff)

๖. ทักษะ (Skill)

๗. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)

ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก C–PEST คือ

๑. ลูกค้า (Customer)

๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)

๓. สภาพเศรษฐกิจ(Economic)

๔. สภาพแวดล้อม (Environment)

๕. สภาพสังคม(Social)

๖. เทคโนโลยี(Technological)

ผลการวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ดังนี้

๖.๑ วิเคราะห์ปัจจัยภายใน (๗'Ss McKinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ยุทธศาสตร์ (Stategy)	- โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สพฐ. หน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของชุมชน	- การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมือง - นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย
๒. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	- โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน - แบ่งการบริหารงานวิชาการตามช่วงชั้น คือ ปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ทำให้มีความชัดเจนในการทำงาน	- ภาระงานมีมาก การกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานมีข้อจำกัด - บุคลากรต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า
๓. รูปแบบการบริหารจัดการของผู้บริหาร (Style)	- ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร - มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน - ผู้บริหารเน้นการกระจายอำนาจ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ - การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเน้นธรรมชาติ ความสะอาด และเรียบร้อย - โรงเรียนมีอาคารสถานที่เหมาะสม และเพียงพอเอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	- งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ - อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างเก่าและชำรุดต้องรองบประมาณต้นสังกัด - ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก เก่าและชำรุด - สื่อวัสดุอุปกรณ์มีค่อนข้างจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน - ผู้บริหารไม่เด็ดขาด ครูและบุคลากรขาดแรงผลักดันในการทำงาน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	- โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้การบริการและการบริหารจัดการ	
๔. ระบบองค์การ (System)	- โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน - โรงเรียนมีการบริหารจัดการในแบบคณะกรรมการ - มีการบูรณาการในการทำงานทำให้งานมีความคล่องตัว - มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน - มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - การบริหารงบประมาณมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	- ภาระงานมีมาก การปฏิบัติงานตามขั้นตอนและกระบวนการต่าง ๆ มีข้อจำกัด - การนำ ICT ไปใช้ยังไม่เต็มศักยภาพ - งานประชาสัมพันธ์ยังไม่ดีเท่าที่ควรเนื่องจากขาดบุคลากร
๕. การจัดการบุคคล (Staff)	- ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการทำงานสูงและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง - ครูและบุคลากรทุกท่าน สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี - มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและสนใจ - ครูและบุคลากรครบตามกรอบอัตรากำลัง	- งบประมาณของสถานศึกษามีจำกัด แต่มีความจำเป็นต้องจ้างครูด้วยงบประมาณสถานศึกษา - ภาระหน้าที่พิเศษมีมากส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน - ครูและบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ขาดประสบการณ์ที่ดีในการทำงาน
๖. ทักษะ (Skill)	- ครูและบุคลากรมีความตั้งใจในการทำงาน และยังอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ - ครูและบุคลากรติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว - ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนานาทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- ครูและบุคลากรมีภาระงานมากนอกจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง - ผลงานวิจัยมีน้อยเนื่องจากมีการจัดอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอกน้อย

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	- ครูและบุคลากรมีผลงานทางด้านการพัฒนาความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น	- ขาดครูและบุคลากรที่ความสามารถด้าน ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - ครูและบุคลากรขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง
๗. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)	- ครูและบุคลากรมีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน - ครูและบุคลากรให้ความสำคัญในการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนเป็นอันดับต้น - ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	- ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ ที่เป็นวัยหนุ่มสาว มีความรัก ความผูกพันธ์ในองค์กรน้อย เนื่องจากอยู่ต่างจังหวัดเมื่อมีโอกาสจะย้ายกลับท้องถิ่นตน - ผลสัมฤทธิ์ขึ้น ๆ ลง ๆ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ - ครูและบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น - ครูและบุคลากรขาดแรงจูงใจในการทำงานจากสภาพปัญหาส่วนตัว

๖.๒ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. ลูกค้า (Customer)	- มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง - ชุมชน และผู้ปกครองมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น - ชุมชน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	- ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบมีน้อย และแนวโน้มประชากรลดลงอย่างมีนัยสำคัญ - ผู้เรียน มีแนวโน้มมีความบกพร่องเพิ่มขึ้น จากหลายปัจจัยส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน - ผู้ปกครองที่มีฐานะดีมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง หรือโรงเรียนเอกชน

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
		- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน
๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	- พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ - นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่ และสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน - องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทำให้ทราบสภาพปัญหาและแก้ไขได้ถูกจุด	- การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลายทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับเขต และของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดปัญหาในทางปฏิบัติ - นโยบายของรัฐบาลที่ปรับเปลี่ยนตลอดเวลาทำให้เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน ขาดความต่อเนื่องในการสานต่อนโยบาย - การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและจำกัด - จำนวนโรงเรียนมีมากเกินไปเมื่อเทียบกับจำนวนประชากร - องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยทำให้เกิดการแย่งนักเรียน
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน - ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพิ่มขึ้นจากหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดกลาง	- สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัวทำให้การสนับสนุนจากภาคส่วนต่าง ๆ ลดน้อยลง - งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหารและพัฒนา - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลดการสนับสนุนงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	- มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - ไม่มีรถโดยสารผ่าน - อยู่นอกเขตอุตสาหกรรมทำให้สภาพแวดล้อมบริสุทธิ์ ไม่มีมลพิษ	- มีโรงเรียนใกล้เคียงจำนวนมาก - อยู่นอกเขตอุตสาหกรรมทำให้ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโรงงานอุตสาหกรรม

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๕. สภาพสังคม (Social)	- สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน - ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา - มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย - ชุมชนมีความสามัคคี ปลอดยาเสพติด - ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น - ความสัมพันธ์ทางสังคมอันดีต่อกันระหว่างบ้าน วัด สถานศึกษา และชุมชน - การได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากชุมชน วัด และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเทศบาล - ชุมชนส่วนใหญ่ให้ความเคารพและเชื่อถือการตัดสินใจของครู และผู้นำในหมู่บ้านส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปได้ด้วยความราบรื่น - ชุมชนมีความเข้มแข็ง เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ	- มีปัญหาการหย่าร้างมาก ผู้เรียนต้องอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย - พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงานรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย - พ่อแม่ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการอบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - พ่อแม่ ผู้ปกครองในบางพื้นที่มีค่านิยมความเชื่อบางอย่างที่เป็นอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เช่น การสร้างวัฒนธรรมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และปัญหายาเสพติด
๖. เทคโนโลยี (Technological)	- ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศด้วยตนเอง - ชุมชนมีการกระจายข่าวสาร ทำให้ชาวบ้านได้รับข่าวสารอย่างรวดเร็ว - ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนสามารถรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ได้รวดเร็วขึ้น - การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร แหล่งความรู้และบริการ (งานส่งเสริมสุขภาพของโรงพยาบาล การให้ความรู้ของตำรวจ) ได้อย่างสะดวก	- ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีนำมาทั้งสิ่งที่มีประโยชมและไม่มีประโยชน์ หากผู้เรียนใช้ไม่ถูก - ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กเปิดดูสิ่งที่ไม่เหมาะสมจากสื่อต่าง ๆ โดยขาดคำแนะนำส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน - หน่วยงานรับผิดชอบในการควบคุมสื่อยังปล่อยให้มีสื่อลามกแพร่

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
		มาทางอินเตอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแพร่มาทางวิทยุและโทรทัศน์ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมอันดีงามของเยาวชนไทย - พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่จำกัดเวลาในการใช้สื่อต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเสพติดสื่อจนละเลยการเรียน

ส่วนที่ ๒
บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ได้จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยกำหนดกรอบเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด

ทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัด และการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากรการจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริม นิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา

๔) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

๕) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ และประสานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

๔. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๓) มีงานทำ มีอาชีพ

๔) เป็นพลเมืองดี

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

๒. ยึดมั่นในศาสนา

๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี

๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม

๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิดสิ่งที่ชั่ว

๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓) มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔) เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว

ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้ง ในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๖. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑) ความมั่นคง

๒) การต่างประเทศ

๓) การพัฒนาการเกษตร

๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๕) การท่องเที่ยว

๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล

๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑๔) ศักยภาพการกีฬา

๑๕) พลังทางสังคม

๑๖) เศรษฐกิจฐานราก

๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

และเพิ่มเติมแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด–๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปได้ดังนี้

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมี ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
๒. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
๓. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
๔. แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
๕. แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนในแผนย่อยที่ ๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น สรุปดังนี้

แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตรและสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่นจะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำ องค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรม บนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพ

แรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อความคิด วิถีชีวิตผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชนและนักเรียนการฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎี

การเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับ ตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะและสามารถสร้างสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหาร

จัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแฟลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบ ในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน

ในสถานศึกษาและสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยที่ ๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรอง และส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของ กลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ

ในหลากสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

๗. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุป ได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ

เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน

๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)

๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)

๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)

๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง

๔.๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

๔.๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๔.๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๔.๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๔.๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ผ่านกิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศประกอบด้วย

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๘. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุดนั่นคือหมุดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕–๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสาหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดาเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และ อัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔)

การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจาวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตาม รายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกาลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาจัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดหมายหมายสำคัญของแผน คือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพ

การศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑๐. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ –๒๕๗๐

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔–๒๕๗๐ ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศด้วยการบูรณากรการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวม ซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔–๒๕๗๙ ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑ ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการและที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายข้อ ๑

วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เป้าประสงค์ เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคม ได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา ระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

๑๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/ โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุ

วิสัยทัศน์ของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลัก ธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ของแผนปฏิบัติราชการฯ ได้กำหนดตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของการดำเนินงานภายใต้ภารกิจการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สพฐ. สอศ, สป. (สช. กศน., สบศ, สกก.) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

หรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (สพฐ, สอศ, สป. (สช, กศน., ศปบ.จชต.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (สพฐ., สอศ.) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (สอศ.) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.๑ : ม.๔) (สอศ. สป. (ศทก.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (สพฐ. สป. (สช.) คะแนน O NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (สพฐ, สป. (สช.), สทศ.) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (สป. (กศน.), สทศ.) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป (สพฐ. สอศ, สป.(สช.)) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (สพฐ, สป.(สช.)) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (สพฐ, สป. (สช.)) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (สพฐ, สอศ, สป.(สช.)) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียนด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป (ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา)

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๒. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษาสังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ ๘๐) (สกศ, สอศ, สป.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (สพฐ., สอศ., สป.(สช, กศน.)) จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (อนุบาล-ปวช.) (สอศ., สป.(กศน.) จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) (สอศ, สป.(กศน.), สสวท.) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (สพฐ., สอศ.) ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ ๖-๑๔ ปี (การศึกษาภาคบังคับ) อายุ ๑๕-๑๗ ปี (ม.ปลาย) (สพฐ., สอศ, สป.(สช., กศน.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาทีดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ., สป.(สช., กศน.)) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ, สป.(สช., กศน.))

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity &Transparency Assessment (สป., ศปท., ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) ร้อยละของระดับความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) ระดับความสำเร็จในการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (สพฐ., สป., ศทก.) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาชองประเทศ (สกศ., สพร., สอศ., สป.)

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑๓. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

รัฐบาลโดยคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบระเบียบสานักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้มีการกำหนด “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณการงบประมาณหรือปฏิบัติภารกิจที่เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาภาค ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติและนโยบายรัฐบาล เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ (พื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบไปด้วยจังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท) และมีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนใน แต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางกำหนดการพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยเน้นการให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง การรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับ ความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางกลุ่มโครงการและตัวชี้วัด โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION) “ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย ตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๕ ประการ คือ

๑) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

๓) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๔) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวมีความรอบรู้สุขภาพเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีกลยุทธและตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด ได้แก่ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตและส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยมีกลยุทธและตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐ และเอกชน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือ ร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

๑๔. แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ได้ผ่านกระบวนการจัดทำโดยคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.) คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจจังหวัด (กรอ.) คณะอนุกรรมการจัดทำแผนงานด้านความมั่นคงจังหวัด ร่วมกันระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน และผ่านการจัดประชุมปรึกษาหารือตามมาตรา ๑๙ โดยแผนดังกล่าวมีสาระสำคัญบนพื้นฐานของความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายสำคัญของรัฐบาล แผนพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ตลอดจนปัญหาความต้องการของพื้นที่จังหวัดสระบุรี จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าส่วนราชการ หน่วยงาน อำเภอ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภาคเอกชน จะบูรณาการ การทำงานร่วมกันเพื่อผลักดันให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาจังหวัดสระบุรีบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวสระบุรี จังหวัดสระบุรี ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด โดยดำเนินการวิเคราะห์และทบทวนข้อมูลทั่วไปของจังหวัดสระบุรีศักยภาพ ตำแหน่งยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจังหวัดสระบุรีที่ผ่านมา และแนวโน้มของสถานการณ์ในอนาคต ซึ่งจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ทั้งหมดจำนวน ๖ ครั้ง ระหว่างเดือนสิงหาคม-เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ สามารถสรุปทิศทางในการพัฒนา จังหวัดสระบุรีปี พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ดังนี้

ตำแหน่งการพัฒนาจังหวัดสระบุรี (Positioning) ได้แก่ HUG “อ้อมกอดจากธรรมชาติ”

High การผลิตที่มีมูลค่าสูง คุณภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

Universal ความเป็นสากล ด้วยมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Green เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงผลกระทบต่อระบบนิเวศ

เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองอุตสาหกรรมสีเขียวอัจฉริยะ สังคมแห่งคุณภาพชีวิต”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น

๒. ระดับการผ่านเกณฑ์การประเมินอุตสาหกรรมเชิงนิเวศในพื้นที่การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

๓. ระดับดัชนีความก้าวหน้าของคนเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนา ได้แก่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ยกระดับการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ประกอบด้วย แผนงาน ๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ให้ได้มาตรฐาน ๒) ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นเมืองน่าอยู่ และ ๓) ยกระดับการบริหารจัดการสู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพชุมชนและเมืองสีเขียวอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย แผนงาน ๑) เสริมสร้างการพัฒนาชุมชนและเมืองอย่างยั่งยืน ๒) พัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต และระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย และ ๓) เสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดสระบุรี ประเด็นการพัฒนาดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาในแผนงาน ๒) พัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต และระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการสู่ภูมิภาคอาเซียน ประกอบด้วย แผนงาน ๑) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อด้านการคมนาคมขนส่งและเครือข่าย โลจิสติกส์เพื่อการเชื่อมภูมิภาคกับระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒) การพัฒนาพื้นที่และระบบนิเวศเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านคมนาคม ขนส่งและโลจิสติกส์ และ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพ การคมนาคมขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ ยกระดับขีดความสามารถในการผลิตภาคเกษตร การค้า การท่องเที่ยว และบริการมูลค่าสูงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย แผนงาน ๑) ส่งเสริมระบบการผลิต การแปรรูปสินค้าสู่มาตรฐานสากล (ผลิตภัณฑ์ชุมชน สินค้าเกษตรปลอดภัย) และ ๒) พัฒนายกระดับศักยภาพด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และบริการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)

วิสัยทัศน์

"พลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขและยั่งยืน"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรคุณภาพที่ยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท

๔. ประสาน ส่งในและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพ ที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ จำแนกตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน

๒. สร้างเสริมคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท

๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน, ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท, ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น, ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และร้อยละของผู้เรียนที่มีความสุข ในการเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์

๑. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด ได้แก่ อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (ปวช.) : สายสามัญ) เพิ่มขึ้น, ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต, ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น, ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ

พื้นฐาน, ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่, ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์, ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา, ร้อยละของผู้รับบริการได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และสามารถประกอบอาชีพได้, ร้อยละของรางวัลที่ผู้เรียนได้รับในการแข่งขันตามความสามารถทางพหุปัญญาในระดับชาติ และระดับนานาชาติที่เพิ่มขึ้น, ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น, ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี, ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี และผลการประเมิน PISA ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการอ่าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และ ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. ส่งเสริมการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย, ร้อยละของเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม, ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น, ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑, ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป, ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น, ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน, ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้,

ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น, ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ใน ระดับ A๒ ขึ้นไป, ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา, ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนา อยู่ในระดับมากขึ้นไป, ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่าง และร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

๒. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเสมอภาค

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูง ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของประชากรอายุ ๖-๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน, อัตราออกกลางคันของผู้เรียนลดลง, ร้อยละของคนพิการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข, จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล (ไม่ซ้ำ/ปี), จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้สามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ, ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล, ร้อยละของผู้รับบริการ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถอ่านออก เขียนได้ และ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. เพิ่มโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่าย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม, ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น, จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา, จำนวนหน่วยงานดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจำนวนสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างทางด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๒. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

๔. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันในการจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท, ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น, ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป, ร้อยละของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป, ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้นไป, ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย, ร้อยละของเครือข่ายที่มีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น, ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล, ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป และร้อยละของสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๑๕. แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐)

จังหวัดสระบุรี เป็นจังหวัดนำร่อง ๑ ใน ๔ จังหวัด ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกศ ๑๑๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบท และความต้องการจำเป็นของจังหวัด เชื่อมโยงกันในทุกระดับการศึกษา ตลอดจนแสดงให้เห็นถึงกลไกสำคัญในการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนระดับ๑ แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบายการศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยมีกรอบแนวคิด ในการดำเนินการ จำนวน ๖ ด้าน คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ๔) การสร้างโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๕) การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนา ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ไว้ดังนี้

เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๑) เป้าประสงค์

พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒) ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด

ร้อยละ ๙๐ ของพลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี

วิสัยทัศน์

“พลเมืองสระบุรี เก่ง ดี มีสุข รักษ์ ภูมิใจท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองสระบุรีทุกระดับ ทุกประเภท บนพื้นฐานความพอเพียง

๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาของพลเมืองสระบุรีทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำกระบวนการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยบูรณาการ ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

เป้าหมายที่ ๑ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกรูปแบบ อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๓ พลเมืองสระบุรีช่วงวัยทำงาน มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ ๔ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพอเพียง รักษ์และภูมิใจในท้องถิ่น

เป้าหมายที่ ๕ จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการเรียนรู้แบบมืออาชีพ

ค่านิยมหลัก (Core Values)

SRI

S = Scanning for need การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

R = Relevancy เรียนรู้ ทันโลก ทันเหตุการณ์

I = Integration การปฏิบัติงานเชิงบูรณาการ ลดความซ้ำซ้อน

แนวทางการพัฒนาของแต่ละเป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกรูปแบบ อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

๒. จัดกิจกรรมการเรียนสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดทำคลังข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้รับการยอมรับและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้

๔. ส่งเสริมให้มีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน เวทีแสดงศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

๕. สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สร้างการรับรู้เรื่องสิทธิและสวัสดิการอันควรได้รับในวิถีชีวิต

๖. สร้างระบบกำกับและกลไกการวัด การติดตาม และการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพโดย เครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
- การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment)

เป้าหมายที่ ๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุนเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูงได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒. ฝึกอาชีพระยะสั้นตามศักยภาพและความจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนารูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด รถโมบายเคลื่อนที่ และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

เป้าหมายที่ ๓ พลเมืองสระบุรีช่วงวัยทำงาน มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบและทุกระดับการศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ (แนะแนวการเข้าสู่ตลาดแรงงานในพื้นที่สระบุรี จัดตลาดนัดวิชาชีพ)

๒. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษาในการจ้างงานโดยสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๓. จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา และทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตอย่างเข้มข้น

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทำข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานให้แก่ผู้เรียนตามศักยภาพ กับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสระบุรี (ฝึกอาชีพระยะสั้นตามศักยภาพและความจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล)

๕. บูรณาการการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการบริการชุมชนของทุกภาคส่วนที่หลากหลายรูปแบบทั้ง Onsite และ Online

เป้าหมายที่ ๔ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพอเพียง รักษ์และภูมิใจในท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่จริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด รถโมบายเคลื่อนที่ และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๕ จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่หน่วยงานภายในจังหวัดสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถ

ใช้ประโยชน์จากข้อมูล รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

๒. ให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนาจังหวัดสระบุรี ตามนโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรม

๓. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนา ระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการเรียนรู้แบบมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและสามารถ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การประเมินทักษะความรู้ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรม และความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและสมรรถนะวิชาชีพ

๒. มีการพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การใช้กระบวนการวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา

๓. จัดเวทีแสดงนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑๖. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDG๔) ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก จำนวน ๑ เป้าหมาย คือ เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมายย่อย จำนวน ๘ เป้าหมาย ดังนี้

(๑) เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒๖ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับ การศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายของแผนฯ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่ ๔ คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง ทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม” พร้อมทั้ง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการเรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียน และการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๑๗. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs

๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอย ควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

๑.๖) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำนวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ Al

๒.๒.๖) เน้นสอบทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓ การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภค ให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔ การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Leam to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานใน อนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long learning)

๑๘. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะและสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมิน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา กลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละ อำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑)พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียน

และความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช่จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรอง

ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขาดี มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นส าคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๑๙. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้ม ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจ าเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ้มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

๒๐. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณธรรม องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข

พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๗) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข

๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

กลยุทธ์

๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม

๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น

๕. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด

๖. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)

๗. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๘. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๙. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

๑๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ

๑๗. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรืองานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๘. ร้อยละของสถานศึกษามีการการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๑๙. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๒๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๒๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่

๒๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ

๒๖. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมหน่วยงานย่อย พ.ศ.๒๕๔๔ ได้ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๒๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

๒๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๓๐. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

๓๑. ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน

๓๒. ร้อยละของเรื่องที่ผ่านการพิจารณาขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่

๓๓. ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ไข

๓๔. ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

๓๕. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓๖. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณงบ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วนตามเป้าหมาย ไม่เกิน อันดับ ๕ ของประเทศ

๓๗. ร้อยละของโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น

ส่วนที่ ๓
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

๑. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนมีคุณภาพและความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความสามัคคี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความปลอดภัย มีความสุข ทุกส่วนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกรักองค์กร

๒.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน มีการบริหารจัดการเรียนรู้ยุคใหม่

๒.๔ ประสานความร่วมมือจากเครือข่ายทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความสามัคคี

๒.๕ สร้างองค์กรแห่งความปลอดภัย มีความสุข ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าประสงค์

๓.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย

๓.๒ ผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล

๓.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัย และมีความสุข

๓.๕ ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มีทักษะอาชีพและนิสัยรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๖ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เก่ง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๘ นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม

๓.๙ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการบูรณาการ เน้นการคิดวิเคราะห์ พัฒนานวัตกรรม ให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง ประยุกต์การใช้สื่อที่เหมาะสม วัดและประเมินผล ที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดแบบบูรณาการ มีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิต มีการปฏิบัติงานที่ดี โรงเรียนมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มีความปลอดภัย และมีความสุข

๓.๑๐ โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานไฟฟ้า ประปา อาคารสถานที่ดี สุขาดี โรงเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดสภาพ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนให้มีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ

๓.๑๑ โรงเรียนมีกระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศ การกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนใช้หลักธรรมมาภิบาลในการบริหารจัดการ ระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็ง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ

๓.๑๒ องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนา มีส่วนร่วมในการระดมทุนและทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมใจร่วมพัฒนาด้วยความสามัคคี มีความสุข

๔. ค่านิยม

“นักเรียนดี ครูดี โรงเรียนดี เป็นที่ศรัทธาของชุมชน”

๕. จุดเน้น

๕.๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็น ควบคู่ไปกับการสร้างเสริมความรู้ นำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

๕.๓ ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา

๕.๔ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิต

๕.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสามารถสูง เป็นมืออาชีพ และมีผลงานหรือรางวัลในระดับต่าง ๆ

๕.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของทางราชการ

๕.๗ มีโครงสร้างพื้นฐานที่ดี สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕.๘ สถานศึกษาและชุมชนมีกิจกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่นร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๕.๙ ขับเคลื่อนงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

๖. กลยุทธ์

๖.๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๖.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๖.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๖.๔ สนับสนุนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษา

๒) ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย

๓) ร้อยละ ของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน

๔) ร้อยละ ของนักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือ

๕) ร้อยละ ของนักเรียนยากจนได้รับงบประมาณสนับสนุน

๖) ร้อยละ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีที่เรียนต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

๗) ร้อยละ ของนักเรียนได้รับการคัดกรอง

๘) ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

๙) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๐) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ระดับดี

๑๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยใช้กระบวนการสภานักเรียน ระดับดี

๑๒) ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดี ในบริบทของพื้นที่ ระดับดี

๑๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะด้านลูกเสือ-เนตรนารี เรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนชั้นอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และยอมรับในความแตกต่าง มีจิตอาสา ระดับดี

๑๔) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านลูกเสือ และประชาธิปไตย

๑๕) ร้อยละ ของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย ระดับดี

๑๖) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล ระดับดี

๑๗) ร้อยละ ของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ความเป็นไทย วันสำคัญทางศาสนา ฟังธรรมวันพระ ระดับดี

๑๘) ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าสอบธรรมศึกษา

๑๙) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านคุณธรรม

๒๐) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้าน อาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม (มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย)

๒๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัย ที่สมบูรณ์ และมีความปลอดภัย ระดับดี

๒๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ และมีความสุข ระดับดี

๒๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับดี

๒๔) ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา

๒๕) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๒๖) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๒๗) ร้อยละ ของผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และมีร่างกายที่แข็งแรง

๒๘) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และรู้จักวิธีดูแลสุขภาพของตนเอง

๒๙) ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ระดับดี

๓๐) ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับดี

๓๑) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี

๓๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ นำหลัก ๓ Rs ไปใช้ได้ ระดับดี

๓๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ มีอุปนิสัยในการประหยัดไฟฟ้า และรักษาสิ่งแวดล้อม ระดับดี

๓๔) ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิตระดับดี

๓๕) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม

๓๖) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็น และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดี

๓๗) ร้อยละ ของผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดี

๓๘) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี

๓๙) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี

๔๐) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดี

๔๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดี

๔๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดี

๔๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมินคุณภาพการอ่าน (RT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือเพิ่มขึ้น

๔๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือเพิ่มขึ้น

๔๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือเพิ่มขึ้น

๔๖) ระดับคุณภาพ ของผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้และได้รับประสบการณ์ตรง

๔๗) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี

๔๘) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมรณ์ได้ ระดับดี

๔๙) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี

๕๐) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดี

๕๑) ร้อยละ ของเด็กระดับปฐมวัยได้ร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดี

๕๒) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้และได้รับประสบการณ์ตรง

๕๓) จำนวน ที่นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม (Soft Power, การแข่งขันวิชาการ)

๕๔) จำนวน รางวัลจากการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา

๕๕) จำนวน นักเรียนที่ผ่านการสอบธรรมศึกษา

๕๖) จำนวน Soft power ที่ได้รับการเผยแพร่

๕๗) ระดับคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๕๘) ระดับคุณภาพ แผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕๙) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learing) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ระดับดี

๖๐) ระดับคุณภาพ ของของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าถึงเทคโนโลยี แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๖๑) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู (PLC)

๖๒) ระดับคุณภาพ การดำเนินกระบวนการการนิเทศ การกำกับติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๖๓) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียน

๖๔) ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู หรือโรงเรียน มีวิจัยในชั้นเรียน หรืองานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ หรือนวัตกรรม หรือการปฏิบัติงานที่ดี หรือการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จำนวน ๑ เรื่อง

๖๕) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ โดยใช้ ID PLAN ระดับดี

๖๖) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ระดับดี

๖๗) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ระดับดี

๖๘) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ระดับดี

๖๙) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA)

๗๐) จำนวน รางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

๗๑) จำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน

๗๒) ระดับคุณภาพ การให้บริการ ครุภัณฑ์ โครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และความปลอดภัย

๗๓) ระดับคุณภาพ โรงเรียนสะอาด และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗๔) ระดับคุณภาพ โรงเรียนมีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน

๗๕) ระดับคุณภาพ การบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต)

๗๖) ระดับคุณภาพ การดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็ง

๗๗) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานการเงิน

๗๘) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานพัสดุ

๗๙) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานธุรการ

๘๐) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานประชาสัมพันธ์

๘๑) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘๒) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ร่วมสนับสนุนการศึกษา

๘๓) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘๔) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของโรงเรียนในการให้บริการ กับเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๘๕) ระดับความพึงพอใจ ผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสถานศึกษา

๘. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย

๒. ผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัย และมีความสุข

๕. ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มีทักษะอาชีพและนิสัยรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เก่ง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗. เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๘. นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑)	ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๒)	ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๓)	ร้อยละ ของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๔)	ร้อยละ ของนักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือ	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๕)	ร้อยละ ของนักเรียนยากจนได้รับงบประมาณสนับสนุน	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๖)	ร้อยละ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีที่เรียนต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๗)	ร้อยละ ของนักเรียนได้รับการคัดกรอง	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๘)	ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๙)	ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	๓.๘๕
๑๐)	ร้อยละ ของผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๑๑)	ร้อยละ ของผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยใช้กระบวนการสภานักเรียน ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๑๒)	ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดี ในบริบทของพื้นที่ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๓)	ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะด้านลูกเสือ-เนตรนารี เรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนชั้นอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และยอมรับในความแตกต่าง มีจิตอาสา ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๑๔)	ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านลูกเสือ และประชาธิปไตย	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	๘๕
๑๕)	ร้อยละ ของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๑๖)	ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๑๗)	ร้อยละ ของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ความเป็นไทย วันสำคัญทางศาสนา ฟังธรรมวันพระ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๓.๘๕
๑๘)	ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าสอบธรรมศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๑๙)	ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านคุณธรรม	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	๘๕
๒๐)	ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้าน อาหารกลางวัน/อาหารเสริม นม (มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย)	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	๘๕
๒๑)	ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัย ที่สมบูรณ์ และมีความปลอดภัย ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๒๒)	ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ และมีความสุข ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๓.๘๕
๒๓)	ร้อยละ ของผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๒๔)	ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๒๕)	ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	๘๕
๒๖)	ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	๘๕

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒๗)	ร้อยละ ของผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และมีร่างกายที่แข็งแรง	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๒๘)	ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และรู้จักวิธีดูแลสุขภาพของตนเอง	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๒๙)	ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๓.๘๕
๓๐)	ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๓.๘๕
๓๑)	ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๓๒)	ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ นำหลัก ๓ Rs ไปใช้ได้ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๓๓)	ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ มีอุปนิสัยในการประหยัดไฟฟ้า และรักษาสิ่งแวดล้อม ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๓๔)	ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิต ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๓๕)	ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	๘๕
๓๖)	ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็น และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๓๗)	ร้อยละ ของผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๓๘)	ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๓๙)	ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๔๐)	ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๓.๘๕
๔๑)	ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดี	ร้อยละ	๕๐	๕๓	๘๕
๔๒)	ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดี	ร้อยละ	๕๐	๕๓	๘๕

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔๓)	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมินคุณภาพการอ่าน (RT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๗๐	๗๓	๘๕
๔๔)	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๓๐	๓๓	๘๕
๔๕)	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๔๐	๔๓	๘๕
๔๖)	ระดับคุณภาพ ของผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๘๕
๔๗)	ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๔๘)	ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมรณ์ได้ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๔๙)	ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๕๐)	ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๕๑)	ร้อยละ ของเด็กระดับปฐมวัยได้ร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๗๕
๕๒)	ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๓๕
๕๓)	จำนวน ที่นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม (Soft Power, การแข่งขันวิชาการ)	จำนวน	๒๐	๒๕	๔๕
๕๔)	จำนวน รางวัลจากการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา	จำนวน	๓	๔	๘๕
๕๕)	จำนวน นักเรียนที่ผ่านการสอบธรรมศึกษา	จำนวน	๑๐	๑๓	๘๕
๕๖)	จำนวน Soft power ที่ได้รับการเผยแพร่	จำนวน	๑	๑	๘๕

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑	สำรวจประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการตาม ทร.๑๔ ประสานผู้นำชุมชน ออกติดตามตามบ้าน	- งานรับนักเรียน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒	คัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียนปกติ นักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ดำเนินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรมเด็กพิเศษเรียนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนเด็กพิเศษเรียนร่วม ประสานศูนย์การศึกษาพิเศษขอรับการสนับสนุนงบประมาณ มอบทุนการศึกษาเด็กนักเรียนยากจน และเด็กยากจนพิเศษ ปรับปรุง พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ครูรับผิดชอบงานเด็กพิเศษเรียนร่วม - ครูทุกท่าน
๓	ติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีที่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	- ครูแนะแนว และการศึกษาต่อ
๔	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยใช้กระบวนการสภานักเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดีผ่านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในบริบทของพื้นที่ สนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน และต่างชั้นเรียน ปรับปรุง พัฒนางานด้านลูกเสือ	- ครูรับผิดชอบงานลูกเสือ-เนตรนารี
๕	จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	- ครูรับผิดชอบงานลูกเสือ-เนตรนารี
๖	ส่งเสริมสนับสนุนการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย จัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และความเป็นไทย ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ฟังธรรมวันพระ สนับสนุนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เข้าสอบธรรมศึกษา ปรับปรุง พัฒนางานด้านคุณธรรม	- ครูรับผิดชอบงานวัฒนธรรม และคุณธรรม
๗	สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการและการประกวด ให้มีผลงานทางวิชาการในการแข่งขันและเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้น และการทดสอบประเมินคุณภาพการอ่าน (RT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้น	- ครูวิชาการ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	พื้นฐาน (NT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และการทดสอบอื่น ๆ	
๘	จัดการเรียนการสอนแบบเข้มข้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ สนับสนุนผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ครูวิชาการ - ครูทุกท่าน
๙	จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ทักษะวิทยาศาสตร์ การสื่อสารภาษาอังกฤษ การสร้างและการใช้นวัตกรรม	- ครูวิชาการ - ครูทุกท่าน
๑๐	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้นได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง	- ครูทุกท่าน
๑๑	ดำเนินโครงการให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขอนามัยที่ดี มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน	- ครูรับผิดชอบงานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม
๑๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ การดูแลสุขภาพฟันที่ดี ออกกำลังกายเป็นประจำ สนับสนุนกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ป้องกันภัยอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น มีการประเมินความเสี่ยง แผน และกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย ปรับปรุง พัฒนางานด้านความปลอดภัย และด้านสุขภาพ	- ครูรับผิดชอบงานอนามัยนักเรียน
๑๓	ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จัดแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ครูทุกท่าน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๔	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ นำหลัก ๓ Rs ไปใช้ได้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีอุปนิสัยในการประหยัดไฟฟ้า และรักษาสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ปรับปรุง พัฒนา งานด้านปลอดขยะ	- ครูทุกท่าน
๑๕	สนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	- งานบริหารงบประมาณ
๑๖	จัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน	- งานปฐมวัย
๑๗	จัดกิจกรรม พัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัย	- งานปฐมวัย
๑๘	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง	- งานปฐมวัย
๑๙	สนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	- งานบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการบูรณาการ เน้นการคิดวิเคราะห์ พัฒนานวัตกรรม ให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง ประยุกต์การใช้สื่อที่เหมาะสม วัดและประเมินผล ที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดแบบบูรณาการ มีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิต มีการปฏิบัติงานที่ดี โรงเรียนมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มีความปลอดภัย และมีความสุข

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑)	ระดับคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๒)	ระดับคุณภาพ แผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๓)	ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learing) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ระดับดี	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๔)	ระดับคุณภาพ ของของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าถึงเทคโนโลยี แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๕)	ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู (PLC)	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๖)	ระดับคุณภาพ การดำเนินกระบวนการการนิเทศ การกำกับติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๗)	ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียน	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๘)	ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู หรือโรงเรียน มีวิจัยในชั้นเรียน หรืองานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ หรือนวัตกรรม หรือการปฏิบัติงานที่ดี หรือการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จำนวน ๑ เรื่อง	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐
๙)	ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ โดยใช้ ID PLAN ระดับดี	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐
๑๐)	ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ระดับดี	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐
๑๑)	ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ระดับดี	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๒)	ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ระดับดี	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐
๑๓)	ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA)	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐
๑๔)	จำนวน รางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	จำนวน	๑	๑	๑
๑๕)	จำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน	จำนวน	๑	๑	๑

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย และเอกสารประกอบหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง	- งานบริหารงานวิชาการ
๒	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการซึกษา การนิเทศ การกำกับติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ พัฒนา ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายใน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยนำผล RT หรือ NT หรือ ONET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนการสอน	- งานบริหารงานวิชาการ
๓	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ต่อเนื่อง โดยใช้ ID PLAN สนับสนุนครูได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learing) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA) สนับสนุนให้ผู้บริหาร และครูเข้าร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู	- งานบริหารงานบุคคล

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร และครูมีวิจัยในชั้นเรียน หรืองานวิจัย หรือ ผลงานทางวิชาการ หรือนวัตกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปฏิบัติงานที่ดี โรงเรียนมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ประกวดแข่งขันเพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	- งานบริหารงานบุคคล
๕	ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับการจัดชั้นเรียน	- งานบริหารงานบุคคล
๖	ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	- งานบริหารทั่วไป
๗	สนับสนุนงบประมาณ จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ในการส่งเสริมและพัฒาผู้เรียน จัดซื้อ ป.พ. พร้อมใช้งาน	- งานบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑๐. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานไฟฟ้า ประปา อาคารสถานที่ดี สุขาดี โรงเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดสภาพ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนให้มีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ

๑๑. โรงเรียนมีกระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศ การกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนใช้หลักธรรมมาภิบาลในการบริหารจัดการ ระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็ง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑)	ระดับคุณภาพ การให้บริการ ครุภัณฑ์ โครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และความปลอดภัย	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๒)	ระดับคุณภาพ โรงเรียนสะอาด และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓)	ระดับคุณภาพ โรงเรียนมีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๔)	ระดับคุณภาพ การบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต)	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๕)	ระดับคุณภาพ การดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็ง	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๖)	ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานการเงิน	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๗)	ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานพัสดุ	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๘)	ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานธุรการ	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๙)	ระดับคุณภาพ การดำเนินงานประชาสัมพันธ์	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ดำเนินกิจกรรม ๕ ส ปรับปรุงซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ป้องกันอันตราย อุบัติเหตุ อุบัติภัยที่อาจจะเกิดขึ้น จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีความจำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา บริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค ไม่ให้มียอดค้างชำระ	- กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป - กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
๒	ดำเนินการกระบวนการการบริหารและการจัดการ การกำกับติดตามและบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ พัฒนา ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายใน ปรับปรุง พัฒนาระบบการเงิน พัสดุ งานธุรการ การให้บริการ จัดทำผลงาน Soft power ปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	- ๔ กลุ่มงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑๒. องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนา มีส่วนร่วมในการระดมทุนและทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมใจร่วมพัฒนาด้วยความสามัคคี มีความสุข

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑)	ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๒)	ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ร่วมสนับสนุนการศึกษา	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๓)	ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๔)	ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของโรงเรียนในการให้บริการ กับเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔
๕)	ระดับความพึงพอใจ ผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจ	๓.๘	๓.๙	๔

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑	สร้าง ส่งเสริม ประสานเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการศึกษา	

ส่วนที่ ๔
โครงการและงบประมาณ

๑. สรุปงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวที่ได้รับจัดสรร หรือประมาณการ

ที่	รายการ	เงินคงเหลือ (ยกมา)	ประมาณการรายรับ	รวม
๑	ระดับก่อนประถมศึกษา			
	เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	-	๗๒,๙๖๔.๐๐	**๗๒,๙๖๔.๐๐**
	ค่าหนังสือ	-	๗,๔๐๐.๐๐	**๗,๔๐๐.๐๐**
	ค่าอุปกรณ์การเรียน	-	๑๐,๗๓๐.๐๐	**๑๐,๗๓๐.๐๐**
	ค่าเสื้อผ้า	-	๑๒,๐๒๕.๐๐	**๑๒,๐๒๕.๐๐**
	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๑๘,๑๓๐.๐๐	**๑๘,๑๓๐.๐๐**
	เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	-	-	**๐.๐๐**
	รวมระดับก่อนประถมศึกษา	**๐.๐๐**	**๑๒๑,๒๔๙.๐๐**	**๑๒๑,๒๔๙.๐๐**
๒	ระดับประถมศึกษา			
	เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๓๔,๙๑๐.๙๕	๑๘๕,๑๓๖.๐๐	**๒๒๐,๐๔๖.๙๕**
	ค่าหนังสือ	-	๖๑,๘๙๐.๐๐	**๖๑,๘๙๐.๐๐**
	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๗,๔๖๕.๐๐	๓๖,๙๖๐.๐๐	**๕๔,๔๒๕.๐๐**
	ค่าเสื้อผ้า	-	๓๓,๖๐๐.๐๐	**๓๓,๖๐๐.๐๐**
	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๕,๕๒๑.๐๖	๔๕,๙๔๘.๐๐	**๑๐๑,๔๖๙.๐๖**
	เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๓๓.๒๑	-	**๓๓.๒๑**
	รวมระดับประถมศึกษา	**๑๐๗,๙๓๐.๒๒**	**๓๖๓,๕๓๔.๐๐**	**๔๗๑,๔๖๔.๒๒**
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๗,๙๓๐.๒๒	๔๘๔,๗๘๓.๐๐	๕๙๒,๗๑๓.๒๒

๒. สรุปงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ค่าหนังสือเรียน	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	รวมงบประมาณ
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐		๐
อนุบาล ๒	๑๖	๓,๒๐๐	๔,๖๔๐	๕,๒๐๐		๑๓,๐๔๐
อนุบาล ๓	๒๑	๔,๒๐๐	๖,๐๙๐	๖,๘๒๕		๑๗,๑๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๐,๔๙๖	๗,๐๔๐	๖,๔๐๐		๒๓,๙๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๘,๔๕๐	๕,๗๒๐	๕,๒๐๐		๑๙,๓๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๕,๒๒๔	๓,๕๒๐	๓,๒๐๐		๑๑,๙๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๑,๓๑๒	๗,๐๔๐	๖,๔๐๐		๒๔,๗๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๔,๓๘๒	๗,๔๘๐	๖,๘๐๐		๒๘,๖๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๒,๐๒๖	๖,๑๖๐	๕,๖๐๐		๒๓,๗๘๖
รวมทั้งสิ้น	๑๒๑	๖๙,๒๙๐	๔๗,๖๙๐	๔๕,๖๒๕		๑๖๒,๖๐๕

๓. งบประมาณอื่น ๆ ที่โรงเรียนได้รับจัดสรร

ที่	รายการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๑	เงินโครงการอาหารกลางวัน	๕๓๒,๔๐๐.๐๐	เทศบาลสร่างโศก
๒	เงินดอกผลกองทุนโครงการอาหารกลางวัน	๐.๐๐	
๓	เงินรายได้สถานศึกษา (ถ้ามี)	๓,๖๒๔.๕๑	ชุมชนบริจาค
๔	เงินสนับสนุนท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ (กองทุนฯ เทศบาล)	-	เทศบาลตำบลสร่างโศก
รวมทั้งสิ้น		๕๓๖,๐๒๔.๕๑	

๔. งบประมาณที่จะดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๑ ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของโรงเรียน (ความจำเป็นพื้นฐาน) จำนวน บาท (ได้แก่ ค่าสาธารณูปโภค ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ ฯลฯ)

๔.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการตามกลยุทธ์ จำนวน ๒๑ โครงการ จำนวน ๑,๐๕๔,๕๐๕.๐๐ บาท

๔.๓ งบสำรองจ่าย ๗๔,๒๓๒.๗๓ บาท (ตั้งสำรองไว้สำหรับโครงการเร่งด่วนระหว่างปี)

๔.๔ รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑,๑๒๘,๗๓๗.๗๓ บาท

๕. รายละเอียดโครงการที่จะดำเนินการ (ให้แสดงรายชื่อโครงการในแต่ละกลยุทธ์)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
๑	โครงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง	๑๖๒,๖๐๕	นางอรอุมา นอกกลาง
๒	โครงการส่งเสริมค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒๖,๐๐๐	น.ส.ศิริวิภา ยอดไฟอินทร์
๓	โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ	๙,๐๐๐	น.ส.อาภัทสรณ์ เปียทอง
๔	โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม	๕๓๒,๔๐๐	นางนารี มิลเลอร์
๕	โครงการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัยและมีความสุข	๓,๐๐๐	นางนารี มิลเลอร์
๖	โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กองทุนฯ เทศบาล)		น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม
๗	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ และนิสัยรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒๐,๐๐๐	น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม
๘	โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน	๑๗,๐๐๐	น.ส.จินตนา จำปางาม
๙	โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนวัตกรรม ขั้นพื้นฐาน	๓,๐๐๐	น.ส.หยาดพิรุณร์ หลักมั่น
๑๐	โครงการทัศนศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๒๕,๐๐๐	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์
๑๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ปฐมวัย	๓,๐๐๐	น.ส.พรทิพย์ ภู่พลับ
๑๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย	๑๕,๕๐๐	น.ส.สุพัตรา คุ้มฤทธิ์
๑๓	โครงการเปิดโลก ปฐมวัย	๓,๐๐๐	น.ส.ขวัญชนก กะฐินเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑๔	โครงการส่งเสริมการแสดงออกถึงความสามารถพิเศษ	๑๗,๐๐๐	น.ส.อาภัทสรณ์ เปียทอง
	รวมงบประมาณ	๘๓๖,๕๐๕	
	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง		
๑๕	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	๕,๐๐๐	น.ส.จินตนา จำปางาม
๑๖	โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๖,๐๐๐	นางขนิษฐา การะเกตุ
๑๗	โครงการจ้างครูอนุบาล	๑๐๘,๐๐๐	นางขนิษฐา การะเกตุ
	รวมงบประมาณ	๑๓๙,๐๐๐	
	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
๑๘	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา และพัฒนาอาคารสถานที่ สถานศึกษาปลอดภัย	๕,๐๐๐	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์
๑๙	โครงการค่าสาธารณูปโภค	๗๐,๐๐๐	นางอรอุมา นอกกลาง
๒๐	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การเงิน พัสดุ ธุรการ และการประชาสัมพันธ์	๓,๐๐๐	น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม
	รวมงบประมาณ	๗๘,๐๐๐	
	กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
๒๑	โครงการประสานเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑,๐๐๐	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์
	รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๐๕๔,๕๐๕	

โครงการ	**โครงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**
แผนงาน	**ทั่วไป**
กลยุทธ์ที่	**๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางอรอุมา นอกกลาง**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย งบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี ๕ ส่วนด้วยกัน คือ ค่าเล่าเรียน แบบเรียน เสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้รับเงินสดไปจัดซื้อเอง ๒ ส่วน คือ ค่าเสื้อผ้าและค่าอุปกรณ์การเรียน อีกทั้งยังมีการจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) เป็นเงินงบประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาทต่อปี ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โครงการนี้ จึงเป็นโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เพื่อสนองนโยบายและเพื่อช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึงทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษา

๓.๑.๒ ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย

๓.๑.๓ ร้อยละ ของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน

๓.๑.๔ ร้อยละ ของนักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือ

๓.๑.๕ ร้อยละ ของนักเรียนยากจนได้รับงบประมาณสนับสนุน

๓.๑.๖ ร้อยละ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีที่เรียนต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

๓.๑.๗ ร้อยละ ของนักเรียนได้รับการคัดกรอง

๓.๑.๘ ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

๓.๑.๙ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึงทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย

๓.๒.๒ นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อโครงการ

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม		
๒.๑ กิจกรรมการรับนักเรียน สำรวจ ทร.๑๔ นักเรียนในเขตบริการ ออกติดตามตามบ้าน ตามเด็กที่อายุถึงเกณฑ์แล้วยังไม่มีที่เรียน ให้เข้าเรียน ดำเนินการตามปฏิทินการรับนักเรียน จัดทำแผนการรับนักเรียน รายงานในระบบการรับนักเรียน	มี.ค.๖๘-พ.ค.๖๘	น.ส.อาภัทสรณ์ เปียทอง
๒.๒ กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ประชุมภาคี ๔ ฝ่าย จัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน มอบเงินค่าเสื้อผ้า	พ.ค.๖๘, พ.ย.๖๘	นางอรอุมา นอกกลาง
๒.๓ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกหลังโดยครูประจำชั้น	มิ.ย.๖๘, ธ.ค.๖๘	ครูทุกท่าน
๒.๔ กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ครูประจำชั้นสังเกตุนักเรียนในชั้นเรียน ครูร่วมกัน PLC เพื่อแก้ปัญหา	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกท่าน
๒.๕ กิจกรรมทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน, ยากจนพิเศษ ลงข้อมูลนักเรียนระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน มอบทุนสำหรับนักเรียนยากจน และยากจนพิเศษ	มิ.ย.๖๘, ธ.ค. ๖๘	นางอรอุมา นอกกลาง

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๒.๖ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ นำนักเรียนร่วมกิจกรรมเปิดบ้านโรงเรียนระดับมัธยม สำรวจข้อมูลสถานที่เรียนของนักเรียน	มี.ค.๖๙	น.ส.จินตนา จำปางาม
๒.๗ กิจกรรมคัดกรองเด็กพิเศษ คัดกรองนักเรียนด้วยแบบคัดกรอง ส่งต่อแพทย์ โรงพยาบาลบ้านหมอ และโรงพยาบาลพระพุทธบาท เพื่อรับการยืนยัน	พ.ค.๖๘, พ.ย.๖๘	น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม
๒.๘ กิจกรรมโรงเรียนแกนนำเด็กพิเศษเรียนร่วม จัดทำแผน IEP ขอสนับสนุนสื่อ และความช่วยเหลือจากศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสระบุรี จัดการเรียนร่วม จัดกิจกรรมเสริมทักษะ ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน	ภาคเรียน ๑, ๒	น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม
๒.๙ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกท่าน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	นางอรอุมา นอกกลาง

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๖๒,๖๐๕ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน - บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน - บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เรียนฟรี ๑๕ ปี เป็นเงิน ๑๖๒,๖๐๕ บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมการรับนักเรียน ๒.๒ กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๒.๓ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๔ กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ๒.๕ กิจกรรมทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน, ยากจนพิเศษ ๒.๖ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ๒.๗ กิจกรรมคัดกรองเด็กพิเศษ	๑๖๒,๖๐๕			

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๘ กิจกรรมโรงเรียนแกนนำเด็กพิเศษเรียนร่วม ๒.๙ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๑๖๒,๖๐๕			

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษา	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๒. ประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๓. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๔. นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือ	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๕. นักเรียนยากจนได้รับงบประมาณสนับสนุน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๖. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีที่เรียนต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๗. นักเรียนได้รับการคัดกรอง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๘. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๙. คุณภาพ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ประเมิน	๑. แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึงทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย

๗.๒ นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อโครงการ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางอรอุมา นอกกลาง)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการส่งเสริมค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**
แผนงาน	**วิชาการ**
กลยุทธ์ที่	**๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางสาวศิริวิภา ยอดไฟอินทร์**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กำหนดว่าให้พัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาผู้เรียนยึดให้มั่นในกติกาการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย เคารพสิทธิเสรีภาพความไว้วางใจมองโลกในแง่ดี รู้จักวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลในทางสร้างสรรค์ สนใจกิจกรรมทางการเมืองการปกครองโดยมีจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ สิทธิ เสรีภาพของตนเอง ไม่ล่วงละเมิด สิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกให้ผู้เรียนมีความอดทน สามัคคี เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเป็นผู้มีวินัย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เพื่อสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติ ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม เพื่อให้สนองต่อยุทธศาสตร์ดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ของผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยใช้กระบวนการสภานักเรียน ระดับดี

๓.๑.๓ ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดี ในบริบทของพื้นที่ ระดับดี

๓.๑.๔ ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะด้านลูกเสือ-เนตรนารี เรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนชั้นอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และยอมรับในความแตกต่าง มีจิตอาสา ระดับดี

๓.๑.๕ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านลูกเสือ และประชาธิปไตย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓.๒.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม		
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จัดโต๊ะ ประดับในวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบัน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกิจการลูกเสือ ลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.ศิริวิภา ยอดไฟอินทร์
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รณรงค์หาเสียงเลือกตั้งสภานักเรียน ดำเนินการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน สภานักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง และร่วมจัดกิจรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	พ.ค.๖๘ ตลอดปีการศึกษา	น.ส.ศิริวิภา ยอดไฟอินทร์ ครูทุกท่าน
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดี ในบริบทของพื้นที่ ส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดี สอดแทรกในวิชาลูกเสือ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกท่าน
๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนชั้นอื่น และโรงเรียนอื่นด้วยกระบวนการลูกเสือ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ลูกเสือ-เนตรนารี จัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีทุกวันพฤหัสบดี จัดกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ สร้างการ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกท่าน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
เรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนชั้นอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และยอมรับในความแตกต่าง		
๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมงานด้านลูกเสือ และประชาธิปไตย		
จัดเข้าค่ายลูกเสือในสถานศึกษา	ก.ค.๖๘	น.ส.ศิริวิภา ยอดไฟอินทร์ ครู ป.๑-ป.๖
จัดเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ (ป.๔-ป.๖)	ธ.ค.๖๘	ครู ป.๔-ป.๖
จัดเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง (ป.๑-ป.๓)	ก.พ.๖๙	ครู ป.๑-ป.๓
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	น.ส.ศิริวิภา ยอดไฟอินทร์

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๖,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน - บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน ๒๖,๐๐๐ บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม				
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์				
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดี ในบริบทของพื้นที่				
๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนชั้นอื่น และโรงเรียนอื่นด้วยกระบวนการลูกเสือ				
๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมงานด้านลูกเสือ และประชาธิปไตย	๒๖,๐๐๐			๒๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๒๖,๐๐๐			๒๖,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ระดับดี	๑. ทดสอบ ๒. สังเกต	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยใช้กระบวนการสภานักเรียน ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดี ในบริบทของพื้นที่ ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. ผู้เรียนมีทักษะด้านลูกเสือ-เนตรนารี เรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนชั้นอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และยอมรับในความแตกต่าง มีจิตอาสา ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบทดสอบ
๕. คุณภาพ การดำเนินงานด้านลูกเสือ และประชาธิปไตย	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ ๔. ประเมิน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบทดสอบ ๔. แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๗.๒ ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๗.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะด้านลูกเสือ-เนตรนารีในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ ศิริวิภา ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริวิภา ยอดไฟอินทร์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน**
แผนงาน	**วิชาการ**
กลยุทธ์ที่	**๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางสาวอาภัทสรณ์ เปียทอง**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ข้อที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีดให้ย้อนดูรากเง้าของประเทศไทย ประเทศไทยมีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่โดดเด่นและบ่งบอกถึงความเป็นชาติไทย มีประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญมากมาย ซึ่งเมื่อถึงวาระสำคัญต่าง ๆ ชาวไทยทุกหมู่เหล่าจะร่วมกันจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ อีกทั้งโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ กล้าแสดงออก ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน รวมถึงยังเป็นการส่งเสริมอัตลักษ์ของสถานศึกษา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นพื้นฐานในการพึ่งพาตนเองต่อไปในอนาคต จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และความเป็นไทย

๒.๓ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน

๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย ระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล ระดับดี

๓.๑.๓ ร้อยละ ของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ความเป็นไทย วันสำคัญทางศาสนา ฟังธรรมวันพระ ระดับดี

๓.๑.๔ ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าสอบธรรมศึกษา

๓.๑.๕ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านคุณธรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย

๓.๒.๒ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล เพิ่มขึ้น

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริม การแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย การเรียนการสอนภาษาไทยอย่างถูกต้อง แต่งชุดไทยในวันจันทร์ ฝึกกลองยาววันพุธ ฝึกมารยาทไทย ยิ้มไหว้ทักทาย ในห้องเรียน ในโรงเรียน การทำกิจกรรมหน้าเสาธง มารยาทในการการรับประทานอาหารกลางวัน การพบกัน	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกท่าน
๒.๒ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การชมเชยผู้ที่ทำความดี ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน การทำบุญตักบาตรวันสำคัญ ฟังธรรม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกท่านตามช่วงชั้น

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
วันพระ ร่วมเวียนเทียนวันสำคัญทางศาสนา นำนักเรียนไปทำบุญทุกวันพระ ณ วัดบ่อพระอินทร์		
๒.๓ กิจกรรมวันสำคัญ ให้ความรู้ และความสนุกสนานบันเทิง เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ		น.ส.อาภัทสรณ์ เปียทอง
- วันไหว้ครู/วันภาษาไทย/วันสุนทรภู่	มิ.ย.๖๘	นางอรอุมา นอกกลาง นส.วรรณภา เงินพุ่ม น.ส.ขวัญชนก กะฐินเทศ
- แห่เทียนเข้าพรรษา	ก.ค.๖๘	น.ส.อาภัทสรณ์ เปียทอง น.ส.หยาดพิรุณร์ หลักมั่น
- วันแม่	ส.ค.๖๘	น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม น.ส.ศิริวิภา ยอดไฟอินทร์
- วันคริสมาส+ปีใหม่	ธ.ค.๖๘	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์ น.ส.พรทิพย์ ภู่พลับ
- วันเด็ก+ตรุษจีน	ม.ค.๖๙	นางนารี มิลเลอร์ น.ส.สุพัตรา คุ้มฤทธิ์
- วันปัจฉิม	มี.ค.๖๙	น.ส.จินตนา จำปางาม นางขนิษฐา การะเกตุ
๒.๔ กิจกรรมสอบธรรมะศึกษา เรียนธรรมะเพิ่มเติม เข้าสอบนักธรรมตรี โท เอก ตามระดับ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	น.ส.อาภัทสรณ์ เปียทอง
๒.๕ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสพฐ โรงเรียนต้านทุจริต	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	น.ส.อาภัทสรณ์ เปียทอง
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	น.ส.อาภัทสรณ์ เปียทอง

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๙,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน - บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม				
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริม การแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย	-			-
๒.๒ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
๒.๓ กิจกรรมวันสำคัญ	๙,๐๐๐-			๙,๐๐๐-
- วันไหว้ครู/วันภาษาไทย/วันสุนทรภู่				
- แห่เทียนเข้าพรรษา				
- วันแม่				
- วันคริสมาส+ปีใหม่				
- วันเด็ก+ตรุษจีน				
- วันปัจฉิม				
๒.๔ กิจกรรมสอบธรรมะศึกษา	-			-
๒.๕ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสพฐ โรงเรียนต้านทุจริต	-			-
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๙,๐๐๐			๙,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

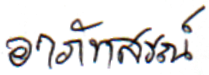
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. ผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๒. ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๓. ผู้เรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ความเป็นไทย วันสำคัญทางศาสนา ฟังธรรมวันพระ ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๔. ผู้เรียนเข้าสอบธรรมศึกษา	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๕. คุณภาพ การดำเนินงานด้านคุณธรรม	๑. ประเมิน	๑. แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย

๗.๒ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และความเป็นไทย

๗.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผลเพิ่มขึ้น



ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอาภัทสรณ์ เปียทอง)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน**
แผนงาน	**ทั่วไป**
กลยุทธ์ที่	**๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางนารี มิลเลอร์**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาชาติที่สำคัญคือการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนมีความสามารถในการเรียนรู้ เพื่อให้มีศักยภาพสูงสุด อันเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน อันดับแรกของการพัฒนาคน คือการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัย เพราะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรม อาหารนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์โดยเฉพาะเด็กนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตมีความต้องการสารอาหารครบทุกหมู่ ทำให้มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด ถ้าได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ก็จะทำให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ไม่มีอุปสรรค์ต่อการเรียน และการเจริญเติบโตต่อไป

ดังนั้น ทางโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบทุกหมู่ และอาหารเสริมนม ทำให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพอนามัยและสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด ร่างกายเจริญเติบโต เหมาะสมตามวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดี

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรงมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้าน อาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม (มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดี

๓.๒.๒ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๗	ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมจ้างเหมาทำอาหารกลางวันนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียน ขอสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลตำบลสร่างโศก กำหนดรายการอาหารในแต่ละวัน (Thai School Lunch) จ้างเหมาทำอาหารกลางวันตามรายการ ตรวจสอบคุณภาพของอาหารทุกวัน เบิกจ่ายงบประมาณทุกสิ้นเดือน รายงานอาหารกลางวัน ๒.๒ กิจกรรมรับอาหารเสริมนมจากเทศบาลตำบลสร่างโศก	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกท่าน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	นางนารี มิลเลอร์

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๕๓๒,๔๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน - บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน - บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน ๕๓๒,๔๐๐ บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมจ้างเหมาทำอาหารกลางวันนักเรียน ๒.๒ กิจกรรมรับอาหารเสริมนมจากเทศบาลตำบลสร่างโศก	๕๓๒,๔๐๐		๕๓๒,๔๐๐	-
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๕๓๒,๔๐๐		๕๓๒,๔๐๐	-

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. คุณภาพ การดำเนินงานด้าน อาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม (มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย)	๑. สำรวจ ๒. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบสอบถาม สัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์

๗.๒ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางนารี มิลเลอร์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัย และมีความสุข**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน**
แผนงาน	**วิชาการ**
กลยุทธ์ที่	**๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางนารี มิลเลอร์**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน คือการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยปลูกฝังพฤติกรรมทางด้านสุขภาพที่ถูกต้อง เปลี่ยนทัศนคติ และการปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน เพื่อการพัฒนาสุขภาพโดยรวม การฝึกสุขนิสัยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจึงเป็นนโยบายของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความมั่นใจกล้าแสดงอ อกอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อีกด้วย การให้ความรู้ผู้เรียนด้านสุขภาพอนามัยการรักษาความสะอาดร่างกาย และความสะอาด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตตนเองที่ดี

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตตนเองที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัย ที่สมบูรณ์ และมีความปลอดภัย ระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ และมีความสุข ระดับดี

๓.๑.๓ ร้อยละ ของผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับดี

๓.๑.๔ ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา

๓.๑.๕ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๓.๑.๖ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความตระหนักเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตตนเองที่ดี

๓.๒.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตตนเองที่ดี

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความปลอดภัย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความสุข

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ที่สมบูรณ์และมีความปลอดภัย ส่งสริมนักเรียนออกกำลังกายยามว่าง ให้นักเรียนแปลงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหาร ตรวจสุขภาพช่องปาก โดยครู และหมอจาก รพสต.สร่างโศก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ให้ความรู้ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด อันตรายจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ และมีความสุข จัดกิจกรรม หน้าเสาธง ฝึกสมาธิ นิ่งสงบ การอยู่ร่วมกัน เคารพในความแตกต่าง ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน คัดกรองนักเรียนที่มีภาวะทุพโพชนาการ จัดอาหารเสริม ที่มีประโยชน์ ส่งเสริมนักเรียนออกกำลังกายสม่ำเสมอให้ร่างกายแข็งแรง	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๔ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด สร้างความตระหนักพิษภัยของบุหรี่ วันงดสูบบุหรี่โลก (31 พ.ค.) และยาเสพติด วันต่อต้านยาเสพติด (26 มิ.ย.)	มิ.ย.๖๘	นางนารี มิลเลอร์ ครูทุกคน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๒.๕ กิจกรรมแข่งขันกีฬา จัดกิจกรรรมแข่งขันกีฬาภายใน	ก.ย.๖๘	ครูทุกคน
๒.๖ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย (เผชิญเหตุ) มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ จัดซ้อมแผนเผชิญเหตุ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ซ้อมแผนเผชิญเหตุ)	ก.ย.๖๘	นางนารี มิลเลอร์
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	นางนารี มิลเลอร์

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน - บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม				
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ที่สมบูรณ์และมีความปลอดภัย	-			-
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ และมีความสุข	-			-
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน	-			-
๒.๔ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	-			-
๒.๕ กิจกรรมแข่งขันกีฬา	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๒.๖ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย (เผชิญเหตุ)	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัย ที่สมบูรณ์ และมีความปลอดภัย ระดับดี	๑. ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ๒. สังเกต	๑. แบบชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ๒. แบบสังเกต
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ และมีความสุข ระดับดี	๑. สำรวจ ๒. สังเกต	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบสังเกต
๓. ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับดี	๑. สำรวจ ๒. สังเกต	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบสังเกต
๔. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา	๑. สำรวจ ๒. สังเกต	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบสังเกต
๕. คุณภาพ การดำเนินงานด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์	๑. สำรวจ ๒. สังเกต ๓. ประเมิน	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบประเมิน
๖. คุณภาพ การดำเนินงานด้านความปลอดภัย	๑. สำรวจ ๒. สังเกต ๓. ประเมิน	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความตระหนักเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตตนเองที่ดี

๗.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตตนเองที่ดี

๗.๓ ผู้เรียนมีความปลอดภัย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความสุข

๗.๔ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางนารี มิลเลอร์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กองทุนฯ เทศบาล)**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน**
แผนงาน	**วิชาการ**
กลยุทธ์ที่	**๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางสาววรรณภา เงินพุ่ม**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน คือ การให้มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยสนองตอบต่อปัญหาสุขภาพ และปลูกฝังพฤติกรรมทางด้านสุขภาพที่ถูกต้อง สามารถเปลี่ยนทัศนคติ และการปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน เพื่อการพัฒนาทักษะโดยรวมของกิจกรรมการฝึกสุขนิสัยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจึงเป็นนโยบายของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถร่วมกิจกรรมด้านศิลปะต่าง ๆ กับผู้อื่นได้อีกด้วย และนอกจากนั้นยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหาร ที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนและเพียงพอ อันจะทำให้ร่างกายแข็งแรงมีภูมิต้านทานโรค ให้ความรู้นักเรียนด้านสุขภาพอนามัยการรักษาความสะอาดร่างกาย และความสะอาดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีสุขลักษณะที่ดี สะอาด ปลอดภัย ไร้ขยะ อีกทั้งนักเรียนทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการ และฝึกปฏิบัติรับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

ดังนั้น ทางโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ และสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด ร่างกายเจริญเติบโต เหมาะสมตามวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย มีร่างกายแข็งแรง

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และรู้จักวิธีดูแลสุขภาพของตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และมีร่างกายที่แข็งแรง

๓.๑.๒ ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และรู้จักวิธีดูแลสุขภาพของตนเอง

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และมีร่างกายที่แข็งแรงเพิ่มขึ้น

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และรู้วิธีการดูแลสุขภาพของตนเองเพิ่มขึ้น

๓.๒.๓ ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรงเกิดขึ้นกับผู้เรียน

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมการออกำลังกาย จัดหาอุปกรณ์การออกกำลังกาย จัดเวลาว่างให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย การออกกำลังกายหน้าเสาธง ๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดี และรู้จักวิธีดูแลสุขภาพของตนเอง ส่งเสริม ให้ความรู้การดูแลสุขภาพช่องปาก การแปลงฟัน หลังรับประทานอาหาร การดูแลสุขภาพศีรษะ การกำจัดเหา การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดโรคติดต่อร้ายแรง จัดค่ายเด็กไทยสุขภาพดี ชีวีมีสุขเพื่อให้ความรู้	พ.ค.๖๗-มี.ค. ๖๗	ครูทุกคน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค. ๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค. ๖๙	นางสาววรรณภา เงินพุ่ม

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ตามที่ได้รับจัดสรร - บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน - บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน - บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ กองทุนส่งเสริมสุขภาพเทศบาล ต.สร่างโศก เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	-			-
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม				
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	-			-
๔. การประเมินผลและรายงาน	-			-
รวม (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	-			-

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และมีร่างกายที่แข็งแรง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓.ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และรู้จักวิธีดูแลสุขภาพของตนเอง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และมีร่างกายที่แข็งแรง

๗.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และรู้วิธีการดูแลสุขภาพของตนเอง

๗.๓ ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรงเกิดขึ้นกับผู้เรียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรรณภา เงินพุ่ม)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ และนิสัยรักษ์สิ่งแวดล้อม**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน** **๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**
แผนงาน	**วิชาการ**
กลยุทธ์ที่	**๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางสาววรรณภา เงินพุ่ม**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องได้รับการดูแลแก้ไข โดยเฉพาะปัญหาขยะที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย เนื่องจากการขาดจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อม การสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัดมีพฤติกรรมที่ดีในการใช้ทรัพยากรของตนเอง และของส่วนรวมอย่างคุ้มค่า เป็นหน้าที่ที่ทุกฝ่ายควรให้การร่วมมือ อีกทั้งยังเป็นการลดค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อรายได้ และค่าใช้จ่าย เกิดเจตคติที่ถูกต้อง ต่อการประกอบอาชีพ การคัดแยกขยะเป็นการรักษาสภาพแวดล้อมอีกทั้งยังสามารถสร้างรายได้อีกทางหนึ่งด้วย เป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การมีทักษะอาชีพที่ดี โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน

ผู้เรียนทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการ และฝึกปฏิบัติรับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลัก สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม เป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อันจะเป็นการเสริมสร้างประโยชน์สูงสุดให้แก่ประชาชนโดยถ้วนหน้าสมดังพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโรงเรียนเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก จิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับดี

๓.๑.๓ ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี

๓.๑.๔ ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ นำหลัก ๓ Rs ไปใช้ได้ ระดับดี

๓.๑.๕ ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ มีอุปนิสัยในการประหยัดไฟฟ้าและรักษาสิ่งแวดล้อม ระดับดี

๓.๑.๖ ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพและสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิตระดับดี

๓.๑.๗ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงอยู่ในระดับดี

๓.๒.๒ ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการลดและคัดแยกขยะ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๓ ผู้เรียนเกิดความตระหนัก จิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีทักษะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ให้ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๒ น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๓ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ สนับสนุนการฝึกทักษะอาชีพ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๔ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ส่งเสริมการคัดแยกขยะ ลดใช้ ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ ๒.๕ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว รณรงค์การประหยัดน้ำ ไฟฟ้า ปิดเมื่อไม่ได้ใช้ กินอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง ส่งเสริมนิสัยรักความสะอาด ๒.๖ กิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อม/Open House	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙ ส.ค.๖๘	ครูทุกคน ครูทุกคน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน - บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ๒.๒ น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒.๓ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๒.๔ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ๒.๕ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว ๒.๖ กิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อม/Open House	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๒๐,๐๐๐		-	๒๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. ผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ระดับดี	๑. สังเกต สัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์
๒. ผู้เรียนที่น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับดี	๑. สังเกต สัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์
๓. ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี	๑. สังเกต สัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์
๔. ผู้เรียนมีความรู้ นำหลัก ๓ Rs ไปใช้ได้ ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๕. ผู้เรียนมีความรู้ มีอุปนิสัยในการประหยัดไฟฟ้าและรักษาสิ่งแวดล้อม ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๖. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิตระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๗. คุณภาพ การดำเนินงานด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ประเมิน	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงอยู่ในระดับดี

๗.๒ ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการลดและคัดแยกขยะ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๗.๓ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน สะอาด น่าอยู่ ผู้เรียนเกิดความตระหนัก มีจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น

๗.๕ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรรณภา เงินพุ่ม)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการเรียนรู้ ขั้นพื้นฐาน**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน**
แผนงาน	**วิชาการ**
กลยุทธ์ที่	**๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางสาวจินตนา จำปางาม**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้เรียนต้องมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ การเรียนการสอนให้ความรู้แก่ผู้เรียนนั้น นอกจากจะให้ความรู้เฉพาะในห้องเรียนแล้วการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความจำเป็น จะต้องเปิดโลกกว้างทางการศึกษาให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม สามารถใช้สื่อต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้รวมทั้งแสดงศักยภาพที่มีอยู่ของผู้เรียนให้ผู้อื่นรับรู้ โดยผ่านกิจกรรม การทำให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับ การเรียนและรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น และบรรลุไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็น และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ของผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดี

๓.๑.๓ ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี

๓.๑.๔ ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี

๓.๑.๕ ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ ผู้เรียน เก่ง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม		
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการเรียนรู้	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๓ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมเขียนตามคำบอก	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๕ กิจกรรมโครงงานนักเรียน	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๖ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเวลา	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๗ กิจกรรมชุมนุม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๘ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเข้มข้น	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๙ กิจกรรมค่ายวิชาการ	ส.ค.๖๘	ครูทุกคน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	น.ส.จินตนา จำปางาม

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๗,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน - บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน - บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ ค่าอุปกรณ์การเรียน เป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม				
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑				
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการเรียนรู้				
๒.๓ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ วันละคำ และกิจกรรมเขียนตามคำบอก				
๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์				
๒.๕ กิจกรรมโครงงานนักเรียน				
๒.๖ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเวลา				
๒.๗ กิจกรรมชุมนุม				
๒.๘ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเข้มข้น				
๒.๙ กิจกรรมค่ายวิชาการ				
ซื้ออุปกรณ์กระดาษ ห้องละ ๒,๐๐๐ บาท	๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐
ครูท่านละ ๕๐๐ บาท	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๑๗,๐๐๐			๑๗,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็น และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ
๒. ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๓. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒ เพื่อให้ผู้เรียน เก่ง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๗.๓ ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจินตนา จำปางาม)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ. ๒

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และนวัตกรรม ขั้นพื้นฐาน**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน**
แผนงาน	**วิชาการ**
กลยุทธ์ที่	**๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางสาวหยาดพิรุณร์ หลักมั่น**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งบูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เข้า ด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) เป็นโครงการประเมินผู้เรียนระดับนานาชาติ ถือเอาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนและครูผู้สอนสะท้อนกลับไปถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพของครูผู้สอนและโรงเรียนสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งส่งผลต่อถึงความสามารถด้านการแข่งขันของเวทีโลก โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียน เก่ง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนวัตกรรม

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบ STEM ศึกษา และวัดผลตามแนว PISA

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดี

๓.๑.๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมินคุณภาพการอ่าน (RT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือเพิ่มขึ้น

๓.๑.๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือเพิ่มขึ้น

๓.๑.๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือเพิ่มขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ ผู้เรียน เก่ง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนวัตกรรม

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบ STEM ศึกษา และวัดผลตามแนว PISA

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม		
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๓ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	น.ส.ศิริวิภา ยอดไฟอินทร์
๒.๔ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยรูปแบบ STEM ศึกษา	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๕ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว PISA	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๖ กิจกรรมติวการทดสอบ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๗ กิจกรรม RT ป.๑	ก.พ.๖๙	ครู ป.๑
๒.๘ กิจกรรม NT ป.๓	ก.พ.๖๙	ครู ป.๓
๒.๙ กิจกรรม O-NET ป.๖	ก.พ.๖๙	ครู ป.๖

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑๐ สัปดาห์วิทยาศาสตร์	ส.ค.๖๘	น.ส.ศิริวิภา ยอดไฟอินทร์ น.ส.หยาดพิรุณร์ หลักมั่น
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๘	น.ส.หยาดพิรุณร์ หลักมั่น

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน - บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรม ๒.๓ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒.๔ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยรูปแบบ STEM ศึกษา ๒.๕ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว PISA ๒.๖ กิจกรรมติวการทดสอบ ๒.๗ กิจกรรม RT ป.๑ ๒.๘ กิจกรรม NT ป.๓ ๒.๙ กิจกรรม O-NET ป.๖ ๒.๑๐ สัปดาห์วิทยาศาสตร์	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. ผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ
๓. ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมินคุณภาพการอ่าน (RT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือเพิ่มขึ้น	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ
๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือเพิ่มขึ้น	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ
๕. ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือเพิ่มขึ้น	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒ ผู้เรียน เก่ง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และนวัตกรรม

๗.๓ ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบ STEM ศึกษา และวัดผลตามแนว PISA

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวหยาดพิรุณร์ หลักมั่น

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการทัศนศึกษา ขั้นพื้นฐาน**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน**
แผนงาน	**ทั่วไป**
กลยุทธ์ที่	**๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการพัฒนาการเรียนในปัจจุบันนั้น มุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งจำเป็นต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เจตคติ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจน กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ข่าวสารสารสนเทศ เป็นคนหูตากว้างไกล มีวิสัยทัศน์ก้าวทันเทคโนโลยีใหม่ ต่อไปในอนาคตข้างหน้า โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ ของผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียน เป็นคนหูตากว้างไกล ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ ผู้เรียนเป้นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ ในระดับดี

๓.๒.๒ ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาวิชาความรู้ ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศและได้รับประสบการณ์ตรง ในระดับดี

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำรวจหาข้อมูล แหล่งเรียนรู้ที่จะนำนักเรียนไปทัศนศึกษา ติดต่อประสานงาน นำนักเรียนไปทัศนศึกษา	ก.ย.๖๘-ต.ค.๖๘	ครูทุกคน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	ต.ค.๖๘	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๕,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน - บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	-
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	-

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. คุณภาพ ของผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๗.๒ ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ปฐมวัย**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน**
แผนงาน	**วิชาการ**
กลยุทธ์ที่	**๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางสาวพรทิพย์ ภู่พลับ**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนและสังคมภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้น เด็กปฐมวัยต้องมีความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์–จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อเด็กปฐมวัยจะได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กปฐมวัยด้วยกัน และประชาชนในท้องถิ่น โดยมุ่งให้เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การลงมือปฏิบัติจริง เกิดความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และการพัฒนาเด็กให้เกิดความพร้อมในทุก ๆ ด้าน การที่จะเตรียมความพร้อมให้เด็กนั้น สิ่งแวดล้อมก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นพัฒนาการ ให้เด็กเกิดความพร้อม และช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์เห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน จึงได้ทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมรณ์ได้ ระดับดี

๓.๑.๓ ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี

๓.๑.๔ ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการดีเพิ่มขึ้นในทุกด้าน

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	**ระยะเวลาดำเนินงาน**	**ผู้รับผิดชอบ**
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูระดับปฐมวัย
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จัดประสบการณ์ ๖ หลัก	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูระดับปฐมวัย
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ จัดประสบการณ์ ๖ หลัก	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูระดับปฐมวัย
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม จัดประสบการณ์ ๖ หลัก	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูระดับปฐมวัย
๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์ ๖ หลัก	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูระดับปฐมวัย
๒.๕ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูระดับปฐมวัย
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	น.ส.พรทิพย์ ภู่พลับ

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน - บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ๒.๕ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	๑,๐๐๐		-	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๑,๐๐๐		-	๑,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี	๑. สังเกต สัมภาษณ์ ๒. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์ ๒. แบบทดสอบ
๒. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมรณ์ได้ ระดับดี	๑. สังเกต สัมภาษณ์ ๒. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์ ๒. แบบทดสอบ
๓. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี	๑. สังเกต สัมภาษณ์ ๒. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์ ๒. แบบทดสอบ
๔. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดี	๑. สังเกต สัมภาษณ์ ๒. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์ ๒. แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการดีทั้ง ๔ ด้านสมวัย

๗.๒ ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

พรทิพย์ ภู่พลับ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพรทิพย์ ภู่พลับ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ STEM ศึกษา ปฐมวัย**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน**
แผนงาน	**วิชาการ**
กลยุทธ์ที่	**๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางสาวสุพัตรา คุ้มฤทธิ์**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย สอบคล้องกับกิจกรรมมหิงสาสายสืบของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ที่เปิดโอกาสให้เด็กที่สนใจในทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ใกล้ชิดกับธรรมชาติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และสังคม

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์เห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านทักษะด้านวิทยาศาสตร์ STEM และทรัพยากรสิ่งแวดล้อม จึงได้ทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเพิ่มทักษะกระบวนการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ STEM ศึกษา

๒.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๒.๓ เพื่อพัฒนาความสามารถเด็กปฐมวัยในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของเด็กระดับปฐมวัยได้ร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กในระดับปฐมวัยรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

๓.๒.๒ เด็กในระดับปฐมวัยได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง

๓.๒.๓ เด็กในระดับปฐมวัยได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

๑) ทักษะการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบได้

๒) ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา สามารถสื่อสารความคิดต่าง ๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้

๓) ทักษะด้านสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและสามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้

๔) ทักษะด้านร่างกาย ได้ฝึกฝนการใช้กล้ามเนื้อขณะทำงานทดลองต่าง ๆ

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	**ระยะเวลาดำเนินงาน**	**ผู้รับผิดชอบ**
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูระดับปฐมวัย
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในโครงการ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูระดับปฐมวัย
๒.๒ กิจกรรม STEM ศึกษา ดำเนินการทดลองจำนวน ๒๐ การทดลอง และ ๒ โครงงานวิทยาศาสตร์	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูระดับปฐมวัย
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	น.ส.สุพัตรา คุ้มฤทธิ์

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๕,๕๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน - บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน ๑๕,๕๐๐ บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒ กิจกรรม STEM ศึกษา	๑๕,๕๐๐		-	๑๕,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๑๕,๕๐๐		-	๑๕,๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. เด็กระดับปฐมวัยได้ร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. สังเกต สัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ STEM ศึกษา

๗.๒ เด็กปฐมวัยได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๗.๓ เด็กปฐมวัยในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพัตรา คุ้มฤทธิ์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการเปิดโลก ปฐมวัย**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน**
แผนงาน	**ทั่วไป**
กลยุทธ์ที่	**๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางสาวขวัญชนก กะฐินเทศ**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการพัฒนาการเด็กปฐมวัยในปัจจุบันนั้น มุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งจำเป็นต้องส่งเสริมผู้เรียนเกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เจตคติ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนกล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ข่าวสารสารสนเทศ เป็นคนหูตากว้างไกล มีวิสัยทัศน์ก้าวทันเทคโนโลยีใหม่ ต่อไปในอนาคตข้างหน้า

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้และได้รับประสบการณ์ตรง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัย เป็นคนหูตากว้างไกล ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ ในระดับดี

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาวิชาความรู้ ได้เปลี่ยนบรรยากาศ และได้รับประสบการณ์ตรง ในระดับดี

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำรวจหาข้อมูล แหล่งเรียนรู้ที่จะนำเด็กปฐมวัยไปเรียนรู้ ติดต่อประสานงาน นำเด็กปฐมวัยไปเรียนรู้	ก.ย.๖๘-ต.ค.๖๘	ครูทุกคน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	ต.ค.๖๘	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	น.ส.ขวัญชนก กะฐินเทศ

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน - บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	-
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	-

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. เด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๗.๒ เด็กปฐมวัยเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง

ขวัญชนก กะฐินเทศ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวขวัญชนก กะฐินเทศ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการส่งเสริมการแสดงออกถึงความสามารถพิเศษ**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน**
แผนงาน	**วิชาการ**
กลยุทธ์ที่	**๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางสาวอาภัทสรณ์ เปียทอง**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพปัจจุบันความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำรงชีวิตของทุก ๆ คนมีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับสภาวการณ์ของสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ในปัจจุบัน ในการพัฒนาการศึกษา จำเป็นที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และมีศักยภาพในด้านกิจกรรมการกีฬา ดนตรี ศิลปะ การแสดงและการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทย สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

โรงเรียนในฐานะที่เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ ศักยภาพด้านต่าง ๆ นำไปสู่ความสำเร็จ เข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะด้านวิชาการ รวมทั้งด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และกีฬา นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีทั้งความรู้ ความสามารถ เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ โดยจัดทำโครงการการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ศิลปะหัถกรรม การแสดงทักษะด้านวิชาชีพ กีฬา Soft power และพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแสดง ศักยภาพ ในระดับที่สูงขึ้นตามโอกาส

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จำนวน ที่นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม (Soft Power, การแข่งขันวิชาการ)

๓.๑.๒ จำนวน รางวัลจากการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา

๓.๑.๓ จำนวน นักเรียนที่ผ่านการสอบธรรมศึกษา

๓.๑.๔ จำนวน Soft power ที่ได้รับการเผยแพร่

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ และได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของแต่ละบุคคล

๓.๒.๒ ครูได้ใช้ศักยภาพของตนในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่เวทีการแข่งขัน

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม		
๒.๑ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขัน Soft Power ศิลปหัตถกรรม ฝึกซ้อมนักเรียน สนับสนุนงบประมาณ	พ.ย.๖๘-ม.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๒ กิจกรรมแข่งขันกีฬา คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันกีฬา นอกสถานศึกษา ฝึกซ้อมนักเรียน สนับสนุนงบประมาณ	ม.ค.๖๙-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๓ กิจกรรมการสอบธรรมศึกษา ส่งเสริมการเรียนธรรมศึกษา ติวการเขียนกระทู้ธรรม ส่งนักเรียนเข้าสอบ ฝึกซ้อมนักเรียน สนับสนุนงบประมาณ	ต.คค.๖๘-ม.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๔ กิจกรรมเผยแพร่ Soft Power	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
แสวงหาโอกาสในการเผยแร่ Soft Power ของโรงเรียน สนับสนุนงบประมาณ		
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	น.ส.อาภัทสรณ์ เปียทอง

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๗,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน - บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ๒.๒ กิจกรรมแข่งขันกีฬา ๒.๓ กิจกรรมการสอบธรรมศึกษา ๒.๔ กิจกรรมเผยแพร่ Soft Power	๑๗,๐๐๐			๑๗,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๑๗,๐๐๐			๑๗,๐๐๐

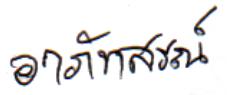
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. จำนวน ที่นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม (Soft Power, การแข่งขันวิชาการ)	เอกสาร ผลงานและรางวัล	แบบบันทึก เกียรติบัตรและเหรียญรางวัล
๒. จำนวน รางวัลจากการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา	เอกสาร ผลงานและรางวัล	แบบบันทึก เกียรติบัตรและเหรียญรางวัล
๓. จำนวน นักเรียนที่ผ่านการสอบธรรมศึกษา	เอกสาร ผลงานและรางวัล	แบบบันทึก เกียรติบัตรและเหรียญรางวัล
๔. จำนวน Soft power ที่ได้รับการเผยแพร่	เอกสาร ผลงานและรางวัล	แบบบันทึก เกียรติบัตรและเหรียญรางวัล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ศิลปะหัถกรรม การแสดงทักษะด้านวิชาชีพ กีฬา Soft power และพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ

๗.๒ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแสดง ศักยภาพ ในระดับที่สูงขึ้นตามโอกาส



ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอาภัทสรณ์ เปียทอง)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน**
	๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
แผนงาน	**วิชาการ**
กลยุทธ์ที่	**๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางสาวจินตนา จำปางาม**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายการศึกษาจากแผนการศึกษาระดับชาติ (๒๕๖๐-๒๕๗๙) ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้มีการวิจัยเพื่อด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนอันจะส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) มีการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ เกิดเป็นการปฏิบัติงานที่ดี

โรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนในสถานศึกษา ครูและบุคลากรจำเป็นต้องมีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถถ่ายทอดสู่ผู้เรียน อีกทั้งส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนให้นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรประฐมวัยที่มีคุณภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าถึงเทคโนโลยี แพลตฟอร์มที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู (PLC) อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๗ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลงานทางวิชาการ หรือการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑๑ ระดับคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๑.๒ ระดับคุณภาพ แผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑.๓ ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learing) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ระดับดี

๓.๑.๔ ระดับคุณภาพ ของของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าถึงเทคโนโลยี แพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๓.๑.๕ ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู (PLC)

๓.๑.๖ ระดับคุณภาพ การดำเนินกระบวนการการนิเทศ การกำกับติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๓.๑.๗ ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียน

๓.๑.๘ ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู หรือโรงเรียน มีวิจัยในชั้นเรียน หรืองานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ หรือนวัตกรรม หรือการปฏิบัติงานที่ดี หรือการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จำนวน ๑ เรื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรประฐมวัยที่มีคุณภาพดี

๓.๒.๒ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๒.๔ ครูและบุคลากรเข้าถึงเทคโนโลยี แพลตฟอร์มที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒.๕ ครูและบุคลากรเข้าร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู (PLC) อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๗ โรงเรียนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลงานทางวิชาการ หรือการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๗	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม		
๒.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๓ กิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๔ กิจกรรมการส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยี แพลตฟอร์มที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	
๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมการร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู (PLC)	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๖ กิจกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	คณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการศึกษา
๒.๗ กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลงานทางวิชาการ หรือการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	น.ส.จินตนา จำปางาม

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน - บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๓ กิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๒.๔ กิจกรรมการส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยี แพลตฟอร์มที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมการร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู (PLC) ๒.๖ กิจกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ๒.๗ กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลงานทางวิชาการ หรือการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. คุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๒. คุณภาพ แผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๓. คุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learing) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สำรวจ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสำรวจ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๔. คุณภาพ ของของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าถึงเทคโนโลยี แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สำรวจ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสำรวจ
๕. คุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู (PLC)	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๖. คุณภาพ การดำเนินกระบวนการการนิเทศ การกำกับติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๗. คุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๘. ผู้บริหาร ครู หรือโรงเรียน มีวิจัยในชั้นเรียน หรืองานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ หรือนวัตกรรม หรือการปฏิบัติงานที่ดี หรือการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จำนวน ๑ เรื่อง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรประฐมวัยที่มีคุณภาพดี

๗.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๗.๓ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๗.๔ ครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยี แพลตฟอร์มที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๕ การร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู (PLC) อย่างมีคุณภาพช่วยแก้ปัญหา ภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๖ การพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

๗.๗ โรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียน ผลงานทางวิชาการ หรือการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจินตนา จำปางาม)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน**
	๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
แผนงาน	**บุคคล**
กลยุทธ์ที่	**๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางขนิษฐา การะเกตุ**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

ครูถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งปัจจัยที่จะช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนประสบผลสำเร็จสูงสุด ครูจะต้องมีขวัญกำลังใจที่ดี รวมทั้งได้รับการเปิดโลกทัศน์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ซึ่งจะช่วยตอบสนองต่อผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาดูงานและอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ทางด้านวิชาการใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

โรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา จำเป็นจะต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการบูรณาการ เน้นการคิดวิเคราะห์ พัฒนานวัตกรรม ให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

๒.๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้มาประยุกต์การใช้สื่อที่เหมาะสม วัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒.๔ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดแบบบูรณาการ มีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิต

๒.๕ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานตามตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ (Action Research) เกิดเป็นการปฏิบัติงานที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ โดยใช้ ID PLAN ระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ระดับดี

๓.๑.๓ ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ระดับดี

๓.๑.๔ ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ระดับดี

๓.๑.๕ ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA)

๓.๑.๖ จำนวน รางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูได้นำความรู้จากการศึกษาดูงานนำมาประยุกต์ใช้กับชั้นเรียนของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมจัดทำ ID PLAN	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒.๒ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	เม.ย..๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA) และการยกย่องเชิดชูเกียรติ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	นางขนิษฐา การะเกตุ

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๖,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน ๒๖,๐๐๐ บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน - บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมจัดทำ ID PLAN ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA) และการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๒๖,๐๐๐			๒๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๒๖,๐๐๐			๒๖,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ โดยใช้ ID PLAN ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สำรวจ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสำรวจ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สำรวจ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสำรวจ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA)	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๖. จำนวน รางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	เอกสาร	บันทึกสถิติ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางขนิษฐา การะเกตุ)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการจ้างครูอนุบาล**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน**
	๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
แผนงาน	**บุคคล**
กลยุทธ์ที่	**๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางขนิษฐา การะเกตุ**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘**

๑. หลักการและเหตุผล

ครูถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์มีครูระดับอนุบาลไม่ครบชั้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการจัดหาพี่เลี้ยงอนุบาลขึ้น เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน และแบ่งเบางานของครูอนุบาล เพื่อให้เด็กอนุบาลมีพัฒนาการสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีครูที่เพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ มีครูอนุบาล ๑ ตำแหน่ง

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรครูอนุบาลปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสูงขึ้น

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม - จ้างครูอนุบาล	พ.ค.๖๘-เม.ย.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-เม.ย.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	นางขนิษฐา การะเกตุ

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๐๘,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน ๑๐๘,๐๐๐ บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน - บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

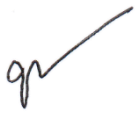
กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	-	-		
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม - จ้างครูอนุบาล	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐		
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-		
๔. การประเมินผลและรายงาน	-	-		
รวม (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐		

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. มีครูอนุบาล ๑ ตำแหน่ง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น มีนักเรียนเพิ่มขึ้น



ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางขนิษฐา การะเกตุ)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา และพัฒนาอาคารสถานที่สถานศึกษาปลอดภัย**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**
	๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
แผนงาน	**ทั่วไป**
กลยุทธ์ที่	**๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาจึงมีหน้าที่ปฏิบัติโดยตรง ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่โรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อม ส่งเสริมสนับสนุน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อไป

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะใช้เวลาค่อนค่างมากอยู่ในโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องเป็นสถานที่ปลอดภัย โดยต้องจัดสภาพแวดล้อมและปลูกฝังเรื่องความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ให้มีความปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ ห่างไกลยาเสพติด โรคติดต่อร้ายแรง อุบัติเหตุ ภัยต่าง ๆ และพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อสุขภาพ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีครุภัณฑ์ โครงสร้างพื้นฐานไฟฟ้า ประปา อาคารสถานที่ดี โรงเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนจัดสภาพ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ ปลอดภัยจากอันตราย อุบัติเหตุ และภัยต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ การให้บริการ ครุภัณฑ์ โครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และความปลอดภัย

๓.๑.๒ ระดับคุณภาพ โรงเรียนสะอาด และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๑.๓ ระดับคุณภาพ โรงเรียนมีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีครุภัณฑ์ โครงสร้างพื้นฐานไฟฟ้า ประปา อาคารสถานที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๒.๒ โรงเรียนจัดสภาพ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒.๓ โรงเรียนจัดให้มีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน

๓.๒.๔ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ ปลอดภัย

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม		
๒.๑ กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม จัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์
๒.๒ กิจกรรมปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน และสภาพแวดล้อม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	นายบุญช่วย อ่วมประเสริฐ
๒.๓ กิจกรรม ๕ ส และโรงเรียน สีเขียว	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๔ กิจกรรมปรับปรุงระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์
๒.๕ กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์
๒.๖ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน - บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม จัดซื้อ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ๒.๒ กิจกรรมปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน และสภาพแวดล้อม ๒.๓ กิจกรรม ๕ ส และโรงเรียน สีเขียว ๒.๔ กิจกรรมปรับปรุงระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ๒.๕ กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ ๒.๖ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. คุณภาพ การให้บริการ ครุภัณฑ์ โครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และความปลอดภัย	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๒. คุณภาพ โรงเรียนสะอาด และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๓. คุณภาพ โรงเรียนมีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ ปลอดภัยจากอันตราย ยาเสพติด โรคติดต่อร้ายแรง อุบัติเหตุ และภัยต่าง ๆ

๗.๒ โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานไฟฟ้า ประปา อาคารสถานที่ดี โรงเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.๓ โรงเรียนจัดสภาพ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗.๔ โรงเรียนจัดให้มีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการค่าสาธารณูปโภค**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน**
แผนงาน	**งบประมาณ**
กลยุทธ์ที่	**๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางอรอุมา นอกกลาง**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์มีกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนหลากหลาย ซึ่งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ มีความจำเป็นต้องใช้สาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นไฟฟ้า หรืออินเตอร์เน็ต ในเรื่องการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการ ซึ่งจำเป็นอย่างมากต่อผู้เรียน คณะครู และผู้ปกครอง ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำโครงการเพื่อควบคุมการใช้งานค่าสาธารณูปโภค เพื่อให้ใช้อย่างคุ้มค่าและประหยัดค่าใช้จ่ายให้มากที่สุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อชำระค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้ไม่มียอดค้างชำระ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ การบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนไม่มียอดค้างชำระค่าสาธารณูปโภค

๓.๒.๒ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรการศึกษา นักเรียน มีน้ำ ไฟฟ้า และอินเตอร์เน็ตใช้งานได้ดี

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า ค่า domain website และค่า Internet	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	นางอรอุมา นอกกลาง
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	ต.ค.๖๘, มี.ค.๖๙	นางอรอุมา นอกกลาง

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๗๐,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน - บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า ค่า domain website และค่า Internet	๗๐,๐๐๐			๗๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๗๐,๐๐๐			๗๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. คุณภาพ การบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต)	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีน้ำ ไฟฟ้า และอินเตอร์เน็ตใช้ในการเรียนการสอน

๗.๒ การเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางอรอุมา นอกกลาง)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การเงิน พัสดุ ธุรการ และการประชาสัมพันธ์**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ**
แผนงาน	**ทั่วไป**
กลยุทธ์ที่	**๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางสาววรรณภา เงินพุ่ม**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งต้องปฏิบัติตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ เพราะต้องรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ตามกฎหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนจึงต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในขึ้นมาตามกรอบของกระทรวง เพื่อเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และสร้างความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายให้โรงเรียนสามารถผ่านการประเมินภายนอกได้ในที่สุด คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้มีการวางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข ให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบมีมาตรฐาน และสามารถผดุงรักษาไว้ซึ่งคุณภาพ การทำงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีกระบวนการการบริหารและการจัดการ บูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนใช้หลักธรรมมาภิบาลในการบริหารจัดการ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน การเงิน พัสดุ ธุรการ และการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเข้มแข็ง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ การดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็ง

๓.๑.๒ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานการเงิน

๓.๑.๓ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานพัสดุ

๓.๑.๔ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานธุรการ

๓.๑.๕ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานประชาสัมพันธ์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน การเงิน พัสดุ ธุรการและการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเข้มแข็ง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม		
๒.๑ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการระบบประกันคุณภาพ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
- แผนพัฒนา, แผนปฏิบัติการ		หัวหน้างานงบประมาณ
- หลักสูตรขั้นพื้นฐาน		คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- หลักสูตรปฐมวัย		
- นิเทศ กำกับติดตาม		คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม
- SAR ขั้นพื้นฐาน		น.ส.จินตนา จำปางาม
- SAR ปฐมวัย		น.ส.สุพัตรา คุ้มฤทธิ์
- รายงานโครงการ		น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม
๒.๒ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการระบบงานการเงิน	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	เจ้าหน้าที่การเงิน
๒.๓ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการระบบงานพัสดุ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	เจ้าหน้าที่พัสดุ
๒.๔ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการระบบงานธุรการ	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๒.๕ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการงานประชาสัมพันธ์	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน - บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการระบบประกันคุณภาพ ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการระบบงานการเงิน ๒.๓ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการระบบงานพัสดุ ๒.๔ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการระบบงานธุรการ ๒.๕ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการงานประชาสัมพันธ์	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. คุณภาพ การดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็ง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๒. คุณภาพ การดำเนินงานระบบงานการเงิน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๓. คุณภาพ การดำเนินงานระบบงานพัสดุ	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๔. คุณภาพ การดำเนินงานระบบงานธุรการ	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๕. คุณภาพ การดำเนินงานประชาสัมพันธ์	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีกระบวนการการบริหารและการจัดการ บูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนใช้หลักธรรมมาภิบาลในการบริหารจัดการ

๗.๒ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน การเงิน พัสดุ ธุรการ และการประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนเข้มแข็ง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรรณภา เงินพุ่ม)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	**โครงการประสานเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**
สนองพระบรมราโชบาย	**๑, ๒, ๓, ๔**
ยุทธศาสตร์ชาติที่	**๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม**
แผนงาน	**ทั่วไป**
กลยุทธ์ที่	**๔ สนับสนุนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	**โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์**
ผู้รับผิดชอบ	**นางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์**
ลักษณะโครงการ	**(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	**๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙**

๑. หลักการและเหตุผล

ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนทุกส่วนควรให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนและการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียนและตัวของผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงคิดจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อให้ทุกส่วนเข้ามาเกี่ยวข้องอย่าง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อจะได้ช่วยการพัฒนาโรงเรียนและระบบการศึกษาให้ดีขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และสร้างภาคีเครือข่าย ยึดคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนา มีส่วนร่วมในการระดมทุนและทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมใจร่วมพัฒนาด้วยความสามัคคี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๒ ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ร่วมสนับสนุนการศึกษา

๓.๑.๓ ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๔ ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของโรงเรียนในการให้บริการ กับเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๓.๑.๕ ระดับความพึงพอใจ ผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และสร้างภาคีเครือข่าย ยึดคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนา มีส่วนร่วมในการระดมทุนและทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมใจร่วมพัฒนาด้วยความสามัคคี

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม		
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ร่วมสนับสนุนการศึกษา	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๔ การให้บริการ กับเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ครูทุกคน
๒.๕ กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ก.ค.๖๙	ครูทุกคน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและรายงาน	มี.ค.๖๙	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ บาท

๕.๑ จากงบอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท

๕.๒ จากค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน - บาท

๕.๓ จากเงินอื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ร่วมสนับสนุนการศึกษา ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.๔ การให้บริการ กับเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๒.๕ กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. คุณภาพ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๒. คุณภาพ การมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ร่วมสนับสนุนการศึกษา	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๓. คุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๔. คุณภาพ การมีส่วนร่วมของโรงเรียนในการให้บริการ กับเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๕. ความพึงพอใจ ผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสถานศึกษา	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐) กับนโยบายและแผน ที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น

๒. ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ระยะ ๓ ปี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยผู้รับผิดชอบบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุนประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินและการคลัง

๓. ผู้ปกครองนักเรียน.ร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาบุตรหลานอย่างเต็มกำลัง

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ร่วมกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

๕. หน่วยงานอื่น ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๒. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบท และความต้องการของแต่ละช่วงชั้น โดยให้ความสำคัญกับหัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย และหัวหน้าช่วงชั้น การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

๒. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครองเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การให้ความร่วมมือร่วมใจของครู และบุคลากรในโรงเรียน มีกิจกรรมเพื่อหลอมรวมความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทุกปี การศึกษาดูงาน ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา การจัดประชุมครู เป็นประจำและการประชุม PLC เพื่อติดตาม กำกับ การดำเนินงาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้น ที่กำหนด

๔. การได้รับการสนับสนุนจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนโดย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน และโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงาน ๔ ด้าน โดยใช้คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรแบบมีส่วนร่วม

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

ที่ ๑๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ครอบคลุมภารกิจหลักด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ และสร้างความศรัทธาให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้น

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เป็นไปอย่างเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ ดังนี้

๑. นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางอุไร เกษมศรี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นางสาววรรณภา เงินพุ่ม	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางขนิษฐา การะเกตุ	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวจินตนา จำปางาม	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๖. นางนารี มิลเลอร์	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาววรรณศิริ ดวงประเทศ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙ นางสาวอาภัทสรณ์ เปียทอง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุพัตรา คุ้มฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรทิพย์ ภู่พลับ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวขวัญชนก กะฐินเทศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวอุมาพร สุขอร่าม	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๔. นางอรอุมา นอกกลาง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกัน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย เกิดผลดีกับนักเรียนและโรงเรียนให้มากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

****

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ระยะ ๓ ปี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)

(นางอุไร เกษมศรี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์