

แผนปฏิบัติการสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
ตำบลสร้างไทร อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๙) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้นำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูล สำหรับการกำหนดเป้าหมายและปรับปรุงแก้ไขโครงการตามความต้องการจำเป็น ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความจำเป็นเร่งด่วน ภายใต้เงื่อนไขที่มีทรัพยากร ปัจจัยในการปฏิบัติงานที่มีอย่างจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาและได้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์เล่มนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ และขอขอบคุณคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะนำแผนไปสู่การปฏิบัติได้จริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป

นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๑
หลักการและเหตุผล.....	๑
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....	๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๒
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	๑๖
ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา (O-NET, NT, RT).....	๒๐
ผลการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR).....	๒๓
ผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑).....	๓๓
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis).....	๓๘
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.....	๔๔
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐.....	๔๔
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒.....	๔๔
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย.....	๔๕
พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทโหวิหิตวงศ์มหามงกุฎราชกุมารองค์ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา.....	๔๕
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐).....	๔๖
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐).....	๔๗
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	๕๕
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐).....	๕๗
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙).....	๖๑
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐.....	๖๒
แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๖๓
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๖๖
แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐.....	๖๙
แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐).....	๗๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐).....	๗๙
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔).....	๘๓
นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี).....	๘๕
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรวงทอง).....	๘๕
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐.....	๘๖
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙.....	๘๘
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐).....	๙๓
นโยบายและจุดเน้นของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่เป้าหมายที่ว่า “เด็กสระบุรี ๑ เรียนดี มีความสุข มีคุณธรรม เป็นที่ ๑”.....	๙๖
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙	๙๘
วิสัยทัศน์.....	๙๘
พันธกิจ	๙๘
เป้าประสงค์.....	๙๘
ค่านิยม	๙๙
จุดเน้น.....	๙๙
กลยุทธ์.....	๑๐๐
ตัวชี้วัด.....	๑๐๐
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา.....	๑๐๔
ส่วนที่ ๔ โครงการและงบประมาณ	๑๒๒
ประมาณการรายรับ.....	๑๒๒
ประมาณการรายจ่าย.....	๑๒๕
โครงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง.....	๑๓๔
โครงการส่งเสริมค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข.....	๑๔๓
โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ.....	๑๕๐
โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม.....	๑๕๗
โครงการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัยและมีความสุข.....	๑๖๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กองทุนฯ เทศบาล).....	๑๖๘
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ และนิสัยรักษ์สิ่งแวดล้อม.....	๑๗๒
โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการเรียนรู้ ขั้นพื้นฐาน.....	๑๗๘
โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนวัตกรรม ขั้นพื้นฐาน.....	๑๘๖
โครงการทัศนศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	๑๙๔
โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ปฐมวัย.....	๑๙๘
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ STEM ศึกษา ปฐมวัย.....	๒๐๕
โครงการเปิดโลก ปฐมวัย.....	๒๑๑
โครงการส่งเสริมการแสดงออกถึงความสามารถพิเศษ.....	๒๑๕
โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง.....	๒๒๑
โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา.....	๒๓๑
โครงการจ้างครูอนุบาล.....	๒๓๙
โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา และพัฒนาอาคารสถานที่ สถานศึกษาปลอดภัย.....	๒๔๓
โครงการค่าสาธารณูปโภค.....	๒๕๐
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การเงิน พัสดุ ชุมการ และการประชาสัมพันธ์.....	๒๕๔
โครงการประสานเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๒๖๒
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๒๗๑
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๒๗๑
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	๒๗๒
ภาคผนวก.....	๒๗๓
คำสั่งโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ที่ ๑๓/๒๕๖๙ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี (Action Plan) ปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๒๗๔
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์.....	๒๗๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างและการบริหารจัดการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญดังต่อไปนี้

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนปฏิรูปด้านการศึกษา รวมถึงแผน และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียน วัดบ่อพระอินทร์ เพื่อเป็นกรอบและทิศทาง ในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของโรงเรียน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยได้จัดทำรายละเอียดโครงการ/ กิจกรรม ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม

๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึง การบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริม และสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐ ต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกัน ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะกรรมการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เรื่อง ขอให้กระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหา ความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน นอกจากนี้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษา

แห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้การจัดทำแผนปฏิบัติการต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๓. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ตั้งอยู่ที่ ๑๙๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลสร้างโคก อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๕๖๖๑๔๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ ตำบลสร้างโคก อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี อยู่ในกลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๑ ระยะทาง ๓๕ กิโลเมตร ห่างจากอำเภอบ้านหมอ ระยะทาง ๘ กิโลเมตร

๓.๑ ประวัติโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เปิดทำการครั้งแรกเมื่อ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๓ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดบ่อพระอินทร์เป็นที่เรียนโดยการริเริ่มของนายสมพร พรหมอ่อน นายชู อำพันรัตน์ นายเงิน แก้วนก ในวันเปิดทำการสอน นายเกลื่อน คชาพงษ์ ปลัดกิ่งอำเภพระพุทธบาท อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี มาเป็นประธานในพิธีเปิด ชื่อโรงเรียนประชาบาลวัดบ่อพระอินทร์ ตำบลหนองบัว มีนายอนงค์ จันทร์ศรี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๑๒ ชาวบ้านบ่อพระอินทร์ และคณะครูในโรงเรียน โดยมีนายข้าว ม่วงกรุง เป็นครูใหญ่ ร่วมกันบริจาคเงินจำนวน ๑,๙๐๐ บาท จัดซื้อที่ดินเนื้อที่ ๑ ไร่ ๒ งาน และเมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๑๒ นายสุข นางสัมพันธ์ ดีพันธ์์ บริจาคที่ดินให้โรงเรียนอีก ๒ งาน ๖๘ ตารางวา รวม เป็นที่ดิน ๒ ไร่ ๖๘ ตารางวา

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับอนุมัติงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๕๕,๐๐๐ บาท เป็นอาคาร แบบ ป.๑ ข. ใต้ถุนสูง ขนาด ๔ ห้องเรียน ก่อสร้างจนแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๑๕ และมอบอาคารเรียนเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๑๕ ย้ายนักเรียนจากศาลาการเปรียญ วัดบ่อพระอินทร์มาเรียน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๕ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๖ ทำการเปิดอาคารเรียน มีนายสวิง บุญกุศล ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ นายพิพัฒน์ สุวัฒน์วิฑิตยากร นายอำเภอบ้านหมอเป็นประธานในพิธีเปิด นายบุญเกิด วงษ์ดี ศึกษาธิการอำเภอ บ้านหมอ เป็นผู้กล่าวรายงาน มีข้าราชการครู ๓ คน

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ได้แต่งตั้งนางสาวยุพา เลิศสมผล มาดำรงตำแหน่งครู ขณะนั้นมีข้าราชการ ครู รวม ๔ คน

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๑๘ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ได้แต่งตั้ง นายธีรพงษ์ หลาบคำ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ตรีแทนนายสวิง บุญกุศล ซึ่งได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์) ต่อมา นายธีรพงษ์ หลาบคำ ได้เปิดทดลองสอนชั้นเด็กเล็กขึ้น โดยดำเนินการในการรับผิดชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา มีนักเรียน ๓๕ คน และได้จ้างนางสาวชูศรี พูลเขตกรรม วุฒิ ม.ศ. ๓ มาเป็นครูจ้างสอน ต่อมาห้องเรียนคับแคบจึงได้ขอความร่วมมือจากคณะลูกเสือชาวบ้าน รุ่น ๗๖๐ อำเภอบ้านหมอ ต่อเติม อาคารเรียนชั้นล่าง ๑ ห้อง มูลค่า ๑๒,๐๐๐ บาท จนถึง พ.ศ.๒๕๒๐ จึงเลิกจ้างครู เนื่องจากเด็กมีจำนวนลดลง

วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๑๙ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เพื่อเป็นการราชสักการะ คณะลูกเสือชาวบ้านอำเภอบ้านหมอได้จัดสร้างเสาธงเหล็กพร้อมฐานคอนกรีตกว้าง ๖ เมตร สูง ๑๒ เมตร มูลค่า ๒๑,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ขณะนั้นนายพิบูลย์ ธรรมวิจิตรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งนายดำรง ฤกษ์ภูมิ ครูชำนาญการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ขณะนั้นมีนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๓๙ คน มีข้าราชการครู ๑ คน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนค่าจ้างจากองค์การบริหารส่วนตำบลสร้างไศก ๑ คน ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๑ นางจันทร์เพ็ญ โพธิ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูที่โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นอนุบาล รวมขณะนั้นมีข้าราชการครู จำนวน ๒ คน

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ นายสุชาติ เตหลิ้ม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วัดบ่อพระอินทร์ และเดือนมกราคม ๒๕๕๓ นายดำรง ฤกษ์ภูมิ ได้เสียชีวิต เดือนมีนาคม ๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดสรรตำแหน่งข้าราชการครูมาให้อีกรวมขณะนั้น มีข้าราชการครู ๓ คน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑ คน ครูจ้างสอนโดยดำเนินการจ้างโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ๑ คน

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๒ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระบุรีเขต ๑ ได้จัดสรรตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง ๑ ตำแหน่ง และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มาให้อีก ๑ ตำแหน่ง ขณะนั้น จึงมีครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๔ คน มีนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๖๔ คน ในช่วงนี้ถือว่า โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาเป็นอันดับ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี เขต ๑

ต่อมาจำนวนนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ห้องเรียนที่มีอยู่ไม่พอเพียงกับการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๕๓ ชาวบ้านบ่อพระอินทร์จึงได้ทอดผ้าป่าขึ้น เพื่อรวบรวม ทุนทรัพย์ในการสร้างอาคารให้กับ นักเรียนชั้นอนุบาล ดำเนินการก่อสร้างจนแล้วเสร็จ

เมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๕๓ ย้ายนักเรียนระดับชั้นอนุบาลเข้ามาเรียนเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ ทำพิธีรับมอบอาคารเรียนเมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ นายบุญส่ง เกิดหล้า สมาชิกสภาจังหวัดสระบุรี เป็นตัวแทนมอบ ดร.ปัญญา แก้วเหล็ก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นผู้รับมอบ และนายสุชาติ เตห์ลิ้ม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เป็นผู้กล่าวรายงาน ซึ่งอาคารนี้มีชื่อว่า อาคารบ่อพระอินทร์รวมใจ มีมูลค่า ๔๗๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๔ ชาวบ้านบ่อพระอินทร์ และคณะครูในโรงเรียนโดยมีนายสุชาติ เตห์ลิ้ม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกันจัดหาที่ดินเนื้อที่ ๕ ไร่ ๖๙.๕ ตาราง รวมเป็นที่ดิน ๗ ไร่ ๑ งาน ๔๗.๕ ตารางวา และ ท่านผู้อำนวยการสุชาติ เตห์ลิ้ม ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗ ก็เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๗ นางสาวสมร็ก ภูตันวงศ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์จนถึง วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณ ๑,๙๓๔,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน สปช.๑๐๔/๒๖ ได้ถุ่นโล่ง ดำเนินการสร้างเสร็จส่งมอบวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

พ.ศ. ๒๕๕๘ นางตรีญา ชัยปัญญา ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๘ และในปีเดียวกัน นางอรอุมา นอกกลาง ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ และรับย้าย นางชนิษฐา การะเกตุ ตำแหน่งครู ค.ศ.๑ จากโรงเรียนวัดตะโกสูง (เหรียญอุปลัมภ์) ตำบลดอนตูม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม แทนนางจันทร์เพ็ญ โพธิ์ ครูค.ศ.๓ ซึ่งย้ายไปโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ ตำบลพุด่าง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดสุพรรณบุรี

พ.ศ. ๒๕๖๐ นางสาวกนกวรรณ แทนทอง ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ในวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑ นางสาวสมร็ก ภูตันวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการเรียนอนุบาลหนองโดน (สนิทประชากร) จึงแต่งตั้งนางสาววรรณภา เงินพุ่ม ให้ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ อันดับที่ ๑ และนางอรอุมา นอกกลาง ให้ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ อันดับที่ ๒

วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร ครูโรงเรียนวัดโป่งก้อนเส้า อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ นางสาววรรณศิริ ดวงประเทศ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ.

วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้สั่งบรรจุและแต่งตั้ง นางสาวดารารัตน์ สุภาวหา ซึ่งเป็นผู้ได้รับการขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีหนึ่งเป็นผู้สอบแข่งขัน ในบรรจุอื่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๑ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ แทนนางตรีญา ชัยปัญญา ที่ย้ายไปโรงเรียนบ้านขามเรียน สพป.มหาสารคาม เขต ๒ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓

พ.ศ.๒๕๖๓ นางสาวรัตนพัฒน์ ทองหะรา ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ได้บรรจุแต่งตั้งตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านหมอพัฒนานุกูล อ.บ้านหมอ จ.สระบุรี และได้สรรหานายชัยพร ขวัญเมือง ปฏิบัติหน้าที่ครูอัตราจ้างแทน

ธันวาคม ๒๕๖๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างรั้วมาตรฐานแบบโปร่ง ฐานรากตอกเข็ม ยาว ๑๒๐ เมตร จำนวนเงิน ๓๙๘,๐๐๐ บาท และซ่อมแซมหลังคาอาคารเอนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖ จำนวนเงิน ๗๙,๙๙๒ บาท

พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมวางท่อระบายน้ำ และถมดิน หน้าโรงเรียน ยาว ๒๔๐ เมตร จำนวนเงิน ๖๖๖,๐๐๐ บาท

มีนาคม ๒๕๖๕ ได้รับอนุญาตให้เปิดรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์)

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ นางสาวอภัสสรณ์ เปี้ยทอง ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ วิชาเอกสังคมศึกษา แทนตำแหน่ง นางสาวกนกวรรณ แทนทอง ที่ย้ายไปโรงเรียนบ้านหนองแคนโนนงามโชคชัย สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน ๑๒๘ คน ขยับเป็นโรงเรียนขนาดกลางครั้งแรกนับตั้งแต่เปิดโรงเรียนมา

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ นายกนก ทองเนื้อดี ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ วิชาเอกคอมพิวเตอร์ รวมมีข้าราชการครู ๗ คน

วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ นางสาวสุพัตรา คุ่มฤทธิ์ พนักงานราชการ ตำแหน่งครูวิชาเอกปฐมวัย มาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ รับย้ายนางสาวจินตนา จำปางาม ครูโรงเรียนวัดนาบุญ อำเภอแก่งคอย สพป.สระบุรี เขต ๒ มาดำรงตำแหน่งโดยตัดโอนอัตราจาก สพป.เลย หนองบัวลำภู

วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ นางสาวดารารัตน์ สุภาวหา ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูโรงเรียนวัดศรีภูมิ สามีคคี อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ และรับย้ายนางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ ครูโรงเรียนบ้านราชภูร์เจริญ อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี มาแทนตำแหน่งที่ว่าง

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ นายกนก ทองเนื้อดี ลาออกเพื่อไปรับตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุษรณ อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี

วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ นางสาวสุพัตรา คุ่มฤทธิ์ ได้รับแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ.

วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ นางสาวนารี พิมพ์พา ครูชำนาญการโรงเรียน บ้านหนองใหญ่ สพป. กำแพงเพชร เขต ๑ ย้ายมาแทนตำแหน่ง นายกนก ทองเนื้อดีที่ลาออกไป

วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ นางสาวพรทิพย์ ภู่พลับ ได้รับแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ.

วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ๓๙๔,๘๐๐ บาท

วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘ นางสาวศิริวิภา ยอดไพอินทร์ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ แทนตำแหน่ง นางสาววรรณศิริ ดวงประเทศ ที่ย้ายไป โรงเรียนหันคาพิทยาคม สพม.อุทัยธานี ชัยนาท เมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๘

วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ นางสาวหยาดพิรุณร์ หลักมันน์ ได้รับแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษสังกัด สพฐ. รวมมีข้าราชการครู ๑๑ คน

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนว ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดการเรียนการสอนอยู่ ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย อนุบาล ๑ - ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ๑๐๒ คน มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ชุรกิจการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน รวม ๑๔ คน

๓.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์มีสภาพพื้นที่เป็นที่ราบสูง ๆ ต่ำ ๆ ดินดีสีดำ ไม่มี แหล่งน้ำธรรมชาติอาศัยน้ำใต้ดินเป็นส่วนใหญ่ แหล่งชุมชนอยู่ใกล้โรงงานปูนซีเมนต์ มีฝุ่นรบกวนค่อนข้างมาก

๓.๓ ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเต็มไปด้วยความเป็นธรรมชาติ อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ ล้อมรอบ อากาศบริสุทธิ์ บรรยากาศร่มรื่นตลอดทั้งวัน นักเรียนมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมกลางแจ้งอย่างเพียงพอ อากาศไม่ร้อน ไม่หนาวจนเกินไป

๓.๔ สภาพของชุมชน

- ๓.๔.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่ามัธยมต้น
- ๓.๔.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร และรับจ้าง
- ๓.๔.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓.๕ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดังนี้

- ๓.๕.๑ เพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศแยกจากวัดบ่อพระอินทร์
- ๓.๕.๒ เพื่อจัดทำให้เป็นโรงเรียนประจำหมู่บ้านให้บุตรหลานมาเรียนได้อย่างสะดวกและทั่วถึง
- ๓.๕.๓ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนในการจัดการศึกษา
- ๓.๕.๔ เพื่อให้บุตรหลานได้เข้ามาทำการศึกษาเล่าเรียน มีความรู้ อ่านออกเขียนได้ และเป็น

พลเมืองดีของสังคม

๓.๖ โครงสร้างพื้นฐาน (ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ การคมนาคม การสื่อสารโทรคมนาคม แหล่งน้ำ ฯลฯ)

แหล่งไฟฟ้า ที่โรงเรียนใช้สอยได้แก่ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ขนาดไฟเป็นแบบ ๓๐ แอมป์ ๓ เฟส จำนวน ๑ มิเตอร์ใช้ทั้งโรงเรียน

แหล่งน้ำ โดยทั่วไปชุมชนอาศัยน้ำจากใต้ดินในการปลูกพืชไร่ โรงเรียนและชุมชนจะใช้น้ำจากประปาหมู่บ้านในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ

ด้านการติดต่อสื่อสาร โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ใช้ โทรศัพท์มือถือ และมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒ วงจร ติดตั้งระบบสารสนเทศในโรงเรียน มีความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลตลอดจนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

ด้านการคมนาคม โรงเรียนอยู่ห่างจากถนนบ้านหมอ-พระพุทธรบาท ซึ่งเป็นถนนเชื่อมต่อระหว่างอำเภอบ้านหมอกับอำเภพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ประมาณ ๒ กิโลเมตร นอกจากนี้โรงเรียนมีถนนเชื่อมต่อจากโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ไปตำบลหน้าพระลาน ไปจังหวัดสระบุรี ซึ่งทำให้การเดินทางมีความสะดวกสบาย แต่มีข้อจำกัดคือไม่มีรถโดยสารประจำทาง ซึ่งเป็นการไม่สะดวกสำหรับผู้ที่ไม่มารถส่วนตัว

๓.๗ แหล่งวัฒนธรรม/ แหล่งเรียนรู้

แหล่งวัฒนธรรม ได้แก่ วัดบ่อพระอินทร์ บ่อน้ำพระอินทร์ ศาลพ่อปู่ทองพูน แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สุขใจบอดีพิทเวลเนส ไร่ข้าวโพด ไร่ผักหวานป่า ไร่ถั่ว ไร่มันแกว ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่ การทำไร่ผักหวานป่า นายศิริ อ้วนแก้ว การทำข้าวเกรียบผักหวาน ทองม้วนผักหวาน นางอารีย์ หมูเตี๊ยะ การตีกลองยาว ผู้ใหญ่สำเนาวิ อภิมงษ์ นายประเทือง ครุฑมณี และนายธนสาร มีเงิน

๓.๘ ผู้บริหาร

ปัจจุบัน นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร วุฒิกการศึกษาปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๓.๙ ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา นรานัน รตนัน หมายถึง ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

๓.๑๐ คำขวัญประจำโรงเรียน

คุณภาพ คู่คุณธรรม นำสู่อารยเกษตร

๓.๑๑ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เรียนเด่น เป็นคนดี มีความสุข

๓.๑๒ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน

๓.๑๓ ค่านิยม

“นักเรียนดี ครูดี โรงเรียนดี เป็นที่ศรัทธาของชุมชน”

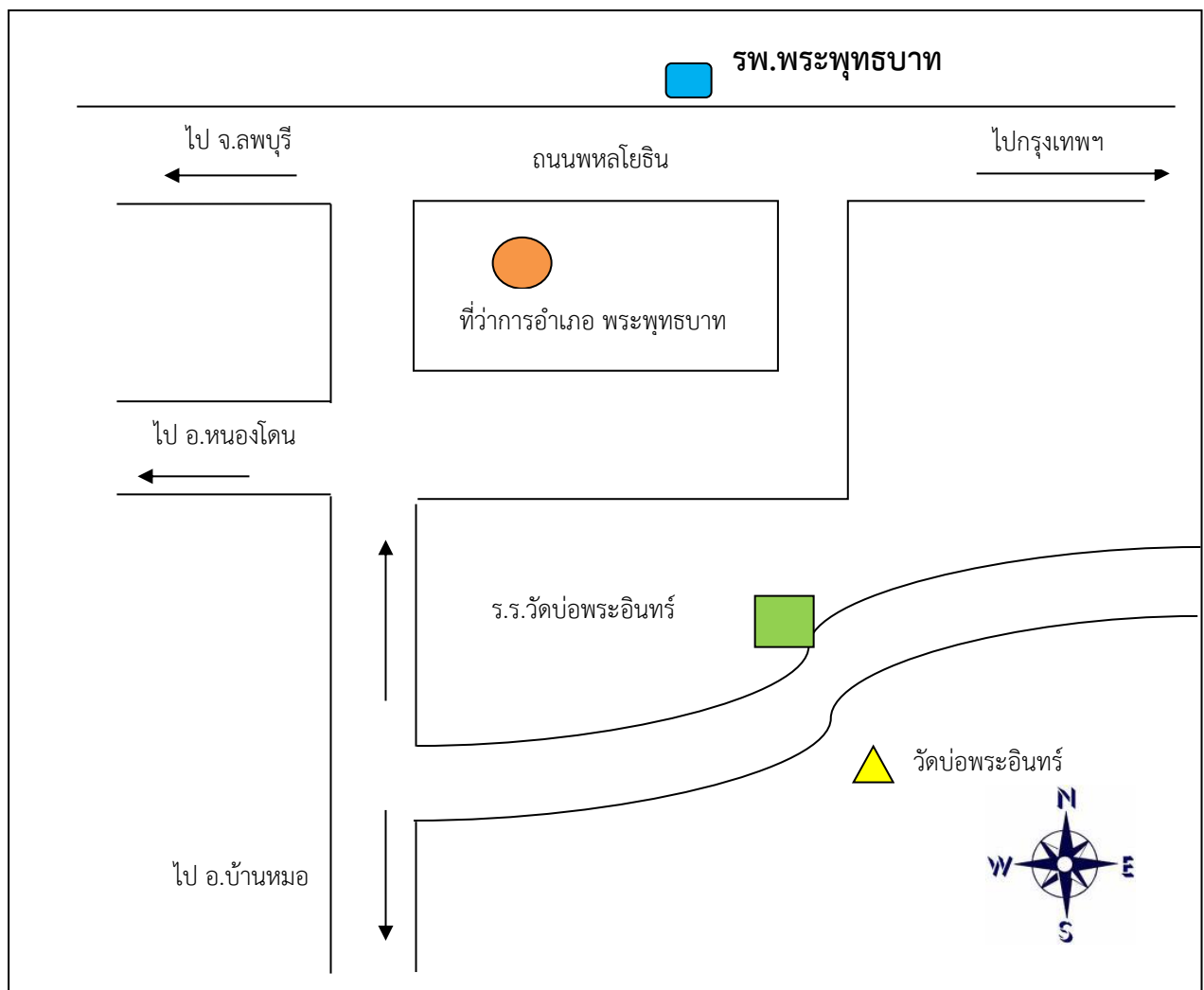
๓.๑๔ ตราประจำโรงเรียน



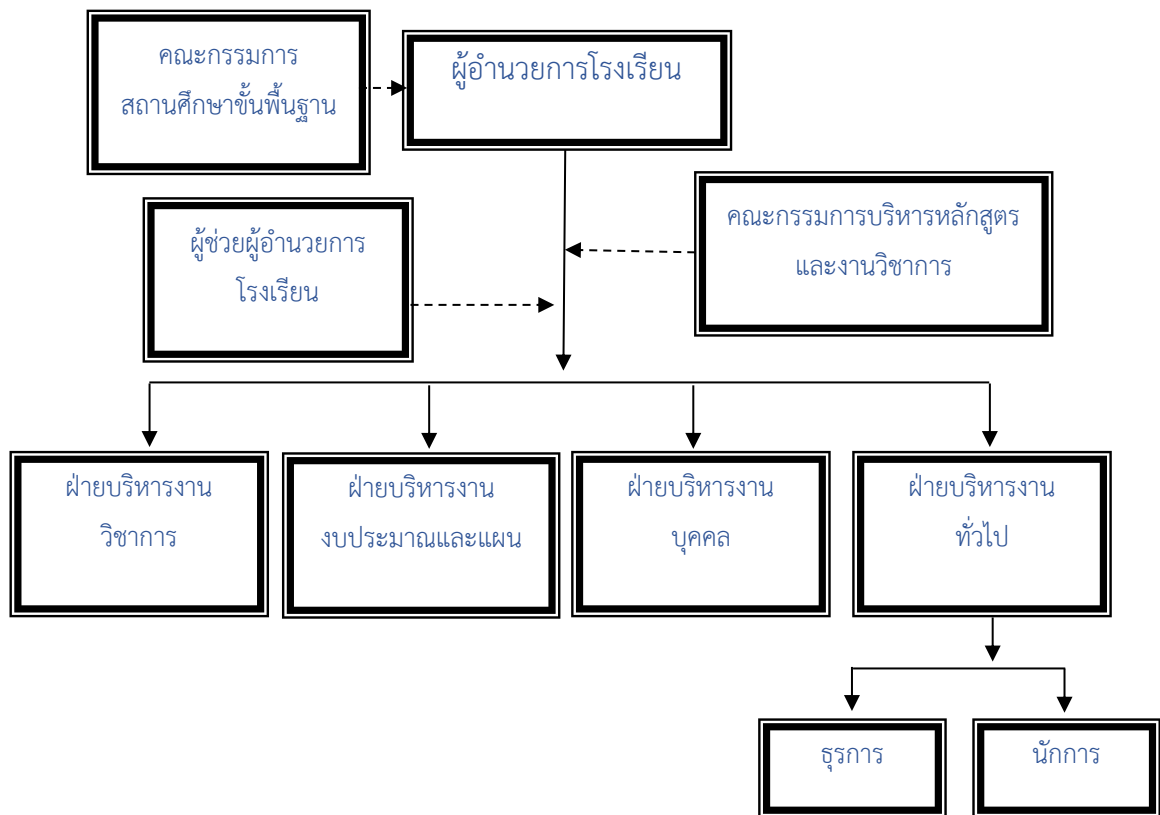
๓.๑๕ สีประจำโรงเรียน ได้แก่สี ขาว – เขียว

- สีเขียว หมายถึง ความดีงาม
- สีขาว หมายถึง ปัญญาที่บริสุทธิ์

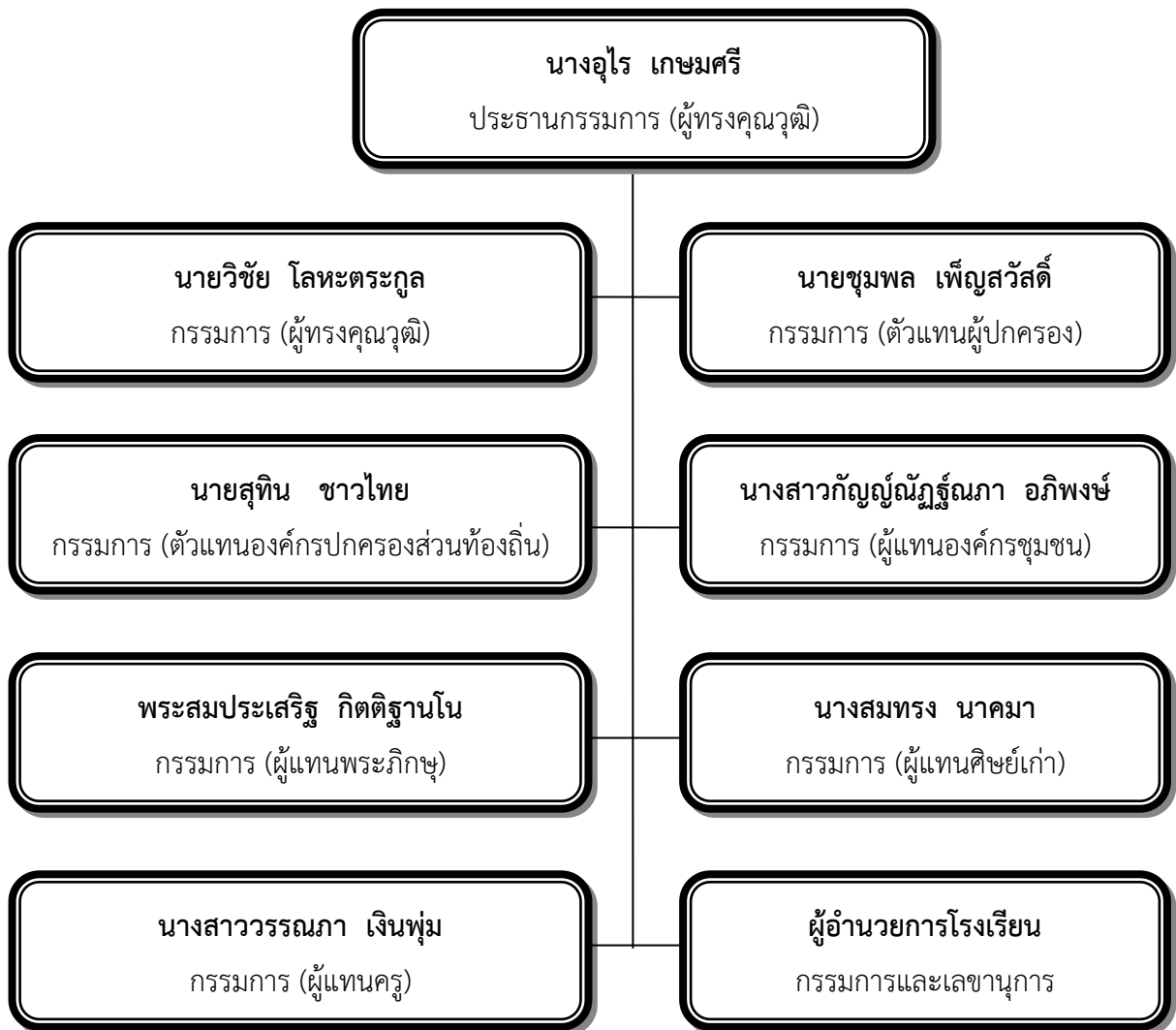
๓.๑๖ แผนที่โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์



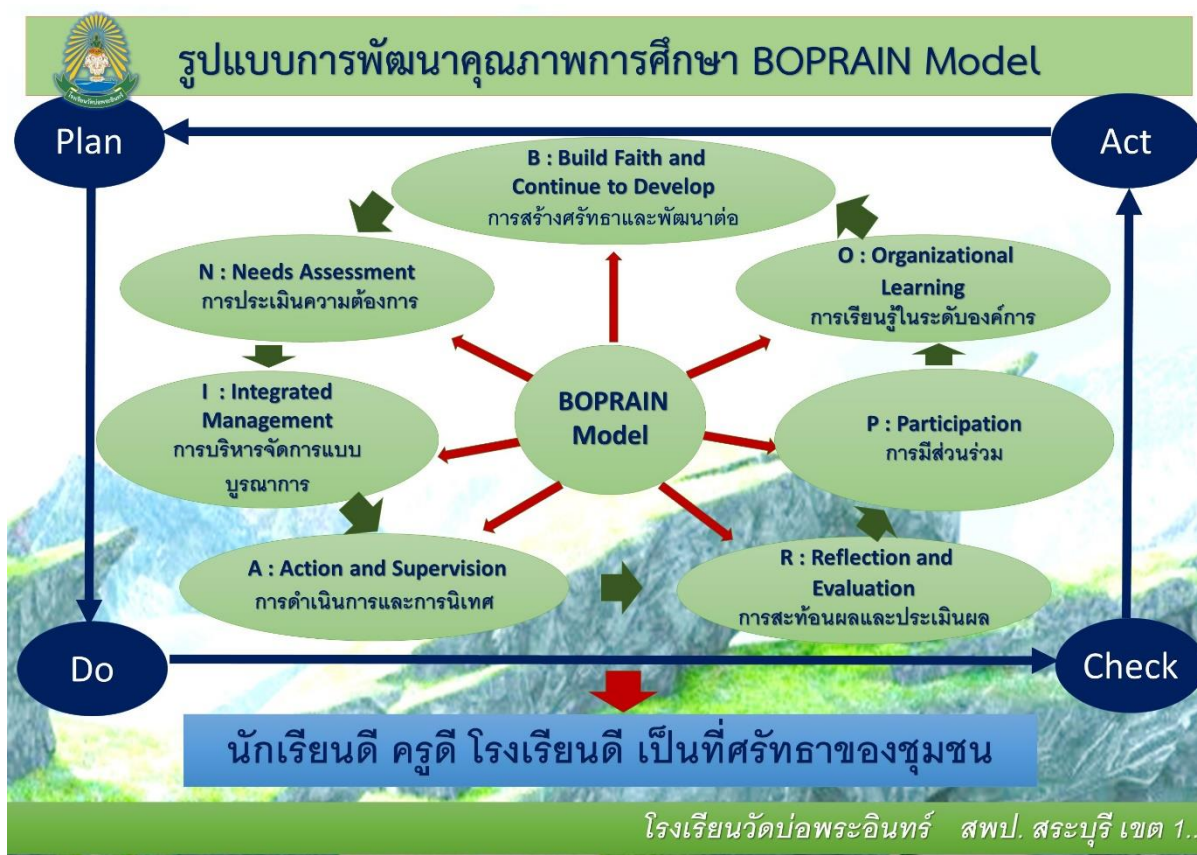
๓.๑๗ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์



๓.๑๘ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์



๓.๑๙ “BOPRAIN” MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีรูปแบบดังนี้



รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “BOPRAIN” MODEL

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “BOPRAIN” MODEL ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ มีขั้นตอนในการบริหารงาน ๗ ขั้นตอน โดยมีลักษณะ backward เป็นการย้อนกลับจาก N ไปสู่ B ซึ่งประกอบด้วย

๑. N : Needs Assessment (การประเมินความต้องการ) หมายถึง กระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่ (What is) ในปัจจุบัน กับสภาพที่ควรจะเป็น (What should be) ซึ่งเป็นสถานะที่ไม่น่าพึงพอใจ ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจให้ถูกทาง นำมาจัดลำดับความสำคัญที่ควรดำเนินการก่อนหลัง

๒. I : Integrated Management (การบริหารจัดการแบบบูรณาการ) หมายถึง การบริหารจัดการโดยเริ่มจากการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด โดยมีการบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษา และลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน

๓. A : Action and Supervision (การดำเนินการและการนิเทศ) หมายถึง การดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

๔. R : Reflection and Evaluation (การสะท้อนผลและประเมินผล) หมายถึง การสะท้อนการปฏิบัติโครงการ กิจกรรม โดยร่วมกัน (PLC) โดยผู้ปฏิบัติ และร่วมกันประเมินผล สรุปหาข้อเสนอแนะจากการดำเนินการ

๕. P : Participation (การมีส่วนร่วม) หมายถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมเสนอความคิดเห็น ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ และร่วมตัดสินใจสำคัญ ๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ช่วยให้เกิดความสามัคคี และความร่วมมือกัน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการสร้างความเข้าใจ และไว้วางใจซึ่งกัน

๖. O : Organizational Learning (การเรียนรู้ในระดับองค์กร) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ นำไปสู่องค์ความรู้ที่มีลักษณะเฉพาะขององค์กร สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในงานด้านอื่น ๆ พัฒนาไปเป็นสารสนเทศ (Information) ต่อไปได้

๗. B : Building Faith and Continue to Develop (การสร้างศรัทธา และพัฒนาต่อ) หมายถึง ความคาดหวังที่มีต่อคุณภาพขององค์กร โดยพัฒนาศักยภาพ คุณค่าและสัมพันธที่ดี ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความเชื่อมั่น ไว้วางใจ และเกิดความศรัทธา (Culture of trust) ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุด ความศรัทธาเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาสร้างอย่างยาวนาน และต่อเนื่อง แต่จะหายไปอย่างรวดเร็ว ความศรัทธาสร้างความไว้วางใจให้ผู้รับบริการกลับมาใช้บริการซ้ำ จำนวนผู้เรียน ครู การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ และการระดมทรัพยากรที่ได้รับเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนจึงจะคุณภาพเพิ่มขึ้น

ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ตามขอบข่ายและภารกิจงานที่ดำเนินการ เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน เกิดเป็นค่านิยมโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ “นักเรียนดี ครูดี โรงเรียนดี เป็นที่ศรัทธาของชุมชน”

๓.๒๐ รูปแบบสำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
ใช้รูปแบบ “๓D Model: Discover – Develop – Drive”

แนวคิดหลัก: การพัฒนาครูและบุคลากรแบบองค์รวม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม เชื่อมโยงบริบทจริง และเน้นผลลัพธ์เชิงคุณภาพและความยั่งยืน

๑. Discover (ค้นหาและวิเคราะห์)

จุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลง เริ่มต้นจาก “ข้อมูลจริง” และ “ความต้องการที่แท้จริง” การประเมินสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง-จุดอ่อน การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) การรับฟังเสียงจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู, ผู้บริหาร, ผู้เรียน, ชุมชน) การวิเคราะห์บริบททั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT/ ๗ Ss McKinsey/ C-PEST)

๒. Develop (พัฒนาแบบมีส่วนร่วม)

การพัฒนาอย่างแท้จริงต้องมี “กระบวนการร่วมคิด ร่วมสร้าง และร่วมรับผิดชอบ” จัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ (PLC, Coaching, Lesson Study) บูรณาการนวัตกรรมเทคโนโลยี และการเรียนรู้เชิงรุก สร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Community)

๓. Drive (ขับเคลื่อนสู่ผลลัพธ์)

การพัฒนา “ขับเคลื่อนสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน” การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (Monitoring & Evaluation) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลัพธ์และแนวปฏิบัติที่ดี สร้างแรงจูงใจและระบบพัฒนาที่ต่อเนื่อง และสะท้อนผลสู่การปรับปรุงนโยบาย/แผนการพัฒนารอบใหม่

เป้าหมายของ ๓D Model

- ครูมีสมรรถนะสูงขึ้นทั้งด้านวิชาการ จิตวิญญาณความเป็นครู และการเป็นผู้นำการเรียนรู้
- บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา มีเป้าหมายร่วม และเติบโตอย่างมีความหมาย
- เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- สร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อผู้เรียนและระบบการศึกษาโดยรวม



รูปแบบสำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา “๓D Model: Discover – Develop – Drive”

๓.๒๑ รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ “SMART SYSTEM MANAGEMENT MODEL (S๒M๒)” ที่พัฒนาโดยโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการ เทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน และยกระดับคุณภาพ การศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่:

๑. S - Strategic Planning (การวางแผนกลยุทธ์) การพัฒนากลยุทธ์อย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทางและประสิทธิภาพ

๒. S - System Integration (การบูรณาการระบบ) การเชื่อมโยงระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงแพลตฟอร์มข้อมูลและเครื่องมือดิจิทัล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกัน

๓. M - Monitoring & Evaluation (การติดตามและประเมินผล) การจัดให้มีระบบติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ระบุปัญหา และใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ให้ดียิ่งขึ้น

๔. M - Multilateral Participation (การมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย) การส่งเสริมความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ

เป็นรูปแบบที่สนับสนุนเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สามารถปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมในอนาคต



รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ “SMART SYSTEM MANAGEMENT MODEL (S๒M๒)”

๓.๒๒ รูปแบบ CARE Model สำหรับการระดมทรัพยากรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษามี ๔ ขั้นตอนหลักที่แต่ละขั้นตอนมีความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์และการพัฒนาเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้:

๑. C – Connect (เชื่อมโยง)

ขั้นตอนแรกคือการเชื่อมโยงหรือสร้างความสัมพันธ์กับกลุ่มคนหรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การเชื่อมโยงจะช่วยสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งและให้เกิดการแลกเปลี่ยนทรัพยากรหรือข้อมูลที่เป็นประโยชน์ การเชื่อมโยงนี้รวมถึงการพบปะและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในท้องถิ่นหรือองค์กรภายนอก เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน

๒. A – Assess (ประเมินและวิเคราะห์)

หลังจากที่ได้ทำการเชื่อมโยงกับกลุ่มต่าง ๆ แล้ว ขั้นตอนถัดมาคือการประเมินและวิเคราะห์ทรัพยากรที่มีอยู่ ทั้งในแง่ของการเงิน ความรู้ ทรัพยากรมนุษย์ หรือทรัพยากรทางกายภาพ การประเมินนี้จะช่วยให้สถานศึกษาทราบถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง รวมถึงความต้องการที่ต้องการการสนับสนุนจากภายนอกซึ่งสามารถช่วยกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. R – Resource Mobilization (ระดมทรัพยากร)

หลังจากประเมินความต้องการจำเป็น ประเมินและวิเคราะห์ทรัพยากรแล้ว ขั้นตอนต่อมาคือการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นในการพัฒนาหรือขับเคลื่อนโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ทรัพยากรเหล่านี้ อาจมาจากการสนับสนุนทางการเงินจากภาครัฐ เอกชน เครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ การให้ความรู้จากต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ องค์กรวิชาการ มหาวิทยาลัย หรือการมีส่วนร่วมของชุมชน ประชาชน ชุมชนในการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ

๔. E – Engage & Empower (มีส่วนร่วมและเสริมพลัง)

ขั้นตอนสุดท้ายคือการมีส่วนร่วมและเสริมพลังให้กับทุกภาคส่วนในเครือข่ายที่ได้เชื่อมโยงมาแล้ว ทำให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องรู้สึกมีคุณค่าและสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา จะช่วยสร้างความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบร่วมกัน การเสริมพลังนี้อาจประกอบด้วย การอบรม การพัฒนาโอกาส การสร้างความสัมพันธ์อันดี หรือการสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อส่งเสริมให้ทุกคนในเครือข่ายสามารถมีส่วนร่วมและร่วมกันขับเคลื่อนเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุป:

CARE Model เป็นกรอบการทำงานที่ช่วยให้โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์สามารถเชื่อมโยงและระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเสริมพลังและสร้างความร่วมมือที่ยั่งยืนกับทุกภาคส่วนเพื่อบรรลุผลสำเร็จที่สถานศึกษาต้องการ.



รูปแบบ CARE Model สำหรับการระดมทรัพยากรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

๔. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (ได้แก่ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวนครู บุคลากร จำนวนนักเรียน ฯลฯ)

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดการเรียนการสอนอยู่ ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย อนุบาล ๑ - ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ๑๐๒ คน มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน รวม ๑๕ คน

๔.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

๔.๑.๑ สิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๖/๒๖ ได้ถุนสูง ๓ ห้อง (สบ.๓๓๗๗)	จำนวน ๑ หลัง
อาคารเอนกประสงค์ สปช ๒๐๒/๒๖ (โรงอาหาร) (สบ.๖๔๖ ลด. ๒)	จำนวน ๑ หลัง
อาคารเอนกประสงค์บ่อพระอินทร์รวมใจ (อนุบาล) ๒ ห้อง (สบ.๓๓๗๙)	จำนวน ๑ หลัง
สุขา แบบ ๖๐๔/๔๕ (สบ.๓๓๗๖)	จำนวน ๑ หลัง
สุขา แบบ อื่น ๆ (สบ.๖๔๖ ลด. ๓)	จำนวน ๑ หลัง

ศาลาพระอินทร์ (สบ.๓๓๗๘)	จำนวน ๑ หลัง
เสาธง (สบ.๖๔๖ ลด. ๔)	จำนวน ๑ ต้น
ที่ประดิษฐานพระพุทธรูปปางสะดุ้งมาร (สบ.๖๔๖ ลด. ๕)	จำนวน ๑ ฐาน
ป้ายชื่อโรงเรียน	จำนวน ๑ ป้าย
ถนนคอนกรีต	จำนวน ๔๕ เมตร
สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
ถังเก็บน้ำ (สบ.๖๔๖ ลด. ๖)	จำนวน ๑ ถัง
ลานกิจกรรม (สบ.๖๔๖ ลด. ๗)	จำนวน ๑ ลาน
รั้วมาตรฐานแบบโปร่ง ฐานรากตอกเข็ม (สบ.๖๔๖ ลด. ๘)	จำนวน ๑๒๐ เมตร

๔.๑.๒ จำนวนห้องเรียนและห้องพิเศษ (๑๓ ห้อง)

ห้องเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๓ ห้อง ห้องเรียนระดับประถม จำนวน ๖ ห้อง ห้องธุรการ จำนวน ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์จำนวน ๑ ห้อง ห้องเรียนพละ ๑ ห้อง ห้องเก็บสื่อ ๑ ห้อง

๔.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากรที่มีอัตราอยู่ในโรงเรียน (ข้อมูล ๑๘ พ.ค. ๒๕๖๙)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น/วิชา
๑	นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร	๕๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม	๔๕	ครู ค.ศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.๒
๓	นางสาวชนิษฐา เรืองฤทธิ์	๔๒	ครู ค.ศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๒
๔	นางอรอุมา นอกกลาง	๕๐	ครู ค.ศ.๒	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.๔
๕	นางนารี มิลเลอร์	๔๐	ครู ค.ศ.๒	ค.บ.	พลศึกษา	ป.๕
๖	น.ส.จินตนา จำปางาม	๓๔	ครู ค.ศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๖
๗	น.ส.ธัญญรัตน์ เชื้อสุวรรณ	๓๒	ครู ค.ศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๕
๘	น.ส.อาทิตย์สรณ์ เปี้ยทอง	๓๐	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๑
๙	น.ส.สุพัตรา คุ่มฤทธิ์	๓๔	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๑๐	น.ส.พรทิพย์ ภู่พลับ	๓๐	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๑
๑๑	น.ส.ศิริวิภา ยอดไผ่อินทร์	๒๘	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๓
๑๒	น.ส.หยาดพิรุณห์ หลีกมัน	๔๔	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ป.๒

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น/ วิชา
๑๓	นางขวัญชนก กะฐินเทศ	๔๓	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	อนุบาล ๑
๑๔	นายบุญช่วย อ่วมประเสริฐ	๕๘	ช่างไฟฟ้า ชั้น ๔	ม.๓	-	-
๑๕	นางสาวอุมาพร สุขอร่าม	๔๘	ครูธุรการ	บธ.บ.	การตลาด	

๔.๓ ข้อมูลนักเรียน

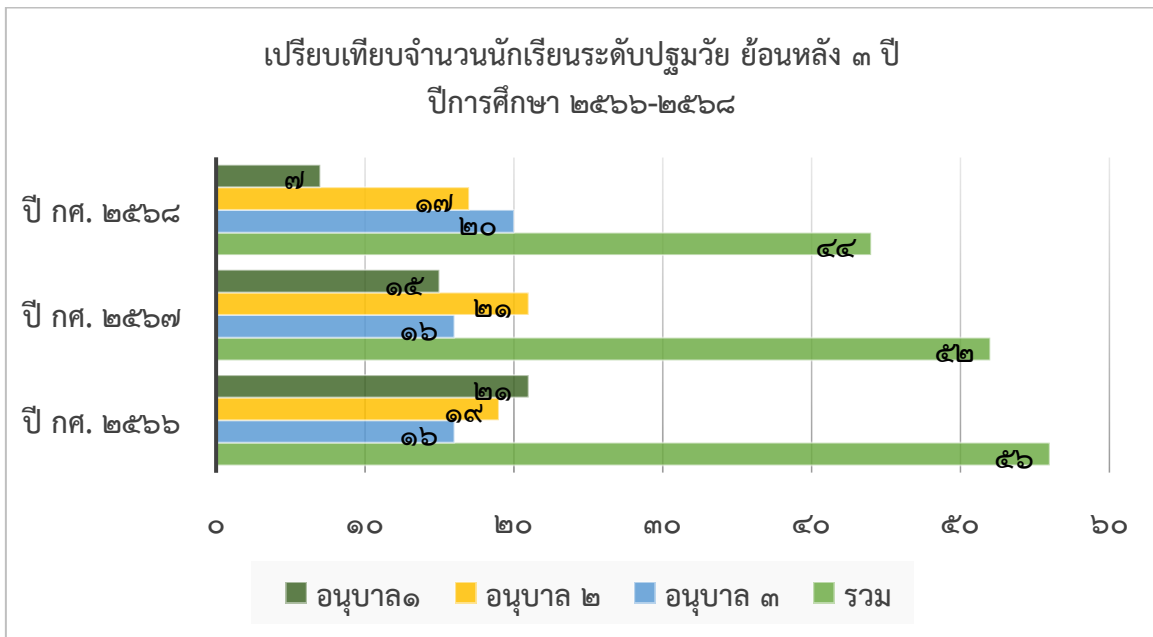
ปัจจุบันโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนดังนี้

๔.๓.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐๒ คน (ข้อมูลวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙)

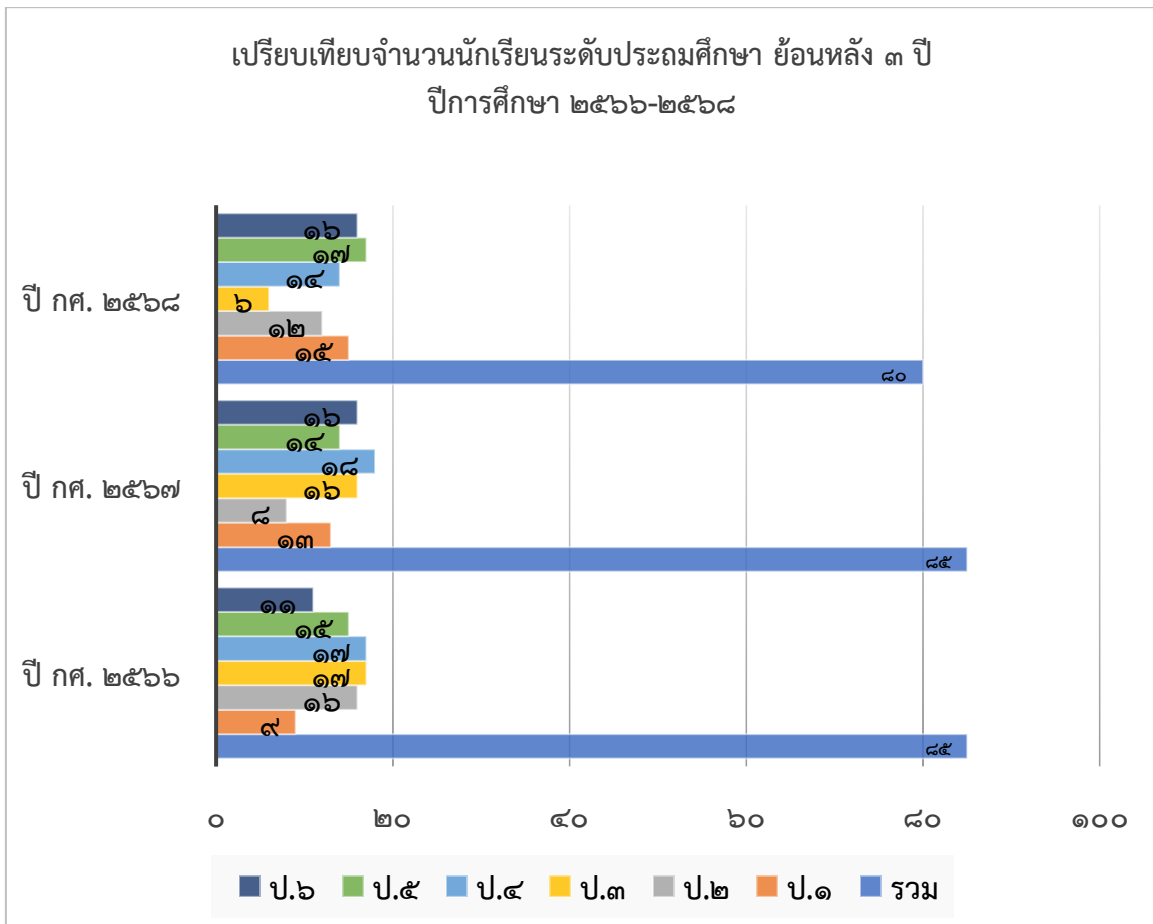
๔.๓.๒ จำนวนห้องเรียน ๙ ห้องเรียน

จำนวนชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
๑.ระดับก่อนประถมศึกษา					
ชั้นอนุบาล ๑	๑	๔	๖	๑๐	
ชั้นอนุบาล ๒.	๑	๓	๒	๕	
ชั้นอนุบาล ๓.	๑	๑๓	๔	๑๗	
รวมระดับก่อนประถม	๓	๒๐	๑๒	๓๒	
๒.ระดับประถม					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๒	๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๑๐	๑๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๘	๑๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๕	๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	๔	๑๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๒	๔	๑๖	
รวมระดับประถม	๖	๓๗	๓๓	๗๐	
รวมทั้งสิ้น	๙	๕๗	๔๕	๑๐๒	

๔.๓.๓ ข้อมูลนักเรียนปฐมวัยย้อนหลัง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



๔.๓.๔ ข้อมูลนักเรียนประถมศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



๕. ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา (O-NET, NT, RT)

๕.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

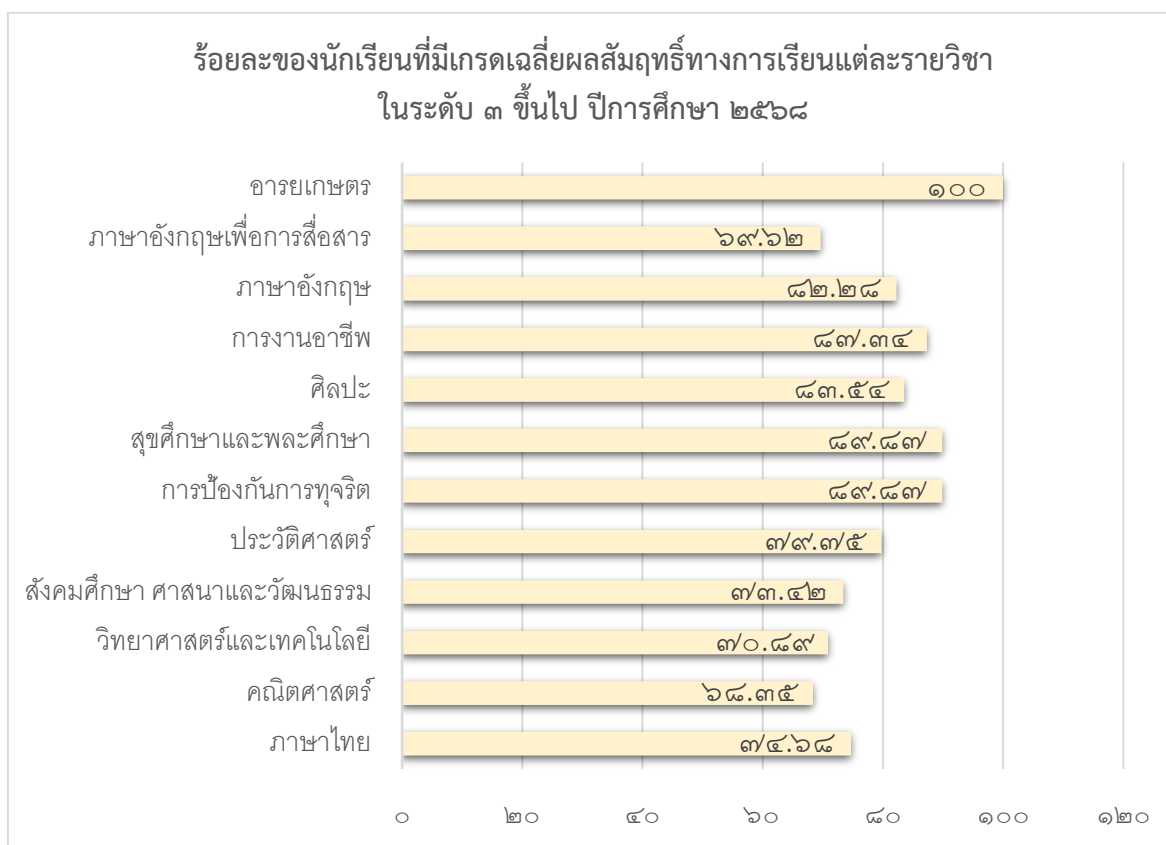
๕.๑.๑ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนเต็ม	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๗	๖	๖	๖	๖	๖
อ.๒	๑๘	๑๖	๑๒	๑๓	๑๒	๑๒
อ.๓	๑๙	๑๕	๑๗	๑๗	๑๕	๑๗
รวม	๔๔	๓๗	๓๕	๓๖	๓๓	๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๓๙	๗๙.๕๕	๘๑.๘๒	๗๕.๐๐	๗๙.๕๕

๕.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



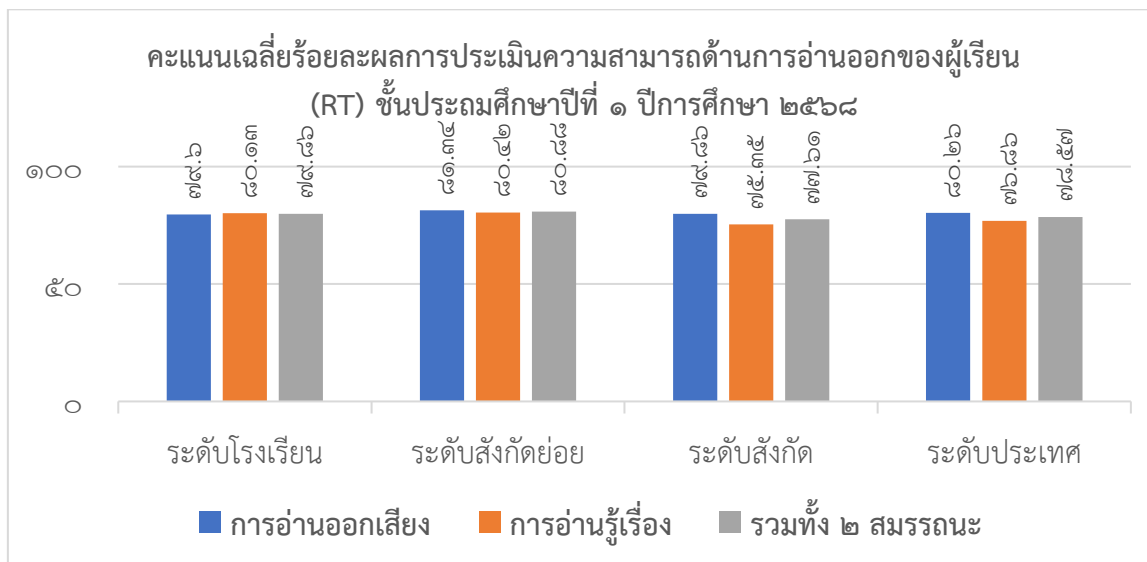
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๕	๖	๙	-	-	๑๕	๑๐๐
ป.๒	๑๒	๙	๓	-	-	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๖	๕	๑	-	-	๖	๑๐๐
ป.๔	๑๔	๖	๘	-	-	๑๔	๑๐๐
ป.๕	๑๖	๑๑	๕	-	-	๑๖	๑๐๐
ป.๖	๑๖	๑๐	๖	-	-	๑๖	๑๐๐
รวม	๗๙	๔๗	๓๒	-	-	๗๙	๑๐๐

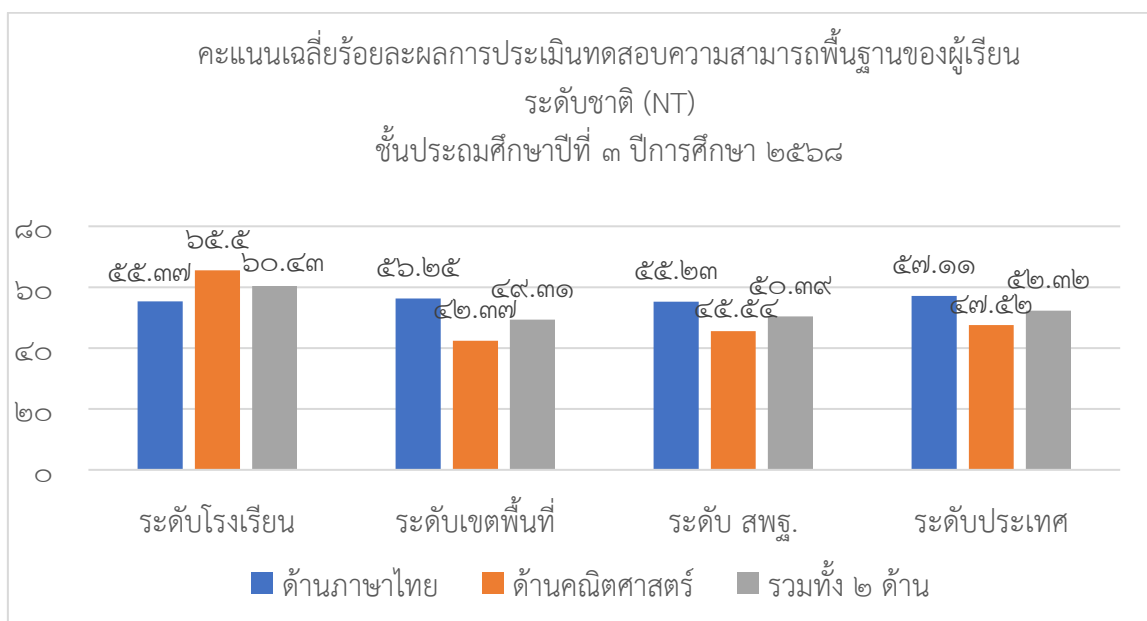
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๕	๖	๔	๕	-	๑๐	๖๖.๖๗
ป.๒	๑๒	๔	๔	๔	-	๘	๖๖.๖๗
ป.๓	๖	๒	๑	๓	-	๓	๕๐.๐๐
ป.๔	๑๔	๖	๕	๓	-	๑๑	๗๘.๕๗
ป.๕	๑๖	๔	๑๐	๒	-	๑๔	๘๗.๕
ป.๖	๑๖	๘	๘	-	-	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๙	๓๐	๓๒	๑๗	-	๖๒	๗๘.๔๘

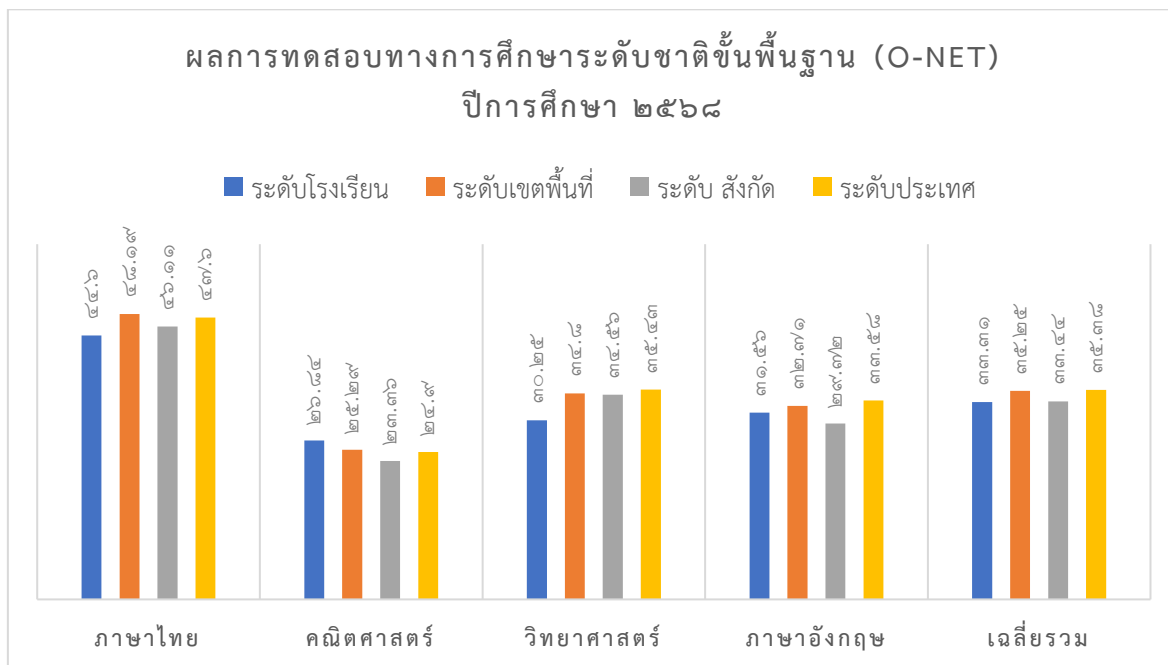
๕.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๕.๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๕.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๖. ผลการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๖.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

๖.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ/ ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี ร้อยละ ๗๗.๕๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๘๐.๓๘ ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐.๓๘/ ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๖๖/ ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๒.๗๒/ ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๒.๓๕/ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๗๑/ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๙/ ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๘๘/ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๗๐/ ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๗/ ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๕/ ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๓/ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๖/ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๘/ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ/ ผลการประเมิน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๗/ ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๗/ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๗/ ยอดเยี่ยม

๖.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ/ ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๗๔/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๘๘.๘๒/ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๘๐.๓๕ ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๗๓.๗๕/ ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๗๐.๘๓/ ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๘๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๘๓.๓๓/ ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๗๖.๒๕/ ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๙๗.๙๒/ ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ดี ร้อยละ ๙๗.๒๙/ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ/ ผลการประเมิน
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ดี ร้อยละ ๙๗.๐๘/ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ดี ร้อยละ ๙๗.๐๘/ ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ดี ร้อยละ ๙๖.๒๕/ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ดี ร้อยละ ๙๘.๒๕/ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๙๐/ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓.๘๐/ดีเลิศ	๕.๐๐/ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๙๘/ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๘๘/ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๙๕/ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๘๖/ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๗๒/ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๐/ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๐/ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๗/ ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๒/ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ/ ผลการประเมิน
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๕๐/ ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๓/ ยอดเยี่ยม

๖.๒ สรุปผล

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลจากการดำเนินงาน สามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑) จุดเด่น

๑.๑) ระดับปฐมวัย

๑.๑.๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๑.๒) ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น
๓. จัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน
๔. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา
๕. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย
๖. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๗. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานที่ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.๑.๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๓. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๔. จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็ก มีส่วนร่วม ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๕. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

๑.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒.๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

๗. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๙. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

๑๐. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายได้ดี

๑๑. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสาธารณะสูงกว่าเป้าหมาย
ที่สถานศึกษากำหนด

๑๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง
และการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑๕. ผู้เรียนมีความสามารถ และทักษะในการอ่าน การเขียน มีวินัย
มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว มีความประหยัถอดออม มีสุขนิสัยที่ดี
สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา รักการทำงาน
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๒.๒) ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง
กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผล
ต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๔. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๕. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ
ของครู และสถานศึกษา

๖. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๗. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ
และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๑.๒.๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้
ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข

๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

๒) จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑) ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ควรเน้นในเรื่องการควบคุมอาหาร และการออกกำลังกาย ปลูกฝังในเรื่อง สุขนิสัยที่ดี การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เนื่องจากเด็กปฐมวัยส่วนหนึ่งมีน้ำหนักเกินมาตรฐาน

๒. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กปฐมวัยบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจ และการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ

๒.๑.๒) ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. จากจำนวนเด็กที่ลดลงทำให้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรลดลง จำเป็นต้อง ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา

๒. พัฒนาครูให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ควรส่งเสริมครูให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

๔. ควรส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการทำวิจัยแบบเข้มข้น

๕. เด็กปฐมวัยที่เข้ามาเรียนมีแนวโน้มความบกพร่องเพิ่มขึ้น การบริหารจัดการ เพื่อการดูแลต้องเน้นประสิทธิภาพสูงสุด

๖. แนวโน้มการเกิดของประชากรลดลงอย่างมีนัยสำคัญ สถานศึกษาไม่สามารถ ควบคุมได้

๒.๑.๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูปฐมวัยควรใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๒. ครูปฐมวัยควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี ทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

๓. ครูปฐมวัยควรเพิ่มเติมกิจกรรมสร้างเสริมวินัยเชิงบวก สร้างเครือข่าย PLC กับครูปฐมวัยโรงเรียนอื่น

๔. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๕. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๒.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอีก

๒. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีความต่อเนื่อง จริงจัง แต่ผลยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

๔. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลง ไม่คงที่ และไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๕. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำขวัญให้กับนักเรียนเรียนร่วม การเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่นักเรียนยังทำไม่ค่อยได้

๖. เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ การอ่านจับใจความภาษาไทย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๗. นักเรียนมีภาวะ สมาธิสั้น ขาดแรงจูงใจในการเรียน มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒.๒.๒) ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. ควรสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. กระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม ยังขาดความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ควรพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๕. การพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุ่มืออาชีพแบบ PLC เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่จะพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดยยึดการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และนิเทศกำกับติดตามการใช้กระบวนการ PLC ในห้องเรียน

๖. ควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม สำหรับโรงเรียนเพื่อจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการ เทคโนโลยีเกิดใหม่ (Emerging) การเชื่อมต่อ การสื่อสาร (Connectivity) โดยทดแทนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เก่าและชำรุดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ

๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ หรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนรู้ได้ตลอดเวลา

๒.๒.๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

๒. ครูควรมีการสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพิ่มมากขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ครูควรต่อยอดในการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่เข้มข้น

๕. การออกแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลยังไม่ตรงเป้าหมายเท่าที่ควร

๓) แนวทางการพัฒนา

๑) โครงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง

๒) โครงการส่งเสริมค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ

๔) โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม

๕) โครงการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัยและมีความสุข

๖) โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กองทุนฯ เทศบาล)

๗) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ และนิสัยรักสิ่งแวดล้อม

๘) โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการเรียนรู้ ชั้นพื้นฐาน

๙) โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนวัตกรรม ชั้นพื้นฐาน

๑๐) โครงการทัศนศึกษา ชั้นพื้นฐาน

- ๑๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ปฐมวัย
- ๑๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ STEM ศึกษา ปฐมวัย
- ๑๓) โครงการเปิดโลก ปฐมวัย
- ๑๔) โครงการส่งเสริมการแสดงออกถึงความสามารถพิเศษ
- ๑๕) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ๑๖) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๗) โครงการจ้างครูอนุบาล
- ๑๘) โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา และพัฒนาอาคารสถานที่ สถานศึกษา

ปลอดภัย

- ๑๙) โครงการค่าสาธารณูปโภค
- ๒๐) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การเงิน พัสดุ ธุรการและการประชาสัมพันธ์
- ๒๑) โครงการประสานเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) ความต้องการความช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่

๒๑

- ๒) การสนับสนุนงบประมาณ ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มเติม

- ๓) ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดประสบการณ์

การวัด และประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอน ทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

- ๔) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

และ PISA

๗. ผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๙๖๐๐๐๓๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลสร้างโชค อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๔๐๕๖ ๖๑๔๗ E-mail: borpra-inschool@hotmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาคควรพัฒนาด้านเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม โดยพัฒนาด้านร่างกายและสุขภาพผ่านระบบติดตามการเจริญเติบโตดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสร้างโรคและผู้ปกครอง พร้อมปรับปรุงเครื่องเล่นสนามและสร้างสุขนิสัยที่ดีแบบบูรณาการกับครอบครัว คุรยกระตือรือร้นรู้ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการขยายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พัฒนาทักษะ Computational Thinking และจัดกิจกรรม STEM Education ที่บูรณาการศิลปะเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา และเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและพัฒนาการทางสังคม ด้วยโครงการพัฒนาภาษาและการสื่อสารแบบพหุปัญญา กิจกรรมการเล่าเรื่องดิจิทัล การสร้างจิตอาสา การส่งเสริมประชาธิปไตยในเด็กและการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมกับชุมชน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาที่สมดุลและเหมาะสมกับวัยอย่างครอบคลุม

๒) สถานศึกษาคควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมใน ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ๑) ยกระดับการบริหารจัดการโดยกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยกำหนดอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัยให้เด่นชัดเป็นรูปธรรมและจับต้องได้เพื่อสร้างความโดดเด่นที่ผู้ปกครองและสังคมยอมรับ ๒) เสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาพของเด็กโดยพัฒนาด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพและระบบป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น ผ่านการจัดโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองตัวชี้วัดอย่างชัดเจนและครอบคลุม และ ๓) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นฐานโดยกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบติดตามข้อมูลข่าวสารและความรู้ด้านการประกันคุณภาพให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพของการประกันคุณภาพภายนอกและปรับกระบวนการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมเพิ่มเติมข้อมูลในสิ่งที่ขาดให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาคควรพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการ เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตรสถานศึกษาโดยพัฒนาระบบประเมินและปรับปรุงหลักสูตรให้ต่อเนื่อง จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กปฐมวัยเชิงลึกและออกแบบการเรียนรู้รายบุคคล ขยายผลโครงการเปิดโลกกว้างและบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้ครอบคลุมทุกช่วงวัย พัฒนาสื่อการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในแต่ละมุมกิจกรรม และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแบบบูรณาการ โดยเชื่อมโยงคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับชีวิตประจำวัน ขยายกิจกรรมจิตอาสา และสร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตาม พัฒนาโครงการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและความเป็นอิสระ พัฒนาระบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ทันสมัย ด้วยเทคโนโลยี พัฒนาเครื่องมือประเมินที่หลากหลายและครอบคลุม เสริมสร้างกระบวนการ PLC และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามพัฒนาการเพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งบ้านและสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกโดยให้ผู้เรียนมีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และสร้างแรงบันดาลใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและท้าทาย

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวม โดยยกระดับการบริหารจัดการโดยกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้เด่นชัดเป็นรูปธรรมและจับต้องได้เพื่อสร้างความโดดเด่นที่ผู้ปกครองและสังคมยอมรับ เสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพและระบบป้องกันโรค อุบัติเหตุ และภัยพิบัติให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยจัดโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองตัวชี้วัดอย่างชัดเจนและครอบคลุม และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นฐานโดยกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบติดตามข้อมูลข่าวสารและความรู้ด้านการประกันคุณภาพ โดยเฉพาะเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพของการประกันคุณภาพภายนอกและปรับกระบวนการดำเนินงานให้ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมเพิ่มเติมในสิ่งที่ขาดให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น พร้อมพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เชิงลึก ควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ด้านการประเมินผลแบบองค์รวม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินตนเองเพื่อสร้างความตระหนักรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนา เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมิน การปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรอง เบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
คุณภาพการ บริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผน การจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

๘. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง , จุดอ่อน)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	- โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล สพฐ. หน่วยงานต้น สังกัด และความต้องการของชุมชน	- การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง - นโยบายด้านการศึกษา มีการ เปลี่ยนแปลงบ่อย
๒. โครงสร้างการบริหารงานของ	- โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล	- ภาระงานมีมาก การกระจายอำนาจ ตามโครงสร้างการบริหารงาน มีข้อจำกัด

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
สถานศึกษา (Structure)	<p>บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งการบริหารงานวิชาการตามช่วงชั้น คือ ปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ทำให้มีความชัดเจน <p>ในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า
๓. รูปแบบการบริหารจัดการ ของผู้บริหาร (Style)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร - มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน - ผู้บริหารเน้นการกระจายอำนาจ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ - การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเน้น ธรรมชาติ ความสะอาด และเรียบง่าย - โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม และเพียงพอเอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้การบริการและการบริหารจัดการ 	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ - อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างเก่าและชำรุดต้องรงบประมาณต้นสังกัด - ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก เก้าและชำรุด - สื่อวัสดุอุปกรณ์มีค่อนข้างจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน - ผู้บริหารไม่ได้เด็ดขาด ครูและบุคลากรขาดแรงผลักดันในการทำงาน
๔. ระบบองค์การ (System)	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน - โรงเรียนมีการบริหารจัดการในแบบคณะกรรมการ - มีการบูรณาการในการทำงานทำให้งานมีความคล่องตัว - มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน - มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - การบริหารงบประมาณมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาระงานมีมาก การปฏิบัติงานตามขั้นตอนและกระบวนการต่าง ๆ มีข้อจำกัด - การนำ ICT ไปใช้ยังไม่เต็มศักยภาพ - งานประชาสัมพันธ์ยังไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากขาดบุคลากร

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๕. การจัดการบุคคล (Staff)	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการทำงานสูงและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง - ครูและบุคลากรทุกท่าน สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี - มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและสนใจ - ครูและบุคลากรครบตามกรอบอัตรากำลัง 	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณของสถานศึกษามีจำกัด แต่มีความจำเป็นต้องจ้างครูด้วย - งบประมาณสถานศึกษา - ภาระหน้าที่พิเศษมีมากส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน - ครูและบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ขาดประสบการณ์ที่ดีในการทำงาน
๖. ทักษะ (Skill)	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรมีความตั้งใจในการทำงานและยังอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ - ครูและบุคลากรติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว - ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนานาทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ครูและบุคลากรมีผลงานทางด้านการพัฒนาความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรมีภาระงานมาก นอกจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง - ผลงานวิจัยมีน้อยเนื่องจากการจัดอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอกน้อย - ขาดครูและบุคลากรที่มีความสามารถด้าน ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - ครูและบุคลากรขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง
๗. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรมีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน - ครูและบุคลากรให้ความสำคัญในการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนเป็นอันดับต้น - ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ ที่เป็นวัยหนุ่มสาว มีความรัก ความผูกพันในองค์การน้อย เนื่องจากอยู่ต่างจังหวัดเมื่อมีโอกาสจะย้ายกลับท้องถิ่นตนเอง - ผลสัมฤทธิ์ขึ้น ๆ ลง ๆ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ - ครูและบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น - ครูและบุคลากรขาดแรงจูงใจในการทำงานจากสภาพปัญหาส่วนตัว

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส , อุปสรรค)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. ลูกค้า (Customer)	<ul style="list-style-type: none"> - มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง - ชุมชน และผู้ปกครองมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น - ชุมชน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบมีน้อย และแนวโน้มประชากรลดลงอย่างมีนัยสำคัญ - ผู้เรียน มีแนวโน้มมีความบกพร่องเพิ่มขึ้น จากหลายปัจจัยส่งผลกระทบต่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน - ผู้ปกครองที่มีฐานะดีมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง หรือโรงเรียนเอกชน - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน
๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	<ul style="list-style-type: none"> - พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ - นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่ และสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน - องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทำให้ทราบสภาพปัญหาและแก้ไขได้ถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลายทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับเขต และของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดปัญหาในทางปฏิบัติ - นโยบายของรัฐบาลที่ปรับเปลี่ยนตลอดเวลาทำให้เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน ขาดความต่อเนื่องในการสานต่อนโยบาย - การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและจำกัด - จำนวนโรงเรียนมีมากเกินไปเมื่อเทียบกับจำนวนประชากร - องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยทำให้เกิดการแข่งขันนักเรียน

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน - ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพิ่มขึ้นจากหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดกลาง 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัวทำให้การสนับสนุนจากภาคส่วนต่าง ๆ ลดน้อยลง - งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหารและพัฒนา - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลดการสนับสนุนงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	<ul style="list-style-type: none"> - มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - ไม่มีรถโดยสารผ่าน - อยู่ห่างเขตอุตสาหกรรมทำให้สภาพแวดล้อมบริสุทธิ์ ไม่มีมลพิษ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีโรงเรียนใกล้เคียงจำนวนมาก - อยู่ห่างเขตอุตสาหกรรมทำให้ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโรงงานอุตสาหกรรม
๕. สภาพสังคม (Social)	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน - ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา - มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย - ชุมชนมีความสามัคคี ปลอดภัยเสถียร - ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น - ความสัมพันธ์ทางสังคมอันดีต่อกันระหว่างบ้าน วัด สถานศึกษา และชุมชน - การได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากชุมชน วัด และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเทศบาล - ชุมชนส่วนใหญ่ให้ความเคารพและเชื่อถือถือการตัดสินใจของครู และผู้นำในหมู่บ้านส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปได้อย่างราบรื่น - ชุมชนมีความเข้มแข็ง เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีปัญหาการหย่าร้างมาก ผู้เรียนต้องอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย - พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงานรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย - พ่อแม่ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการอบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - พ่อแม่ ผู้ปกครองในบางพื้นที่มีค่านิยมความเชื่อบางอย่างที่เป็นอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เช่น การสร้างวัฒนธรรมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และปัญหายาเสพติด

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๖. เทคโนโลยี (Technological)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศด้วยตนเอง - ชุมชนมีการกระจายข่าวสาร ทำให้ชาวบ้านได้รับข่าวสารอย่างรวดเร็ว - ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนสามารถรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ได้รวดเร็วขึ้น - การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร แหล่งความรู้และบริการ (งานส่งเสริมสุขภาพของโรงพยาบาล การให้ความรู้ของตำรวจ) ได้สะดวก 	<ul style="list-style-type: none"> - ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีนำมาทั้งสิ่งที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ หากผู้เรียนใช้ไม่ถูก - ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กเปิดดูสิ่งที่ไม่เหมาะสมจากสื่อต่าง ๆ โดยขาดคำแนะนำส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน - หน่วยงานรับผิดชอบในการควบคุมสื่อยังปล่อยให้สื่อลามกแพร่มาทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแพร่มาทางวิทยุและโทรทัศน์ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมอันดีงามของเยาวชนไทย - พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่จำกัดเวลาในการใช้สื่อต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเสพติดสื่อจนละเลยการเรียน

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ได้จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยกำหนดกรอบเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษารองเสริมต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาชั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัด และการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากรการจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริม นิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา
- ๔) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๕) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ และประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

๔. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

- ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
- ๓) มีงานทำ มีอาชีพ
- ๔) เป็นพลเมืองดี

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ติงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ไม่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓) มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔) เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุมประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้ง ในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๖. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การต่างประเทศ
- ๓) การพัฒนาการเกษตร
- ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕) การท่องเที่ยว
- ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- ๑๕) พลังทางสังคม
- ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

และเพิ่มเติมแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙

พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปได้ดังนี้

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี

มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิต และการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมี ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
๒. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
๓. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
๔. แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
๕. แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนในแผนย่อยที่ ๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น สรุปดังนี้

แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น พลุกฝึ้งความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตรและสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่นจะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงเพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำ องค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครุยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด

คัศสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบ การสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจน มีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบ การศึกษาและระบบฝึกอบรม บนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล ภูมิใจใคนเข้าสู่ การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง ภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ ได้ทุกที่ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้ และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน และภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียน ได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้ง การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรอง ความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐาน ของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิตผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชนและนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐาน ให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิต กำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพ ในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถ นำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับ ตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหาค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้น การเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับ ระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิต ครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอน ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ

และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูป ระบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอ ต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐาน ขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนใน ทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก การประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มี ระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ชุมชน ให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะ ของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทาง ทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบ ในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับ ประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้าน ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยที่ ๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน มุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญา ในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรอง และส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วม ของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่น ในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัย กับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัว ของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัย ที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษ ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

๗. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุป ได้บัญญัติให้มีการ ดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย

มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน

๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)

๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)

๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)

๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับ ความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง

๔.๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

๔.๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๔.๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๔.๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๔.๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ผ่านกิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่

และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศประกอบด้วย

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๘. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่

- หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
- หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน
- หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุดนั่นคือหมวดหมู่ที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมวดหมู่ที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕-๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครู และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

- ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคน

ระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับ โดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุน รวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม

เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลาง เป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของแผน คือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑๐. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๗๐

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศด้วยการบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวม ซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๔ ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง
๒. การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑ ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกันโดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการและไม่ใชราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

๓. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามนโยบายข้อ ๑

วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เป้าประสงค์ เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคม ได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา ระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

๑๑. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/ โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลัก ธรรมภิบาล

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ของแผนปฏิบัติราชการฯ ได้กำหนดตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของการดำเนินงานภายใต้ภารกิจจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สพฐ. สอศ, สป. (สช. กศน., สปศ, สกก.) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (สพฐ, สอศ, สป. (สช, กศน., ศบป.จชต.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (สพฐ., สอศ.) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (สอศ.) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.๑ : ม.๔) (สอศ. สป. (ศทก.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (สพฐ. สป. (สช.) คะแนน O NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (สพฐ. สป. (สช.), สทศ.) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (สป. (กศน.), สทศ.) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับ ดีขึ้นไป (สพฐ. สอศ, สป.(สช.)) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล (สพฐ. สป.(สช.)) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (สพฐ. สป.(สช.)) อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ทุกระดับ (สพฐ. สอศ, สป.(สช.)) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียนด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป (ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา)

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๒. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ ๘๐) (สกศ, สอศ, สป.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (สพฐ., สอศ., สป.(สช, กศน.)) จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (อนุบาล-ปวช.) (สอศ., สป.(กศน.) จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (lifelong learning) (สอศ, สป.(กศน.), สสวท.) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน (สพฐ., สอศ.) ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ ๖-๑๔ ปี (การศึกษาภาคบังคับ) อายุ ๑๕-๑๗ ปี (ม.ปลาย) (สพฐ., สอศ, สป.(สช., กศน.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ., สป.(สช., กศน.)) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ., สป.(สช., กศน.))

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment (สป., สปท., ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) ร้อยละของระดับความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (สพฐ., สป., ศทก.) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (สกศ., สพร., สอศ., สป.)

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง จิตวิญญาณ ความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น

ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑๓. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

รัฐบาลโดยคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้มีการกำหนด “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการงบประมาณหรือปฏิบัติการกิจที่เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาภาค ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติ และนโยบายรัฐบาล เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ (พื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบไปด้วย จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท) และมีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคล และชุมชนใน แต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางกำหนดการพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยเน้น การให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง การรับรู้ความเข้าใจ

การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ของประเทศทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ ภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากร ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับ ความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมยุค ๔.๐ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางกลุ่มโครงการและตัวชี้วัด โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION) “ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียน จากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิด หรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิม ให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย ตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๕ ประการ คือ

- ๑) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ
- ๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
- ๔) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา
- ๕) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์กรความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวมีความรอบรู้สุขภาพเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด ได้แก่ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละของผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตและส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
กลุ่มคนพิการ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษา

กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการ ได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น จำนวนสื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคมผู้ประกอบการ สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐ และเอกชน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น จำนวนมาตรการ/ แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม เพิ่มขึ้น ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น จำนวนครูที่มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมีอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

๑๔. แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ได้ผ่านกระบวนการจัดทำโดยคณะกรรมการ บริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.) คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ จังหวัด (กรอ.) คณะอนุกรรมการจัดทำแผนงานด้านความมั่นคงจังหวัด ร่วมกันระดมความคิดเห็นจากทุก ภาคส่วน และผ่านการจัดประชุมปรึกษาหารือตามมาตรา ๑๙ โดยแผนดังกล่าวมีสาระสำคัญบนพื้นฐาน ของความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายสำคัญของรัฐบาล แผนพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ตลอดจนปัญหาความต้องการของพื้นที่ จังหวัดสระบุรี จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าส่วนราชการ หน่วยงาน อำเภอ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กร ภาคเอกชน จะบูรณาการ การทำงานร่วมกันเพื่อผลักดันให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวสระบุรี จังหวัดสระบุรี ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาจังหวัด โดยดำเนินการวิเคราะห์และทบทวนข้อมูลทั่วไปของจังหวัดสระบุรี ศักยภาพ ตำแหน่ง

ยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจังหวัดสระบุรีที่ผ่านมา และแนวโน้มของสถานการณ์ในอนาคต ซึ่งจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ทั้งหมดจำนวน ๖ ครั้ง ระหว่างเดือนสิงหาคม-เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ สามารถสรุปทิศทางในการพัฒนา จังหวัดสระบุรีปี พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ดังนี้

ตำแหน่งการพัฒนาจังหวัดสระบุรี (Positioning) ได้แก่ HUG “อ้อมกอดจากธรรมชาติ”

High การผลิตที่มีมูลค่าสูง คุณภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

Universal ความเป็นสากล ด้วยมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Green เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงผลกระทบต่อระบบนิเวศ

เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองอุตสาหกรรมสีเขียวอัจฉริยะ สังคมแห่งคุณภาพชีวิต”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น

๒. ระดับการผ่านเกณฑ์การประเมินอุตสาหกรรมเชิงนิเวศในพื้นที่ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

๓. ระดับดัชนีความก้าวหน้าของคนเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนา ได้แก่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ยกระดับการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ประกอบด้วย แผนงาน ๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ให้ได้มาตรฐาน ๒) ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นเมืองน่าอยู่ และ ๓) ยกระดับการบริหารจัดการสู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพชุมชนและเมืองสีเขียวอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย แผนงาน ๑) เสริมสร้างการพัฒนาชุมชนและเมืองอย่างยั่งยืน ๒) พัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต และระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย และ ๓) เสริมสร้างความปลอดภัย และความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดสระบุรี ประเด็นการพัฒนาดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาในแผนงาน ๒) พัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต และระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการสู่ภูมิภาคอาเซียน ประกอบด้วย แผนงาน ๑) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อด้านการคมนาคมขนส่งและเครือข่าย โลจิสติกส์เพื่อการเชื่อมภูมิภาคกับระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒) การพัฒนาพื้นที่และระบบนิเวศเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ และ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพ การคมนาคมขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ ยกระดับขีดความสามารถในการผลิตภาคเกษตร การค้า การท่องเที่ยว และบริการมูลค่าสูงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย แผนงาน ๑) ส่งเสริมระบบการผลิต การแปรรูปสินค้าสู่มาตรฐานสากล (ผลิตภัณฑ์ชุมชน สินค้าเกษตรปลอดภัย) และ ๒) พัฒนาระดับ ศักยภาพด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และบริการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)

วิสัยทัศน์

“พลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรคุณภาพที่ยั่งยืน
๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท
๔. ประสาน ส่งในและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทย สังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๖. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพ ที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ จำแนกตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุข ในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน
๒. สร้างเสริมคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน, ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท, ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น, ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และร้อยละของผู้เรียนที่มีความสุข ในการเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ ทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์

๑. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด ได้แก่ อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (ปวช.): สายสามัญ) เพิ่มขึ้น, ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต, ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น, ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน, ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่, ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์, ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา, ร้อยละของผู้รับบริการได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และสามารถประกอบอาชีพได้, ร้อยละของรางวัลที่ผู้เรียนได้รับในการแข่งขันตามความสามารถทางพหุปัญญาในระดับชาติ และระดับนานาชาติที่เพิ่มขึ้น, ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น, ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี, ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี และผลการประเมิน PISA ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการอ่าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และ ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย, ร้อยละของเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม, ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น, ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑, ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป, ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น, ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน, ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้, ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น, ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ในระดับ A๒ ขึ้นไป, ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา, ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนา อยู่ในระดับมากขึ้นไป, ร้อยละของครูและบุคลากร

ทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่าง และร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคล
แห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุข
ในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

๒. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้
ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเสมอภาค

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา
ที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถ
พิเศษสูง ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของประชากรอายุ ๖-๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน,
อัตราออกกลางคันของผู้เรียนลดลง, ร้อยละของคนพิการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี
สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข, จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล (ไม่ซ้ำ/ปี), จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้สามารถ
ประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ, ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริม
ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล,
ร้อยละของผู้รับบริการ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
สามารถอ่านออก เขียนได้ และ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในรูปแบบ
ต่าง ๆ ที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าประสงค์
กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการ
ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนา
คุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. เพิ่มโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
กับภาคีเครือข่าย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม, ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น, จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา, จำนวนหน่วยงานดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจำนวนสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างทางด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๒. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่
๔. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันในการจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท, ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น, ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้น, ร้อยละของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้น, ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้น, ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย, ร้อยละของเครือข่ายที่มีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น, ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล, ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป และร้อยละของสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๑๕. แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐)

จังหวัดสระบุรี เป็นจังหวัดนาร่อง ๑ ใน ๔ จังหวัด ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกศ ๑๑๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการ การพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบท และความต้องการจำเป็นของจังหวัด เชื่อมโยงกันในทุกระดับการศึกษา ตลอดจนแสดงให้เห็นถึงกลไกสำคัญในการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) มีความเชื่อมโยงและสอดคล้อง กับแผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบายการศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยมีกรอบคิด ในการดำเนินการ จำนวน ๖ ด้าน คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ๔) การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๕) การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนา ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ไว้ดังนี้

เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๑) เป้าประสงค์

พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒) ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด

ร้อยละ ๙๐ ของพลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี

วิสัยทัศน์

“พลเมืองสระบุรี เก่ง ดี มีสุข รักษ์ ภูมิใจท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตความเป็นพลเมือง สระบุรีทุกระดับ ทุกประเภท บนพื้นฐานความพอเพียง
๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาของพลเมืองสระบุรี ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำกระบวนการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามາจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๔. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยบูรณาการ ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

เป้าหมายที่ ๑ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ
ทุกประเภท และทุกรูปแบบ อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๓ พลเมืองสระบุรีช่วงวัยทำงาน มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อ
ตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ ๔ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัย เป็นคนดีมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพอเพียง
รักษารักษาและภูมิใจในท้องถิ่น

เป้าหมายที่ ๕ จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้
ในการพัฒนา ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานและผู้มีส่วน
เกี่ยวข้อง สามารถจัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ

ค่านิยมหลัก (Core Values)

SRI

S = Scanning for need การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

R = Relevancy เรียนรู้ ทันโลก ทันเหตุการณ์

I = Integration การปฏิบัติงานเชิงบูรณาการ ลดความซ้ำซ้อน

แนวทางการพัฒนาของแต่ละเป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ
ทุกประเภท และทุกรูปแบบ อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดทำคลังข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ด้านทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้
ด้วยรูปแบบ Active learning

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ คุณภาพได้รับการยอมรับ
และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้

๔. ส่งเสริมให้มีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอ
ผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน เวทีแสดงศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

๕. สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง
การศึกษาที่มีคุณภาพ

- ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สร้างการรับรู้เรื่องสิทธิและสวัสดิการอันควรได้รับในวิถีชีวิต

๖. สร้างระบบกำกับและกลไกการวัด การติดตาม และการประเมินผล
อย่างมีประสิทธิภาพโดย เครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
- การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment)

เป้าหมายที่ ๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุนเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
สูงได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
๒. ฝึกอาชีพพระยะสั้นตามศักยภาพและความจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนารูปแบบต่าง
ๆ ที่เหมาะสม
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น บ้านหนังสือชุมชน
ห้องสมุดชาวตลาด รถโมบายเคลื่อนที่ และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

เป้าหมายที่ ๓ พลเมืองสระบุรี ช่วงวัยทำงาน มีสมรรถนะที่ ตอบสนอง
ต่อตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบ
และทุกระดับการศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ (แนะแนวการเข้าสู่ตลาดแรงงานใน
พื้นที่สระบุรี จัดตลาดนัดวิชาชีพ)
๒. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษาในการจ้างงาน
โดยสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
๓. จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา และทดสอบสมรรถนะ
ฝีมือแรงงานที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตอย่างเข้มข้น
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทำข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงาน
ให้แก่ผู้เรียนตามศักยภาพ กับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสระบุรี (ฝึกอาชีพพระยะสั้นตามศักยภาพ
และความจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล)
๕. บูรณาการการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการบริการชุมชน
ของทุกภาคส่วนที่หลากหลายรูปแบบทั้ง Onsite และ Online

เป้าหมายที่ ๔ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความ
พอเพียง รักษ์และภูมิใจในท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่จริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด รถโมบายเคลื่อนที่ และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๕ จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่หน่วยงานภายในจังหวัดสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน และข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
๒. ให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนาจังหวัดสระบุรี ตามนโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรม
๓. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนา ระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน ในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถจัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและสามารถ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การประเมินทักษะความรู้ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรม และความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และสมรรถนะวิชาชีพ
๒. มีการพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การใช้กระบวนการวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา
๓. จัดเวที แสดงนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๑๖. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDG๔) ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก จำนวน ๑ เป้าหมาย คือ เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมายย่อย จำนวน ๘ เป้าหมาย ดังนี้

(๑) เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒๖ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.๒ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมาย หลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายของแผนฯ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่ ๔ คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างต่อเนื่อง ทั้งถึง เสมอภาคและเหมาะสม” พร้อมทั้ง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการ ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนา หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการเรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูล และทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุน และทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียน และการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๑๗. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตรา ๕๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- ๒) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- ๓) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- ๔) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงามในสังคม
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๑๘. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง)

๑. “คืนเวลาให้ครูเพื่อคืนอนาคตให้เด็ก” ที่ผ่านมามีภารกิจทั้งงานเอกสาร ภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาหารกลางวันของเด็ก และภารกิจที่ครูทำเพิ่มเติมหลายโครงการ ทำให้เวลาที่เหลือในการเรียนการสอนมีน้อย จึงได้ให้แนวทางการสั่งยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อนให้ลดลง และนำเรื่องของเทคโนโลยีดิจิทัล AI เข้ามาใช้แบ่งเบาภาระด้านเอกสารงานธุรการ รวมถึงการปรับเกณฑ์ประเมินผู้บริหารที่ต้องนำผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นหลัก แทนการสะสมรางวัล สิ่งที่สำคัญคือผู้เรียนและความเหลื่อมล้ำของช่องว่างระหว่างในเมืองกับชนบท และเรื่องของบัณฑิตที่จบมาแล้วขาดทักษะแรงงานที่ยุคใหม่ต้องการ

๒. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส “นโยบายเรียนฟรีไม่ใช่แค่ว่าทะกรรมทรัพยากรต้องพุ่งตรงไปสนับสนุนเด็กที่ขาดแคลนและโรงเรียนที่ต้องการมากที่สุด” จึงต้องการรื้อสูตรงบประมาณรายหัวเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ จัดสรรตามความต้องการอย่างแท้จริงตามความจำเป็นของบริบทพื้นที่ รวมถึง Thailand Zero Dropout ทำให้เด็กหลุดระบบการศึกษาไทยเป็น ๐ ให้ได้ ยกย่องระดับทุน ODOS รูปแบบใหม่เพื่อรับประกันว่าเด็กเก่งเด็กเรียนดีทุกอำเภอได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน ส่วนการลดภาระครูเรื่องอาหารกลางวันจะนำร่องระบบครัวกลางหรือ “Cloud Kitchen” เพื่อให้ครูไม่ต้องเหนื่อยหรือกลายเป็นครูแม่ครัวไปจนถึงการจัดซื้อจัดจ้างในเรื่องนี้อีกต่อไป ตามเป้าหมายคือที่โรงเรียนนวัตกรรมที่จะเป็น Sandbox พื้นที่นำร่อง ให้ครูได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนโดยจะทำงานร่วมกับกระทรวงอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓. “ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง” เปลี่ยนจากท่องจำหลักสูตรฐานสมรรถนะ นำหลักคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โดยเตรียมความพร้อมเปลี่ยนเป็นการใช้ AI อย่างมีวิจารณญาณในฐานะเครื่องมือสร้างสรรค์ เพื่อนำเป็นแนวทางในการสอบ PISA ที่ ORCD ใช้เป็นเกณฑ์วัดในปี ๒๐๒๙ โดยจะตั้ง

คณะกรรมการ Human Capital Superboard เป็นบอร์ดใหญ่พัฒนาทุนมนุษย์ ดึงเครดิตแบงก์ ระบบ E-Portfolio ให้การเรียนรู้ไร้รอยต่อ ร่วมงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้ององค์กรระดับโลกเพื่อสร้างเด็กไทยให้เป็น พลเมืองโลก

๔. “โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง” ทั้งมิติของร่างกายและจิตใจ นำศูนย์พิทักษ์ สิทธิและเสรีภาพ จากโมเดล “AOC” ที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการ ๒๔ ชั่วโมง จัดทีมขึ้นมาเพื่อปกป้องเด็กและบุคลากร ทางการศึกษาจากภัยทุกรูปแบบ รวมถึงปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานที่อันตรายจากระบบน้ำ ไฟ อาคารสถานที่ ให้ปลอดภัย

๕. “สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่” ผลักดันให้เป็นธรรมนูญ การศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ ปลอดภัยหลักสูตรที่ไม่ทันโลกพัฒนาสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อคุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย

๑๙. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

๑.๒ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหา แหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลาง เพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหาร จัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สิน และหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุง โครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้าน ภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรม

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เผื่อระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาหาสาเหตุ บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill)

เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการให้รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคตให้ส่วนราชการ

๒๐. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา
- ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- ๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล
- ๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- ๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- ๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- ๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา
- ๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่ สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงาน ด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบ การย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

๒๑. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณธรรม องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข

พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๗) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตาม ศักยภาพ อย่างมีความสุข

๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน

๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ยุคใหม่

กลยุทธ์

๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ ที่เหมาะสม

๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น

๕. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ทั้งหมด

๖. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)

๗. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๘. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๙. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท
๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
๑๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๑๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ
๑๗. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
๑๘. ร้อยละของสถานศึกษามีการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
๑๙. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
๒๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
๒๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๒๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่
๒๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
๒๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

๒๖. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมภายในหน่วยงานย่อย พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๒๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

๒๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๓๐. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ในระดับดีขึ้นไป

๓๑. ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครูตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน

๓๒. ร้อยละของเรื่องที่ผ่านมาการพิจารณาขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงาน เขตพื้นที่

๓๓. ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ไข

๓๔. ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์ม ดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

๓๕. ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป

๓๖. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาถูกต้อง ครบถ้วนตามเป้าหมาย ไม่เกิน อันดับ ๕ ของประเทศ

๓๗. ร้อยละของโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น

๒๒. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่เป้าหมายที่ว่า “เด็กสระบุรี ๑ เรียนดี มีความสุข มีคุณธรรม เป็นที่ ๑”

นโยบาย

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒. อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยให้เป็นวิถีปฏิบัติ

๓. พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นร่วมสมัย

๖. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๗. ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power เสริมสร้างทักษะอาชีพ

๘. สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาสู่คุณภาพ

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม
และประชาธิปไตย
๒. ส่งเสริมการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการ
ด้วยเทคโนโลยี
๓. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

๑. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนมีคุณภาพและความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความสามัคคี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความปลอดภัย มีความสุข ทุกส่วนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกรักองค์กร

๒.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน มีการบริหารจัดการเรียนรู้ยุคใหม่

๒.๔ ประสานความร่วมมือจากเครือข่ายทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความสามัคคี

๒.๕ สร้างองค์กรแห่งความปลอดภัย มีความสุข ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าประสงค์

๓.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย

๓.๒ ผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล

๓.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัย และมีความสุข

๓.๕ ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มีทักษะอาชีพและนิสัยรักสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เก่ง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๘ นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม

๓.๙ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการบูรณาการ เน้นการคิดวิเคราะห์ พัฒนานวัตกรรม ให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง ประยุกต์การใช้สื่อที่เหมาะสม วัดและประเมินผล ที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดแบบบูรณาการ มีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิต มีการปฏิบัติงานที่ดี โรงเรียนมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มีความปลอดภัย และมีความสุข

๓.๑๐ โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานไฟฟ้า ประปา อาคารสถานที่ดี สุชาติ โรงเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดสภาพ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนให้มีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ

๓.๑๑ โรงเรียนมีกระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศ การกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็ง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ

๓.๑๒ องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนา มีส่วนร่วมในการระดมทุนและทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมใจร่วมพัฒนาด้วยความสามัคคี มีความสุข

๔. ค่านิยม

“นักเรียนดี ครูดี โรงเรียนดี เป็นที่ศรัทธาของชุมชน”

๕. จุดเน้น

๕.๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็น ควบคู่ไปกับการสร้างเสริมความรู้ นำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

๕.๓ ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา

๕.๔ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิต

๕.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสามารถสูง เป็นมืออาชีพ และมีผลงานหรือรางวัลในระดับต่าง ๆ

๕.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของทางราชการ

๕.๗ มีโครงสร้างพื้นฐานที่ดี สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ ทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕.๘ สถานศึกษาและชุมชนมีกิจกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่นร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๕.๙ ขับเคลื่อนงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

๖. กลยุทธ์

๖.๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๖.๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๖.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๖.๔ สนับสนุนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษา

๒) ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย

๓) ร้อยละ ของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน

๔) ร้อยละ ของนักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือ

๕) ร้อยละ ของนักเรียนยากจนได้รับงบประมาณสนับสนุน

๖) ร้อยละ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีที่เรียนต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

๗) ร้อยละ ของนักเรียนได้รับการคัดกรอง

๘) ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

๙) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๐) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ระดับดี

๑๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน ระดับดี

๑๒) ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดี ในบริบทของพื้นที่ ระดับดี

๑๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะด้านลูกเสือ-เนตรนารี เรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนชั้นอื่นเพื่อให้เกิด การเรียนรู้ และยอมรับในความแตกต่าง มีจิตอาสา ระดับดี

๑๔) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านลูกเสือ และประชาธิปไตย

๑๕) ร้อยละ ของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย

ระดับดี

๑๖) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล ระดับดี

๑๗) ร้อยละ ของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ความเป็นไทย วันสำคัญทางศาสนา พิธีกรรมวันพระ ระดับดี

๑๘) ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าสอบธรรมศึกษา

๑๙) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านคุณธรรม

๒๐) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้าน อาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม (มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย)

๒๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัย ที่สมบูรณ์ และมีความปลอดภัย ระดับดี

๒๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ และมีความสุข ระดับดี

๒๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับดี

๒๔) ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา

๒๕) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๒๖) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๒๗) ร้อยละ ของผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และมีร่างกายที่แข็งแรง

๒๘) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และรู้จักวิธีดูแลสุขภาพของตนเอง

๒๙) ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ระดับดี

๓๐) ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับดี

๓๑) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี

๓๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ นำหลัก ๓ Rs ไปใช้ได้ ระดับดี

๓๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ มีอุปนิสัยในการประหยัดไฟฟ้า และรักษาสิ่งแวดล้อม ระดับดี

๓๔) ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิตระดับดี

๓๕) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม

๓๖) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็น และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดี

๓๗) ร้อยละ ของผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดี

๓๘) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี

- ๓๙) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี
- ๔๐) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดี
- ๔๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดี
- ๔๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดี
- ๔๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมินคุณภาพการอ่าน (RT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือเพิ่มขึ้น
- ๔๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือเพิ่มขึ้น
- ๔๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือเพิ่มขึ้น
- ๔๖) ระดับคุณภาพ ของผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง
- ๔๗) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี
- ๔๘) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี
- ๔๙) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี
- ๕๐) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดี
- ๕๑) ร้อยละ ของเด็กระดับปฐมวัยได้ร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดี
- ๕๒) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง
- ๕๓) จำนวน ที่นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ ที่เหมาะสม (Soft Power, การแข่งขันวิชาการ)
- ๕๔) จำนวน รางวัลจากการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา
- ๕๕) จำนวน นักเรียนที่ผ่านการสอบธรรมศึกษา
- ๕๖) จำนวน Soft power ที่ได้รับการเผยแพร่
- ๕๗) ระดับคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยบูรณาการเชื่อมโยง การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๕๘) ระดับคุณภาพ แผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๕๙) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ระดับดี
- ๖๐) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าถึงเทคโนโลยี แพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
- ๖๑) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู (PLC)
- ๖๒) ระดับคุณภาพ การดำเนินกระบวนการการนิเทศ การกำกับติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- ๖๓) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียน
- ๖๔) ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู หรือโรงเรียน มีวิจัยในชั้นเรียน หรืองานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ หรือนวัตกรรม หรือการปฏิบัติงานที่ดี หรือการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จำนวน ๑ เรื่อง
- ๖๕) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ โดยใช้ ID PLAN ระดับดี
- ๖๖) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ระดับดี
- ๖๗) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ระดับดี
- ๖๘) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ระดับดี
- ๖๙) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วปา)
- ๗๐) จำนวน รางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๗๑) จำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน
- ๗๒) ระดับคุณภาพ การให้บริการ ครุภัณฑ์ โครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และความปลอดภัย
- ๗๓) ระดับคุณภาพ โรงเรียนสะอาด และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๗๔) ระดับคุณภาพ โรงเรียนมีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน
- ๗๕) ระดับคุณภาพ การบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต)
- ๗๖) ระดับคุณภาพ การดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็ง
- ๗๗) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานการเงิน

- ๗๘) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานพัสดุ
- ๗๙) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานธุรการ
- ๘๐) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานประชาสัมพันธ์
- ๘๑) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๘๒) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ร่วมสนับสนุนการศึกษา
- ๘๓) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๘๔) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของโรงเรียนในการให้บริการ กับเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- ๘๕) ระดับความพึงพอใจ ผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสถานศึกษา

๘. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าฐาน	เป้าหมาย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑	ประชากร วัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษา อย่างเสมอภาค ทั่วถึง ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย	๑) ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๒/๓ ป๒/๖
		๒) ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๒/๓ ป๒/๖
		๓) ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๒/๓ ป๒/๖
		๔) ร้อยละ ของนักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือ	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๒/๓ ป๒/๖
		๕) ร้อยละ ของนักเรียนยากจนได้รับงบประมาณสนับสนุน	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๒/๓ ป๒/๖

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	เป้าหมาย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	
		๖) ร้อยละ ของนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีที่เรียน ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๒/๓
		๗) ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการ คัดกรอง	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๒/๓
		๘) ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวม	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๒/๓
		๙) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	พ๒/๓ ป๒/๖
๒	ผู้เรียนมีค่านิยม วิถี ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๑๐) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความ จงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๑ ป๑/๓
		๑๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีค่านิยมวิถี ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข โดยใช้กระบวนการ สถานักเรียน ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๒ ป๑/๓
		๑๒) ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการ ส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดี ใน บริบทของพื้นที่ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๓ ป๑/๓
		๑๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะด้าน ลูกเสือ-เนตรนารี เรียนรู้ร่วมกันกับ นักเรียนชั้นอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และยอมรับ ในความแตกต่าง มีจิตอาสา ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๓ ป๑/๓
		๑๔) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้าน ลูกเสือ และประชาธิปไตย	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	พ๑.๒/๓ ป๑/๓

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้	
				๒๕๖๘		๒๕๖๙
๓	ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจใน วัฒนธรรม ประเพณีของ ท้องถิ่น รัก ความเป็นไทย มี คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิต สาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบ อ้อมอารี มี วินัย รักษา ศีลธรรม รู้จักใช้ เหตุใช้ผล	๑๕) ร้อยละ ของผู้เรียน ที่แสดงออกถึง ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น รักความเป็นไทย ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๒ ป๑/๒
		๑๖) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบ อ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้ เหตุใช้ผล ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๒ ป๑/๒
		๑๗) ร้อยละ ของผู้เรียน ร่วมกิจกรรม วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ความเป็นไทย วัน สำคัญทางศาสนา พิธีกรรมวันพระ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๒ ป๑/๒
		๑๘) ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าสอบธรรม ศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๒ ป๑/๒
		๑๙) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้าน คุณธรรม	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	พ๑.๒/๒ ป๑/๒
๔	ผู้เรียนมี สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ที่สมบูรณ์ มี ความปลอดภัย และมีความสุข	๒๐) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้าน อาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม (มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสม ต่อความต้องการของร่างกาย)	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	พ๑.๒/๔ ป๑/๑
		๒๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัย ที่สมบูรณ์ และมีความปลอดภัย ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๔ ป๑/๑
		๒๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ สมบูรณ์ และมีความสุข ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๔ ป๑/๑

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	เป้าหมาย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	
		๒๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีภาวะ โภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๔ ป๑/๑
		๒๔) ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันกีฬา	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๔ ป๑/๑
		๒๕) ระดับคุณภาพ การดำเนินงาน ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ สมบูรณ์	ระดับ คุณภาพ	๓.๘๐	๓.๘๓	พ๑.๒/๔ ป๑/๑
		๒๖) ระดับคุณภาพ การดำเนินงาน ด้านความปลอดภัย มีการประเมินความ เสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมใน การสร้างความปลอดภัย (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตาม แผนอย่างเป็นระบบ	ระดับ คุณภาพ	๓.๘๐	๓.๘๓	พ๑.๒/๔ ป๑/๑
		๒๗) ร้อยละ ของผู้เรียนได้ออก กำลังกาย และมีร่างกายที่แข็งแรง	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๔ ป๑/๑
		๒๘) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดี และรู้จักวิธีดูแลสุขภาพของ ตนเอง	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๔ ป๑/๑
		๕	ผู้เรียนน้อม นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงในการ ดำรงชีวิต มีทักษะอาชีพ	๒๙) ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำรงชีวิต ระดับดี	ร้อยละ	๘๐
๓๐) ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำแนว พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การ ปฏิบัติ ระดับดี	ร้อยละ			๘๐	๘๓	พ๑.๒/๑ ป๑/๓

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	เป้าหมาย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	
	และนิสัยรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๓๑) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๑ ป๑/๓
		๓๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ นำ หลัก ๓ Rs ไปใช้ได้ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๑ ป๑/๓
		๓๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ มี อุปนิสัยในการประหยัดไฟฟ้า และรักษา สิ่งแวดล้อม ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๑ ป๑/๓
		๓๔) ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม ใน การดำรงชีวิตระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๑/๖ ป๑/๓
		๓๕) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้าน การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	พ๑.๑/๖ ป๑/๓
๖	ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถ และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ เก่ง และมี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา มี ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการ	๓๖) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็น และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๑/๑ พ๑.๑/๒
		๓๗) ร้อยละ ของผู้เรียนมีนิสัยรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๒/๑
		๓๘) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๑/๕
		๓๙) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๑/๒

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้							
				๒๕๖๘		๒๕๖๙						
เรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี	๔๐) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	พ๑.๑/๑						
			๔๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะ วิทยาศาสตร์ และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดี	ร้อยละ	๕๐	๕๓	พ๑.๑/๑ พ๑.๑/๒					
				๔๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้าง นวัตกรรมได้ ในระดับดี	ร้อยละ	๕๐	๕๓	พ๑.๑/๓ พ๑.๑/๔				
					๔๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบ ประเมินคุณภาพการอ่าน (RT) ของ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๗๐	๗๓	พ๑.๑/๕			
						๔๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๓๐	๓๓	พ๑.๑/๕		
							๔๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๔๐	๔๓	พ๑.๑/๕	
								๔๖) ระดับคุณภาพ ของผู้เรียนได้ไป ทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความ กระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับ ประสบการณ์ตรง	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๑.๒/๓

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	เป้าหมาย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๗	เด็กปฐมวัยมี คุณภาพตาม มาตรฐาน	๔๗) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	ป๑/๑
		๔๘) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	ป๑/๒
		๔๙) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	ป๑/๓
		๕๐) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	ป๑/๔
		๕๑) ร้อยละ ของเด็กระดับปฐมวัยได้ ร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	ป๑/๔
		๕๒) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยได้ไปทัศน ศึกษานอกสถานที่ เกิดความ กระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับ ประสบการณ์ตรง	ระดับ คุณภาพ	๘๐	๘๓	ป๑/๓
๘	นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถ พิเศษ ได้รับการ ส่งเสริมเต็มตาม ศักยภาพที่ เหมาะสม	๕๓) จำนวน ที่นักเรียนได้แสดงออกถึง ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม เต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม (Soft Power, การแข่งขันวิชาการ)	จำนวน	๒๐	๒๕	พ๑.๑/๔ พ๑.๑/๖ ป๑/๑ ป๑/๔
		๕๔) จำนวน รางวัลจากการแข่งขันกีฬา นอกสถานศึกษา	จำนวน	๓	๔	พ๑.๒/๔ ป๑/๑

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าฐาน	เป้าหมาย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	
		๕๕) จำนวน นักเรียนที่ผ่านการสอบ ธรรมศึกษา	จำนวน	๑๐	๑๓	พ๑.๒/๒
		๕๖) จำนวน Soft power ที่ได้รับ การเผยแพร่	จำนวน	๑	๑	พ๑.๑/๖ พ๑.๒/๒

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑	สำรวจประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการตาม ทร.๑๔ ประธานผู้นำ ชุมชน ออกติดตามตามบ้าน	- งานรับนักเรียน
๒	คัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียนปกติ นักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกคน ดำเนินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรมเด็กพิเศษเรียนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนเด็กพิเศษเรียนร่วม ประธานศูนย์การศึกษาพิเศษขอรับการสนับสนุนงบประมาณ มอบ ทุนการศึกษาเด็กนักเรียนยากจน และเด็กยากจนพิเศษ ปรับปรุง พัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ครูระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - ครูรับผิดชอบงานเด็ก พิเศษเรียนร่วม - ครูทุกท่าน
๓	ติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีที่ เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	- ครูแนะแนว และ การศึกษาต่อ
๔	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมเกี่ยวกับความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยใช้กระบวนการสถานักเรียนส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดีผ่าน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในบริบทของพื้นที่ สนับสนุนการทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน และต่างชั้นเรียน ปรับปรุง พัฒนางานด้านลูกเสือ	- ครูรับผิดชอบงาน ลูกเสือ-เนตรนารี
๕	จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	- ครูรับผิดชอบงาน ลูกเสือ-เนตรนารี

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖	ส่งเสริมสนับสนุนการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย จัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และความเป็นไทย ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา รักษากฎหมาย รู้จัก ใช้เหตุใช้ผล จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พิธีกรรมวันพระ สนับสนุนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เข้าสอบธรรมศึกษา ปรับปรุง พัฒนางานด้านคุณธรรม	- ครูรับผิดชอบงาน วัฒนธรรม และ คุณธรรม
๗	สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทาง วิชาการและการประกวด ให้มีผลงานทางวิชาการในการแข่งขันและเข้า ประกวดในระดับที่สูงขึ้น และการทดสอบประเมินคุณภาพการอ่าน (RT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และการทดสอบอื่น ๆ	- ครูวิชาการ
๘	จัดการเรียนการสอนแบบเข้มข้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนให้มินิภัยรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ สนับสนุนผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) ช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- ครูวิชาการ - ครูทุกท่าน
๙	จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ทักษะวิทยาศาสตร์ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การสร้างและการใช้นวัตกรรม	- ครูวิชาการ - ครูทุกท่าน
๑๐	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง	- ครูทุกท่าน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๑	ดำเนินโครงการให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน/อาหารเสริม นม ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย และสุขอนามัยที่ดี มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน	- ครูรับผิดชอบงาน อาหารกลางวัน และ อาหารเสริมนม
๑๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ การดูแลสุขภาพฟันที่ดี ออกกำลังกายเป็นประจำ สนับสนุนกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ป้องกันภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้น มีการประเมินความเสี่ยง แผน และกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และทักษะในการรับมือต้นความปลอดภัย ปรับปรุง พัฒนางานด้านความปลอดภัย และด้านสุขภาพ	- ครูรับผิดชอบงาน อนามัยนักเรียน
๑๓	ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จัดแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ครูทุกท่าน
๑๔	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ นำหลัก ๓ Rs ไปใช้ได้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีอุปนิสัยในการประหยัดไฟฟ้า และรักษาสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ปรับปรุง พัฒนา งานด้านปลอดภัย	- ครูทุกท่าน
๑๕	สนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	- งานบริหาร งบประมาณ
๑๖	จัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน	- งานปฐมวัย
๑๗	จัดกิจกรรม พัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัย	- งานปฐมวัย
๑๘	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง	- งานปฐมวัย
๑๙	สนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	- งานบริหาร งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้	
				๒๕๖๘		๒๕๖๙
๙	ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการบูรณาการเน้นการคิดวิเคราะห์พัฒนานวัตกรรมให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง ประยุกต์การใช้สื่อที่เหมาะสมวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับ	๑) ระดับคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๓/๑ ป๒/๑
		๒) ระดับคุณภาพ แผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๓/๑ ป๓/๑
		๓) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ระดับดี	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๓/๓ ป๓/๒ ป๓/๓ ป๓/๔
		๔) ระดับคุณภาพ ของของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าถึงเทคโนโลยี แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๓/๔
		๕) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู (PLC)	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๓/๕ ป๒/๖

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้	
				๒๕๖๘		๒๕๖๙
	ผู้เรียน เอื้อต่อ การพัฒนา ผู้เรียนอย่าง รอบด้าน มี วัฒนธรรมการ ทำงานมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ คิด แบบบูรณาการ มีความรู้ มี คุณภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพ จัดการ เรียนการสอน โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล น้อมนำหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงในการ ปฏิบัติงานและ ดำรงชีวิต มีการ ปฏิบัติงานที่ดี โรงเรียนมีการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ มีความปลอดภัย และมีความสุข	๖) ระดับคุณภาพ การดำเนิน กระบวนการการนิเทศ การกำกับ ติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๓/๕ ป๒/๖
		๗) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนใน ห้องเรียน	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๓/๒ ป๒/๔ ป๒/๕
	๘) ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู หรือ โรงเรียน มีวิจัยในชั้นเรียน หรืองานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ หรือนวัตกรรม หรือการปฏิบัติงานที่ดี หรือการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จำนวน ๑ เรื่อง	ร้อยละ	๖๐	๗๐	พ๓/๑ ป๒/๓	
	๙) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้และการ จัดประสบการณ์ โดยใช้ ID PLAN ระดับดี	ร้อยละ	๖๐	๗๐	พ๒/๔ ป๒/๓	
	๑๐) ร้อยละ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ระดับดี	ร้อยละ	๖๐	๗๐	พ๒/๔ ป๒/๓	
		๑๑) ร้อยละ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ระดับดี	ร้อยละ	๖๐	๗๐	พ๒/๔ ป๒/๓

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้	
				๒๕๖๘		๒๕๖๙
		๑๒) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ระดับดี	ร้อยละ	๖๐	๗๐	พ๒/๓ ป๒/๓
		๑๓) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA)	ร้อยละ	๖๐	๗๐	พ๒/๔ ป๒/๓
		๑๔) จำนวน รางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	จำนวน	๑	๑	พ๒/๔ ป๒/๓
		๑๕) จำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน	จำนวน	๑	๑	พ๒/๕ ป๒/๒

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย และเอกสารประกอบหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง	- งานบริหารงาน วิชาการ
๒	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การนิเทศ การกำกับติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ พัฒนา ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายใน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยนำผล RT หรือ NT หรือ ONET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนการสอน	- งานบริหารงาน วิชาการ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ต่อเนื่อง โดยใช้ ID PLAN สนับสนุนครูได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA) สนับสนุนให้ผู้บริหาร และครู เข้าร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู	- งานบริหารงานบุคคล
๔	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร และครูมีวิจัยในชั้นเรียน หรืองานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ หรือนวัตกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปฏิบัติงานที่ดี โรงเรียนมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ประกวดแข่งขันเพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	- งานบริหารงานบุคคล
๕	ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับการจัดชั้นเรียน	- งานบริหารงานบุคคล
๖	ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	- งานบริหารทั่วไป
๗	สนับสนุนงบประมาณ จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จัดซื้อ ป.พ. พร้อมใช้งาน	- งานบริหาร งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้	
				๒๕๖๘		๒๕๖๙
๑๐	โรงเรียนมี โครงสร้าง พื้นฐานไฟฟ้า ประปา อาคาร สถานที่ดี สุชาติ โรงเรียนเป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม จัดสภาพ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ที่เหมาะสม และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน โรงเรียน ให้มีความ ทันสมัย ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหาร จัดการ และการ เรียนการสอน ปลอดภัยจาก อันตรายต่าง ๆ	๑) ระดับคุณภาพ การให้บริการ ครูภัณฑ์ โครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และ ความปลอดภัย	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๒/๕ ป๒/๔ ป๒/๕
		๒) ระดับคุณภาพ โรงเรียนสะอาด และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๒/๕ ป๒/๔
		๓) ระดับคุณภาพ โรงเรียนมีความ ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๒/๖ ป๓/๓
		๔) ระดับคุณภาพ การบริหารจัดการค่า สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต)	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๒/๖ ป๓/๓

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าฐาน	เป้าหมาย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑๑	โรงเรียนมี กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ การ นิเทศ การกำกับ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้ยุคใหม่ และบูรณาการ การจัด การศึกษา ที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนใช้หลัก ธรรมาภิบาล ในการบริหาร จัดการ ระบบ การประกัน คุณภาพภายใน ของโรงเรียน เข้มแข็ง น้อมนำ หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงในการ บริหารจัดการ	๕) ระดับคุณภาพ การดำเนินการระบบ การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เข้มแข็ง	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๒/๑ พ๒/๒ ป๒/๖
		๖) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบ งานการเงิน	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๒/๒ ป๒/๕
		๗) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบ งานพัสดุ	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๒/๒ ป๒/๕
		๘) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบ งานธุรการ	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๒/๒ ป๒/๕
		๙) ระดับคุณภาพ การดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๒/๒ ป๒/๕

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ดำเนินกิจกรรม ๕ ส ปรับปรุงซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ป้องกันอันตราย อุบัติเหตุ อุบัติภัยที่อาจเกิดขึ้น จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีความจำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา บริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค ไม่ให้มียอดค้างชำระ	- กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป - กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
๒	ดำเนินการกระบวนกรการบริหารและการจัดการ การกำกับติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ พัฒนา ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายใน ปรับปรุง พัฒนาระบบการเงิน พัสดุ งานธุรการ การให้บริการ จัดทำผลงาน Soft power ปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	- ๔ กลุ่มงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	
				๒๕๖๘		๒๕๖๙
๑๒	องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ยึดคุณภาพนักเรียนเป็น	๑) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๒/๑ ป๒/๖
		๒) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของ องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ร่วมสนับสนุนการศึกษา	ระดับคุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๒/๑ ป๒/๖

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	เป้าหมาย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	
	เป้าหมายสูงสุด ในการพัฒนา มีส่วนร่วม	๓) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร และครูเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๒/๑ ป๒/๖
	ในการระดมทุน และทรัพยากร ที่มีในท้องถิ่น	๔) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของ โรงเรียนในการให้บริการ กับเครือข่าย และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	พ๒/๑ ป๒/๖
	สนับสนุนการจัด การศึกษา ของโรงเรียน ร่วมใจ ร่วมพัฒนาด้วย ความสามัคคี มีความสุข	๕) ระดับความพึงพอใจ ผู้รับบริการที่มี ต่อการให้บริการของสถานศึกษา	ระดับ ความพึง พอใจ	๓.๘	๓.๙	พ๒/๑ ป๒/๖

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑	สร้าง ส่งเสริม ประสานเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการศึกษา	- มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี - เทศบาลตำบลสร้างไต่ก - โรงพยาบาลบ้านหมอ - รพ.สต.สร้างไต่ก - สภ.บ้านหมอ - ชุมชนบ้านพ่อพระอินทร์ - หน่วยงานอื่น ๆ

ส่วนที่ ๔
โครงการและงบประมาณ

๑. งบประมาณการรายรับ

๑.๑ งบประมาณการ เงินอุดหนุน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) รายชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ค่าจัดการ เรียนการ สอน+ Top Up	ค่า หนังสือ เรียน	ค่า อุปกรณ์ การเรียน	ค่า เครื่องแบบ นักเรียน	ค่ากิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	รวมค่า จัดการ เรียนการ สอน+ พัฒนา ผู้เรียน
อนุบาล ๑	๑๐	๒๕,๔๐๐	๒,๐๐๐	๒,๙๐๐	๓,๒๕๐	๕,๗๐๐	๓๑,๑๐๐
อนุบาล ๒	๕	๑๒,๗๐๐	๑,๐๐๐	๑,๔๕๐	๑,๖๒๕	๒,๘๕๐	๑๕,๕๕๐
อนุบาล ๓	๑๗	๔๓,๑๘๐	๓,๔๐๐	๔,๙๓๐	๕,๕๒๕	๙,๖๙๐	๕๖,๖๖๐
รวมอนุบาล	๓๒	๘๑,๒๘๐	๖,๔๐๐	๙,๒๘๐	๑๐,๔๐๐	๑๘,๒๔๐	๙๖,๕๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๒๕,๐๒๐	๕,๙๐๔	๓,๙๖๐	๓,๖๐๐	๕,๖๗๐	๓๘,๑๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๓๘,๙๒๐	๙,๑๐๐	๖,๑๖๐	๕,๖๐๐	๘,๘๒๐	๕๘,๖๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๓๐,๕๘๐	๗,๑๘๓	๔,๘๕๐	๔,๔๐๐	๖,๙๓๐	๔๓,๙๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๖,๖๘๐	๔,๒๔๒	๒,๖๔๐	๒,๔๐๐	๓,๗๘๐	๒๖,๗๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๓๘,๙๒๐	๑๑,๘๔๔	๖,๑๖๐	๕,๖๐๐	๘,๘๒๐	๖๑,๓๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๔๔,๔๘๐	๑๓,๗๔๔	๗,๐๔๐	๖,๔๐๐	๑๐,๐๘๐	๖๑,๖๘๐
รวมประถมศึกษา	๗๐	๑๙๔,๖๐๐	๕๖,๐๑๗	๓๐,๘๘๐	๒๘,๐๐๐	๔๔,๑๐๐	๒๖๓,๖๖๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐๒	๒๗๕,๘๘๐	๖๒,๔๑๗	๔๐,๑๖๐	๓๘,๔๐๐	๖๖,๒๔๐	๓๖๓,๖๖๐

๑.๒ ประมาณการ เงินอุดหนุน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

ที่	รายการ	เงินคงเหลือ (ยกมา)	ภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๙ ๑ เม.ย.-๓๐ ก.ย.	ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๙ ๑ ต.ค.-๓๑ มี.ค.	รวม
๑	ระดับก่อนประถมศึกษา				
	ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)	๐.๐๐	๔๐,๖๔๐.๐๐	๔๐,๖๔๐.๐๐	๘๑,๒๘๐.๐๐
	(เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ค่าหนังสือเรียน	๐.๐๐	๖,๔๐๐.๐๐	๐.๐๐	๖,๔๐๐.๐๐
	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๐.๐๐	๔,๖๔๐.๐๐	๔,๖๔๐.๐๐	๙,๒๘๐.๐๐
	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๐.๐๐	๑๐,๔๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐,๔๐๐.๐๐
	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐.๐๐	๙,๑๒๐.๐๐	๙,๑๒๐.๐๐	๑๘,๒๔๐.๐๐
	รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๐.๐๐	๗๑,๒๐๐.๐๐	๕๔,๔๐๐.๐๐	๑๒๕,๖๐๐.๐๐
๒	ระดับประถมศึกษา				
	ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)	๓๘,๐๗๖.๙๗	๙๗,๓๐๐.๐๐	๙๗,๓๐๐.๐๐	๒๓๒,๖๗๖.๙๗
	(เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)	๓๘.๐๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๘.๐๓
	ค่าหนังสือเรียน	๐.๐๐	๕๒,๐๑๗.๐๐	๐.๐๐	๕๒,๐๑๗.๐๐
	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๗,๔๖๕.๐๐	๑๕,๔๐๐.๐๐	๑๕,๔๐๐.๐๐	๔๘,๒๖๕.๐๐
	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๐.๐๐	๒๘,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘,๐๐๐.๐๐
	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๗,๓๗๑.๐๖	๒๒,๐๕๐.๐๐	๒๒,๐๕๐.๐๐	๖๑,๔๗๑.๐๖
	รวมระดับประถมศึกษา	๑๑๒,๙๕๑.๐๖	๒๑๔,๗๖๗.๐๐	๑๓๔,๗๕๐.๐๐	๔๖๒,๔๖๘.๐๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑๒,๙๕๑.๐๖	๒๘๕,๙๖๗.๐๐	๑๘๙,๑๕๐.๐๐	๕๘๘,๐๖๘.๐๖	

๑.๓ ประมาณการรายรับทั้งหมดของโรงเรียน

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับ			
	เงินคงเหลือ (ยกมา)	ภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๙ ๑ เม.ย.-๓๐ ก.ย.	ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๙ ๑ ต.ค.-๓๑ มี.ค.	รวม
๑. เงินงบประมาณ				
๑.๑ บุคลากร (สพฐ.) - เงินเดือน (ครู) - ค่าจ้างประจำ (นักรการ) - ค่าจ้างชั่วคราว (ธุรการ)	๐.๐๐	๙๐,๐๐๐.๐๐	๙๐,๐๐๐.๐๐	๑๘๐,๐๐๐.๐๐
๑.๒ งบดำเนินงาน (สพฐ.) - ค่าสาธารณูปโภค (Internet)	๐.๐๐	๙,๐๐๐.๐๐	๙,๐๐๐.๐๐	๑๘,๐๐๐.๐๐
๑.๓ เงินอุดหนุน	๑๑๒,๙๕๑.๐๖	๒๘๕,๙๖๗.๐๐	๑๘๙,๑๕๐.๐๐	๕๘๘,๐๖๘.๐๖
เงินอุดหนุนอาหาร กลางวัน/อาหารเสริม (นม) โรงเรียน	๐.๐๐	๒๔๔,๘๐๐.๐๐	๒๔๔,๘๐๐.๐๐	๔๘๙,๖๐๐.๐๐
๒. เงินนอกงบประมาณ				
๒.๑ เงินดอกผลกองทุน โครงการอาหารกลางวัน				
๒.๒ เงินบริจาค (ชุมชน)	๔,๗๘๑.๘๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๔,๗๘๑.๘๘
๒.๓ เงินสนับสนุนท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ (สปสข.)				
รวม	๑๑๒,๙๕๑.๐๖	๖๒๙,๗๖๗.๐๐	๕๓๒,๙๕๐.๐๐	๑,๒๘๐,๖๖๘.๐๖

๒. ประมาณการรายจ่าย

๒.๑ จำแนกตามกลยุทธ์

ที่	โครงการ	โครงสร้าง การ บริหารงาน	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
๑	โครงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง	งบประมาณ	นักเรียน ๑๐๒ คน	๑๓๖,๘๙๗	เงินอุดหนุน	นางอรอุมา นอกกลาง
๒	โครงการส่งเสริมค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	วิชาการ	นักเรียน ๑๐๒ คน	๒๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน พัฒนาผู้เรียน	น.ส.ศิริวิภา ยอดไพอินทร์
๓	โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ	วิชาการ	นักเรียน ๑๐๒ คน	๗,๕๐๐	เงินอุดหนุน	น.ส.อาภัสสรณ์ เปี้ยทอง
๔	โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม	วิชาการ	นักเรียน ๑๐๒ คน	๔๘๙,๖๐๐	เงินอุดหนุน	นางนารี มิลเลอร์
๕	โครงการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัยและมีความสุข	วิชาการ	นักเรียน ๑๐๒ คน	๐	เงินอุดหนุน	นางนารี มิลเลอร์
๖	โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กองทุนฯ เทศบาล)	วิชาการ	นักเรียน ๑๐๒ คนครู			น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม

ที่	โครงการ	โครงสร้าง การ บริหารงาน	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			และ บุคลากร ๑๕ คน			
๗	โครงการน้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต พัฒนา ทักษะอาชีพ และนิสยรักษ์ สิ่งแวดล้อม	วิชาการ	นักเรียน ๑๐๒ คน	๐	เงินอุดหนุน	น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม
๘	โครงการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะใน การเรียนรู้ ขั้นพื้นฐาน	วิชาการ	นักเรียน ประถม ๗๐ คน	๑๗,๐๐๐	เงินอุดหนุน	น.ส.จินตนา จำปางาม
๙	โครงการพัฒนาความ ฉลาดรู้ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และ นวัตกรรม ขั้นพื้นฐาน	วิชาการ	นักเรียน ประถม ๗๐ คน	๑๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน พัฒนาผู้เรียน	น.ส.หยาด พิรุณร์ หลักมัน
๑๐	โครงการทัศนศึกษา ชั้น พื้นฐาน	ทั่วไป	นักเรียน ประถม ๗๐ คน ครูและ บุคลากร ๑๔ คน	๒๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน พัฒนาผู้เรียน	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ
๑๑	โครงการส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้าน ปฐมวัย	วิชาการ	เด็ก ปฐมวัย ๓๒ คน	๑๒,๐๐๐	เงินอุดหนุน	น.ส.พรทิพย์ ภู่พลับ
๑๒	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย และ STEM ศึกษา ปฐมวัย	วิชาการ	เด็ก ปฐมวัย ๓๒ คน	๑๔,๐๐๐	เงินอุดหนุน พัฒนาผู้เรียน	น.ส.สุพัตรา คุ้มฤทธิ์

ที่	โครงการ	โครงสร้าง การ บริหารงาน	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๓	โครงการเปิดโลก ปฐมวัย	ทั่วไป	เด็ก ปฐมวัย ๓๒ คน ครูและ บุคลากร ๑๔ คน	๒,๕๐๐	เงินอุดหนุน พัฒนาผู้เรียน	น.ส.ขวัญชนก กะฐินเทศ
๑๔	โครงการส่งเสริมการ แสดงออกถึงความสามารถ พิเศษ	วิชาการ	นักเรียน ๑๐๒ คน ครู และ บุคลากร ๑๔ คน	๔,๐๐๐	เงินอุดหนุน พัฒนาผู้เรียน	น.ส.อาภัสสรณ์ เปียทอง
	รวมงบประมาณ			๗๔๓,๔๙๗		
	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง					
๑๕	โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง	วิชาการ	นักเรียน ๑๐๒ คน ครู และ บุคลากร ๑๔ คน	๒,๐๐๐	เงินอุดหนุน	น.ส.จินตนา จำปางาม
๑๖	โครงการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา	บุคคล	ครูและ บุคลากร ๑๕ คน	๓๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน	น.ส.ชนิษฐา เรืองฤทธิ์
๑๗	โครงการจ้างครูอนุบาล	บุคคล	ครูอัตรา จ้าง ๑ คน	๑๐๘,๐๐๐	เงินอุดหนุน	น.ส.ชนิษฐา เรืองฤทธิ์
	รวมงบประมาณ			๑๔๐,๐๐๐		

ที่	โครงการ	โครงสร้าง การ บริหารงาน	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา					
๑๘	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา และพัฒนาอาคารสถานที่ สถานศึกษาปลอดภัย	ทั่วไป	นักเรียน ๑๐๒ คน ครู และ บุคลากร ๑๕ คน	๒๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ
๑๙	โครงการค่า สาธารณูปโภค	งบประมาณ	นักเรียน ๑๐๒ คน ครู และ บุคลากร ๑๕ คน	๗๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน	นางอรอุมา นอกกลาง
๒๐	โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การเงิน พัสดุ ธุรการและการ ประชาสัมพันธ์	ทั่วไป	นักเรียน ๑๐๒ คน ครู และ บุคลากร ๑๕ คน	๑๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน	น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม
	รวมงบประมาณ			๑๐๕,๐๐๐		
	กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุน เครือข่ายร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษา					
๒๑	โครงการประสาน เครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ทั่วไป	คณะกร รรมการ สถานศีก ษาชั้น ษาชั้น พื้นฐาน	๐	เงินอุดหนุน	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ

ที่	โครงการ	โครงสร้าง การ บริหารงาน	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ผู้ปกครอง นักเรียน และ ชุมชน ๑๕๐ คน			
	รวมงบประมาณ			๐.๐๐		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๙๘๘,๙๙๓		

๒.๒ งบประมาณที่จะดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒.๒.๑ ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของโรงเรียน (ความจำเป็นพื้นฐาน) จำนวน บาท (ได้แก่ ค่าสาธารณูปโภค ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ ฯลฯ)

๒.๒.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการตามกลยุทธ์ จำนวน ๒๑ โครงการ จำนวน ๙๘๘,๙๙๓.๐๐ บาท

๒.๒.๓ งบสำรองจ่าย ๘๙,๑๗๑.๐๖ บาท (ตั้งสำรองไว้สำหรับโครงการเร่งด่วนระหว่างปี)

๒.๒.๔ รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑,๐๘๒,๔๔๙.๙๔ บาท

๒.๓ ความสอดคล้องโครงการที่จะดำเนินการ

ที่	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	นโยบาย และจุดเน้น สพฐ.	นโยบายและ จุดเน้น สพป. สระบุรี เขต ๑	งบ ประมาณ
	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน					

ที่	โครงการ	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	นโยบายและจุดเน้น สพป. สระบุรี เขต ๑	งบประมาณ
๑	โครงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง	๒/๖	๒/๓	๖ ๙	๘	๑๓๖,๘๙๗
๒	โครงการส่งเสริมค่านิยมวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑/๓	๑.๒/๑ ๑.๒/๒ ๑.๒/๓	๑ ๕	น๑	๒๕,๐๐๐
๓	โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ	๑/๒	๑.๒/๒	๒ น๓	๕ น๑	๗,๕๐๐
๔	โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม	๑/๑	๑.๒/๔	๙	๑ ๘	๔๘๙,๖๐๐
๕	โครงการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัย และมีความสุข	๑/๑	๑.๒/๔	๘	๑ ๓	๐.๐๐
๖	โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กองทุนฯ เทศบาล)	๑/๑	๑.๒/๔	๘	๑	
๗	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ และนิสัยรักสิ่งแวดล้อม	๑/๓	๑.๑/๖ ๑.๒/๑	๕	๗	๐.๐๐

ที่	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	นโยบาย และจุดเน้น สพฐ.	นโยบายและ จุดเน้น สพป. สระบุรี เขต ๑	งบ ประมาณ
๘	โครงการพัฒนา ความรู้ความสามารถ และทักษะในการเรียนรู้ ขั้นพื้นฐาน		๑.๑/๑ ๑.๑/๒ ๑.๑/๕ ๑.๒/๑	๓ ๔ ๑๑	๒ ๓ ๔	๑๗,๐๐๐.๐๐
๙	โครงการพัฒนาความ ฉลาดรู้ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ขั้นพื้นฐาน		๑.๑/๑ ๑.๑/๒ ๑.๑/๓ ๑.๑/๔ ๑.๑/๕	๓ ๑๑	๖ น๒	๑๐,๐๐๐.๐๐
๑๐	โครงการทัศนศึกษา ขั้นพื้นฐาน		๑.๒/๓	๒	๑	๒๕,๐๐๐.๐๐
๑๑	โครงการส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้าน ปฐมวัย	๑/๑ ๑/๒ ๑/๓ ๑/๔		๓ ๔ ๑๑	๑	๑๒,๐๐๐.๐๐
๑๒	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย และ STEM ศึกษา ปฐมวัย	๑/๔		๓ ๑๑	๑	๑๔,๐๐๐.๐๐
๑๓	โครงการเปิดโลก ปฐมวัย	๑/๓		๒	๑	๒,๕๐๐
๑๔	โครงการส่งเสริมการ แสดงออกถึง ความสามารถพิเศษ	๑/๑ ๑/๔	๑.๑/๔ ๑.๑/๖ ๑.๒/๒ ๑.๒/๔	๗	น๒	๔,๐๐๐
	รวมงบประมาณ					๗๔๓,๔๙๗
	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้					

ที่	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	นโยบาย และจุดเน้น สพฐ.	นโยบายและ จุดเน้น สพป. สระบุรี เขต ๑	งบ ประมาณ
	สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง					
๑๕	โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง	๒/๑ ๒/๓ ๒/๔ ๒/๕ ๒/๖ ๓/๑ ๓/๒ ๓/๓ ๓/๔	๓/๑ ๓/๒ ๓/๓ ๓/๔ ๓/๕	๑๐	๖	๒,๐๐๐
๑๖	โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	๒/๓	๒/๓ ๒/๔	๑๐ น๒	๖ น๒	๓๐,๐๐๐
๑๗	โครงการจ้างครู อนุบาล	๒/๒	๒/๕	น๑	๑	๑๐๘,๐๐๐
	รวมงบประมาณ					๑๕๐,๐๐๐
	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา					
๑๘	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์ การศึกษา และพัฒนา อาคารสถานที่ สถานศึกษาปลอดภัย	๒/๔ ๒/๕ ๓/๓	๒/๕ ๒/๖	๘	น๓	๒๐,๐๐๐
๑๙	โครงการค่า สาธารณูปโภค	๓/๓	๒/๖	๙	๘	๗๕,๐๐๐
๒๐	โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การเงิน	๒/๕ ๒/๖	๒/๑ ๒/๒	๑๒	น๒	๑๐,๐๐๐

ที่	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	นโยบาย และจุดเน้น สพฐ.	นโยบายและ จุดเน้น สพป. สระบุรี เขต ๑	งบ ประมาณ
	พัสดุ ธุรการและการ ประชาสัมพันธ์					
	รวมงบประมาณ					๑๐๕,๐๐๐
	กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนเครือข่ายร่วม พัฒนาคุณภาพการศึกษา					
๒๑	โครงการประสาน เครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๒/๖	๒/๑	๙	๘	๐.๐๐
	รวมงบประมาณ					๐.๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น					๙๘๘,๔๙๗.๐๐

ชื่อโครงการ โครงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
 ผู้รับผิดชอบ นางอรอุมา นอกกลาง
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

ความสอดคล้องของโครงการ

๑. มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๔. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายที่ ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

นโยบายที่ ๘. สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทาง

การศึกษาสู่คุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ โครงการนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความเสมอภาคทางการศึกษา และแผนย่อยด้านการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ด้านการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และนโยบายของ สพป.สระบุรี เขต ๑ ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนสู่คุณภาพ ตลอดจนสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน ในการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

ปัจจุบันยังมีผู้เรียนบางส่วนที่มีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ สังคม และความพร้อมของครอบครัว ส่งผลให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาไม่เท่าเทียมกัน รวมทั้งมีผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและการดูแลเฉพาะด้าน ทำให้การพัฒนาผู้เรียนไม่เต็มตามศักยภาพ และอาจเกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม ตามสิทธิทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยการคัดกรอง เยี่ยมบ้าน ติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๒.๔ เพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนด้อยโอกาส ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๕ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวมและพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามความสามารถและความสนใจ

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษา

๓.๑.๒ ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง ทุกระดับ ทุกเพศ

ทุกวัย

๓.๑.๓ ร้อยละ ของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน

๓.๑.๔ ร้อยละ ของนักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือ

๓.๑.๕ ร้อยละ ของนักเรียนยากจนได้รับงบประมาณสนับสนุน

๓.๑.๖ ร้อยละ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีที่เรียนต่อ ในระดับที่

สูงขึ้น

๓.๑.๗ ร้อยละ ของนักเรียนได้รับการคัดกรอง

- ๓.๑.๘ ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
- ๓.๑.๙ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมตามสิทธิทางการศึกษา โดยไม่มีผู้เรียนตกหล่นจากระบบการศึกษา
 - ๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตามศักยภาพ ความสามารถ และความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม
 - ๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการคัดกรอง ติดตาม เยี่ยมบ้าน และช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๒.๔ นักเรียนกลุ่มยากจน ด้อยโอกาส กลุ่มเสี่ยง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างเหมาะสม สามารถศึกษาเล่าเรียนได้อย่างต่อเนื่อง
 - ๓.๒.๕ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเต็มศักยภาพ
 - ๓.๒.๖ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความสามารถ ความสนใจ และแผนการศึกษาของตน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

- ๔.๑ ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ส่งผลให้ไม่มีผู้เรียนตกหล่นจากระบบการศึกษา
- ๔.๒ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการคัดกรอง เยี่ยมบ้าน และการติดตาม ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงจุดและทันเวลา
- ๔.๓ นักเรียนกลุ่มยากจน ด้อยโอกาส และกลุ่มเสี่ยงได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม ส่งผลให้สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๔.๔ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพผ่านระบบดูแลช่วยเหลือและการจัดการศึกษาเรียนรวม ทำให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างแท้จริง
- ๔.๕ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้อัตราการเรียนต่อเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๔.๖ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวม และความเชื่อมั่นของผู้ปกครองต่อโรงเรียนเพิ่มสูงขึ้น

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๕.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๑๐๒ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ ตามน้องกลับมาเรียน (ZERO Drop Out) คณะครูและฝ่ายบริหารโรงเรียน ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน พร้อมประสานผู้ปกครองให้นักเรียนเข้าสู่ ระบบการศึกษา	✓	✓	✓	✓	นางอรอุมา นอกกลาง
๒.๒ สํารวจและติดตามเด็กวัยเรียนใน เขตพื้นที่บริการ จัดทำทะเบียนข้อมูล ระบบ DMC สํารวจข้อมูลเด็กวัยเรียนในเขต บริการ ณ ชุมชนและหมู่บ้านในพื้นที่ ระหว่าง เดือนพฤษภาคม – มิถุนายน โดยจัดทำ ทะเบียนข้อมูล ระบบ DMC	✓		✓		น.ส. อภัทธธรม์ เปียทอง
๒.๓ จัดทำทะเบียนนักเรียนและผลการ เรียน ระบบ (School MIS) จัดทำทะเบียนนักเรียน และผลการ เรียน ระบบ (School MIS) ป.พ.๑, ป.พ.๓	✓	✓	✓	✓	น.ส. จินตนา จำปางาม
๒.๔ ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบ ดำเนินการดูแล และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ได้รับสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ณ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ตลอดปีการศึกษา โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สนับสนุน	✓	✓	✓	✓	นางอรอุมา นอกกลาง

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
การเรียนรู้ และลดอุปสรรคในการเข้าถึงการศึกษา					
๒.๕ เยี่ยมบ้านนักเรียน ครูประจำชั้นดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ณ บ้านพักของนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยศึกษาสภาพความเป็นอยู่ ปัญหา และความต้องการของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนช่วยเหลือรายบุคคล	✓		✓		น.ส.ศิริวิภา ยอดไพ อินทร์
๒.๖ ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนที่มีปัญหา ครูประจำชั้น ครูแนะแนว และฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการคัดกรอง ให้คำปรึกษา และติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรม และครอบครัว ณ โรงเรียนและบ้านนักเรียน ตลอดปีการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	ครูประจำ ชั้น
๒.๗ สนับสนุนทุนการศึกษาและปัจจัยพื้นฐาน โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนและเสนอขอรับงบประมาณสนับสนุน ตลอดปีงบประมาณ โดยจัดสรรทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และเงินช่วยเหลือตามสิทธิที่ได้รับ โดยลงข้อมูลนักเรียนระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน มอบทุนสำหรับนักเรียนยากจน และยากจนพิเศษ จัดทำระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค (CCT)	✓	✓	✓		นางอรอุมา นอกกลาง

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๒.๘ แนะนำและติดตามการศึกษาต่อครูประจำชั้นและครูแนะแนว ดำเนินการแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในภาคเรียนที่ ๒ โดยให้ข้อมูลสถานศึกษาต่อ ประสานผู้ปกครอง และติดตามผลการสมัครเรียนต่อของนักเรียนทุกคน นำนักเรียนร่วมกิจกรรมเปิดบ้านโรงเรียนระดับมัธยม สํารวจข้อมูลสถานที่เรียนของนักเรียน				✓	น.ส.จินตนา จำปางาม
๒.๙ คัดกรองนักเรียนรายบุคคล ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองนักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คัดกรองนักเรียนด้วยแบบคัดกรอง โดยใช้แบบประเมินด้านการเรียน สุขภาพ พฤติกรรม และสภาพครอบครัว เพื่อจัดกลุ่มและวางแผนช่วยเหลืออย่างเหมาะสม จัดทำทะเบียนนักเรียน และระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ส่งต่อแพทย์ โรงพยาบาลบ้านหมอ และโรงพยาบาลพระพุทธบาท เพื่อรับการยืนยัน	✓		✓		น.ส.หยาด พิรุณร์ หลักมัน
๒.๑๐ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม จัดทำแผน IEP ขอสนับสนุนสื่อและความช่วยเหลือจากศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดสระบุรี จัดการเรียนร่วม จัดกิจกรรมเสริมทักษะ ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน จัดทำระบบบริหารจัดการข้อมูล โรงเรียนเรียนรวม (SET)	✓	✓	✓	✓	น.ส.หยาด พิรุณร์ หลักมัน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
ครูผู้สอนและครูการศึกษาพิเศษจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตลอดปีการศึกษา โดยจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล					
๒๑๑ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนและคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบ (HERO OBEC Care) ดำเนินการประชุม วางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนและรายงานผลการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	นางอรอุมา นอกกลาง
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	นางอรอุมา นอกกลาง

๗. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๓๖,๘๙๗ บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นหกพันแปดร้อยเก้าสิบบเจ็ดบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน - บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน - บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน ๑๓๖,๘๙๗ บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน - บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน - บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ ตามนอังกลับมาเรียน (ZERO Drop Out) ๒.๒ สำรวจและติดตามเด็กวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ จัดทำทะเบียนข้อมูล ระบบ DMC ๒.๓ จัดทำทะเบียนนักเรียนและผลการเรียน ระบบ (School MIS) ๒.๔ ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ๒.๕ เยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๖ ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนที่มีปัญหา ๒.๗ สนับสนุนทุนการศึกษาและปัจจัยพื้นฐาน ๒.๘ แนะนำและติดตามการศึกษาต่อ ๒.๙ คัดกรองนักเรียนรายบุคคล ๒.๑๐ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๓๖,๘๙๗			
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๑๓๖,๘๙๗			

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษา	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๒. ประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๓. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๔. นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือ	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๕. นักเรียนยากจนได้รับงบประมาณสนับสนุน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๖. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีที่เรียนต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๗. นักเรียนได้รับการคัดกรอง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๘. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
๙. คุณภาพ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ประเมิน	๑. แบบประเมิน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางอรอุมา นอกกลาง)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจินตนา จำปางาม)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริวิภา ยอดไผอินทร์
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

ความสอดคล้องของโครงการ

๑. มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๓. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๔. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

สู่การปฏิบัติ

นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการโรงเรียนผู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และประชาธิปไตย

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีความเป็นพลเมืองที่ดี สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่านักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมตามวิถีประชาธิปไตย การมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข จึงมี

ความจำเป็นต้องจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการลูกเสือและ
กิจกรรมสภานักเรียน

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือและประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี
ค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ
พระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย จิตอาสา และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถ
ปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตยผ่านกระบวนการสภานักเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี ให้มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ
จิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกัน ยอมรับความแตกต่าง และนำความรู้ ทักษะ และ
คุณลักษณะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย (Outcome)

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ระดับดี
 - ๓.๑.๒ ร้อยละ ของผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยใช้
กระบวนการสภานักเรียน ระดับดี
 - ๓.๑.๓ ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ
คุณลักษณะที่ดี ในบริบทของพื้นที่ ระดับดี
 - ๓.๑.๔ ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะด้านลูกเสือ-เนตรนารี เรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนชั้นอื่นเพื่อให้เกิด
การเรียนรู้ และยอมรับในความแตกต่าง มีจิตอาสา ระดับดี
 - ๓.๑.๕ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านลูกเสือ และประชาธิปไตย
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ แสดงออกถึง
พฤติกรรมที่เหมาะสม มีความสำนึกในความเป็นไทย และยึดมั่นในค่านิยมที่ดีงามของสังคม
 - ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการสภานักเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ และจิตอาสา ผ่านกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๕ ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองที่ดี มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔.๒ ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยผ่านกระบวนการสถานักเรียน เกิดการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

๔.๓ ผู้เรียนมีความรู้ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๔ โรงเรียนมีระบบกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและประชาธิปไตยที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ภาวะผู้นำ จิตอาสา และทักษะการทำงานร่วมกันอย่างยั่งยืน

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๑๐๒ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	✓	✓	✓	✓	น.ส. ศิริวิภา ยอกไพอินทร์

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
<p>เคารพธงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำ ปฏิญาณ จัตนิทรรศการวันสำคัญ และ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ</p> <p>จัดโต๊ะ ประดับในวันสำคัญที่ เกี่ยวกับสถาบัน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกิจการ ลูกเสือ ลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์</p>					
<p>๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมวิถี ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข</p> <p>การเลือกตั้งสภานักเรียน ประชุม สภา การเสนอความคิดเห็น และการมีส่วน ร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน</p> <p>รณรงค์หาเสียงเลือกตั้งสภานักเรียน ดำเนินการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน สภา นักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง และร่วมจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน</p>	✓	✓	✓	✓	น.ส. ศิริวิภา ยกไพอินทร์
<p>๒.๓ กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ คุณลักษณะที่ดี ในบริบทของพื้นที่</p> <p>เรียนรู้ผ่านโครงการท้องถิ่น เชิญ วิทยากร ศึกษาสถานศึกษา และจัด นิทรรศการ ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดี สอดแทรก ในวิชาลูกเสือ</p>	✓	✓	✓	✓	น.ส. ศิริวิภา ยกไพอินทร์
<p>๒.๔ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน บริหารจัดการร้านสหกรณ์ จำลอง ระบบเศรษฐกิจ ฝึกออม การซื้อขาย และการ ทำบัญชี</p>	✓	✓	✓	✓	น.ส. อาภัสสรณ์ เปี้ยทอง

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในระบบ สหกรณ์ และ ปลุกฝังนิสัยการออม การ ประหยัด การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการ จัดหาสินค้าและ บริการที่มีคุณภาพในราคาที่เหมาะสม ให้กับ สมาชิก และฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในการ ทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม					
๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน กับนักเรียนชั้นอื่น และโรงเรียนอื่นด้วย กระบวนการลูกเสือ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ลูกเสือ-เนตรนารี จัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีทุกวัน พฤหัสบดี จัดกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน จัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ สร้างการเรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนชั้นอื่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ยอมรับในความแตกต่าง	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๖ กิจกรรมส่งเสริมงานด้านลูกเสือ และประชาธิปไตย		✓			ครูทุกท่าน
จัดเข้าค่ายลูกเสือในสถานศึกษา			✓		ครูทุกท่าน
จัดเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ (ป.๔-ป.๖)				✓	ครู ป.๔-๖
จัดเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง (ป.๑-ป.๓)				✓	ครู ป.๑-๓
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	น.ส. ศิริวิภา ยอดไพอินทร์

๗. งบประมาณทั้งสิ้น ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ


เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน	-	บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน	๒๕,๐๐๐	บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน	-	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	-	บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน	-	บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม	๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์				
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดี ในบริบทของพื้นที่				
๒.๔ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน				
๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนชั้นอื่น และโรงเรียนอื่นด้วยกระบวนการลูกเสือ				
๒.๖ กิจกรรมส่งเสริมงานด้านลูกเสือ และประชาธิปไตย				
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ระดับดี	๑. ทดสอบ ๒. สังเกต	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดี ในบริบทของพื้นที่ ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. ผู้เรียนมีทักษะด้านลูกเสือ-เนตรนารี เรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนชั้นอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และยอมรับในความแตกต่าง มีจิตอาสา ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบทดสอบ
๕. คุณภาพ การดำเนินงานด้านลูกเสือ และประชาธิปไตย	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ ๔. ประเมิน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบทดสอบ ๔. แบบประเมิน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริวิภา ยอดไพอินทร์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจินตนา จำปางาม)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอภัทสรณ์ เปี้ยทอง
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
ความสอดคล้องของโครงการ	

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๔. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๕. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

นโยบายที่ ๕ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นร่วมสมัย

จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

ปัจจุบันผู้เรียนได้รับอิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และวัฒนธรรมจากภายนอก ส่งผลให้การตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ความเป็นไทย ตลอดจนการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ยังต้องได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และรักความเป็นไทย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน

๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุผลในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักธรรมทางศาสนาและหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมและการสอบธรรมศึกษาอย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย ระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล ระดับดี

๓.๑.๓ ร้อยละ ของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ความเป็นไทย วันสำคัญทางศาสนา พืงธรรมวันพระ ระดับดี

๓.๑.๔ ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าสอบธรรมศึกษา

๓.๑.๕ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านคุณธรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และสามารถอธิบายความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าวได้

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และจิตสาธารณะ สามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๔ ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมทางศาสนาและหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ รู้จักไตร่ตรอง และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๕ ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการศึกษาธรรมศึกษา รวมทั้งสามารถนำความรู้จากการเรียนธรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ ผู้เรียนมีค่านิยมและพฤติกรรมที่สะท้อนความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และความเป็นไทยอย่างยั่งยืน ส่งผลให้เกิดการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมในชุมชน

๔.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะที่เข้มแข็ง สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุขและเหมาะสม

๔.๓ ผู้เรียนและสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและศาสนา ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรมและศาสนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมทางศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้มีความรับผิดชอบ รู้จักไตร่ตรอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๑๐๒ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริม การแสดงออกถึง ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย การเรียนการสอนภาษาไทยอย่าง ถูกต้อง แต่งชุดไทยในวันจันทร์ ฝึกกลองยาว วันพุธ ฝึกมารยาทไทย ยืมไหว้ ทักทาย ใน ห้องเรียน ในโรงเรียน การทำกิจกรรมหน้าเสา ธง มารยาทในการการรับประทานอาหาร กลางวัน การพบกัน	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๒ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การ ชมเชยผู้ทำความดี ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน การทำบุญตักบาตรวันสำคัญ ฟังธรรมวันพระ ร่วมเวียนเทียนวันสำคัญทางศาสนา นำ นักเรียนไปทำบุญทุกวันพระ ณ วัดบ่อพระ อินทร์	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๓ กิจกรรมวันสำคัญ ให้ความรู้ และความสนุกสนาน บันเทิง เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
- วันไหว้ครู/วันภาษาไทย/วันสุนทรภู่	✓				อรอุมา วรรณภา ขวัญชนก
- แห่เทียนเข้าพรรษา		✓			อาทิตย์ พรชัย พิรุณร์
- วันแม่		✓			วรรณภา ศิริวิภา
- วันคริสมาส+ปีใหม่			✓		ธัญญารัตน์

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
					พรทิพย์
- วันเด็ก+ตรุษจีน				✓	นารี สุพัตรา
- วันปัจฉิม/บัณฑิตน้อย				✓	จินตนา ชนิษฐา
๒.๔ กิจกรรมสอบธรรมะศึกษา เรียนธรรมะเพิ่มเติม เข้าสอบ นักธรรมตรี โท เอก ตามระดับ	✓	✓	✓	✓	ธัญญารัตน์
๒.๕ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสพฐ โรงเรียนด้านทุจริต	✓	✓	✓	✓	อาภัสสรณ์
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	น.ส. อาภัสสรณ์ เปียทอง

๗. งบประมาณทั้งสิ้น ๗,๕๐๐ บาท (เจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๗,๕๐๐๐ บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน - บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน - บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน - บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน - บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริม การแสดงออกถึงความ ภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็น ไทย ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒.๓ กิจกรรมวันสำคัญ - วันไหว้ครู/วันภาษาไทย/วันสุนทรภู่ - แห่เทียนเข้าพรรษา - วันแม่ - วันคริสมาส+ปีใหม่ - วันเด็ก+ตรุษจีน - วันปัจฉิม ๒.๔ กิจกรรมสอบธรรมะศึกษา ๒.๕ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสพฐ โรงเรียน ด้านทุจริต	๗,๕๐๐			๗,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๗,๕๐๐			๗,๕๐๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. ผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๒. ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุ ใช้ผล ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๓. ผู้เรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ความเป็นไทย วัน สำคัญทางศาสนา พิธีกรรมวันพระ ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๔. ผู้เรียนเข้าสอบธรรมศึกษา	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๕. คุณภาพ การดำเนินงานด้านคุณธรรม	๑. ประเมิน	๑. แบบประเมิน

อาภาทสรณ์

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอาภาทสรณ์ เปี้ยทอง)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑



ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจินตนา จำปางาม)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ร่างกาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย และมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ปลอดภัย มีคุณภาพ และมีคุณค่าทางโภชนาการอย่างเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับอาหารเสริมนมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตามโครงการของภาครัฐ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย และมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๔ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของนักเรียนผ่านการได้รับสารอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอ

๒.๕ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักสุขาภิบาลอาหารและมาตรฐานที่กำหนด

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้าน อาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม (มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับอาหารกลางวันสะอาด ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ และเหมาะสมตามหลักสุขาภิบาลอาหาร ส่งผลให้มีความพึงพอใจต่อการจัดบริการอาหารของโรงเรียน

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับอาหารเสริมนมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ทำให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย และมีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามมาตรฐานด้านสุขาภิบาลอาหารอย่างยั่งยืน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย และมีภาวะโภชนาการที่ดี ส่งผลให้มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๔.๒ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมที่มีมาตรฐาน โปร่งใส และยั่งยืน ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๑๐๒ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมจ้างเหมาทำอาหารกลางวัน นักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียน ขอสนับสนุน งบประมาณจากเทศบาลตำบลสร้างโชค กำหนดรายการอาหารในแต่ละวัน (Thai School Lunch) จ้างเหมาทำอาหารกลางวัน ตามรายการ ตรวจสอบคุณภาพของอาหาร ทุกวัน เบิกจ่ายงบประมาณทุกสิ้นเดือน รายงานอาหารกลางวัน	✓	✓	✓	✓	นางนารี มิลเลอร์
๒.๒ กิจกรรมรับอาหารเสริมนมจาก เทศบาลตำบลสร้างโชค	✓	✓	✓	✓	นางนารี มิลเลอร์
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	นางนารี มิลเลอร์

๗. งบประมาณทั้งสิ้น ๔๘๙,๖๐๐ บาท (สี่แสนแปดหมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน	-	บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน	-	บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน	๔๘๙,๖๐๐	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	-	บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน	-	บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม				
๒.๑ กิจกรรมจ้างเหมาทำอาหารกลางวัน นักเรียน	๔๘๙,๖๐๐		๔๘๙,๖๐๐	-
๒.๒ กิจกรรมรับอาหารเสริมนมจากเทศบาล ตำบลสร้างโชค				
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๔๘๙,๖๐๐		๔๘๙,๖๐๐	-

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. คุณภาพ การดำเนินงานด้าน อาหาร กลางวัน/อาหารเสริมนม (มีคุณภาพอย่างไร เพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของ ร่างกาย)	๑. สัมภาษณ์ ๒. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบสอบถาม สัมภาษณ์

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางนารี มิลเลอร์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจินตนา จำปางาม)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัย และมีความสุข
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
ผู้รับผิดชอบ	นางนารี มิลเลอร์
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
ความสอดคล้องของโครงการ	

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม

๓. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๔. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๕. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

นโยบายที่ ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

จุดเน้นที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพ ความปลอดภัย และคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน

จากสภาพปัจจุบัน ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านสุขนิสัย การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการสร้างความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เพื่อป้องกันปัญหาด้านสุขภาพ อุบัติเหตุ และความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และความปลอดภัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข รู้จักดูแลและป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่าง ๆ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความตระหนัก และปฏิบัติตนตามหลักสุขนิสัยที่ดี ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขในการดำรงชีวิต
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๔ เพื่อสร้างความตระหนักรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ภัยคุกคาม และความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในทุกรูปแบบ
- ๒.๕ เพื่อพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ มีการประเมินความเสี่ยง วางแผน และดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย (Outcome)

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
- ๓.๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัย ที่สมบูรณ์ และมีความปลอดภัย ระดับดี
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ และมีความสุข ระดับดี
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ของผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับดี
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา
- ๓.๑.๕ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
- ๓.๑.๖ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามหลักสุขนิสัยที่ดี ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเองได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดนิสัยรักการออกกำลังกาย
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนมีความรู้ ความตระหนัก และทักษะในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ภัยคุกคาม และความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการดูแลคุณภาพและความปลอดภัยของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการประเมินความเสี่ยง วางแผน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒.๖ ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและเหมาะสม

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ สถานศึกษามีวัฒนธรรมการดูแลคุณภาพและความปลอดภัยที่เข้มแข็ง ส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการดูแลตนเอง การออกกำลังกาย และการป้องกันความเสี่ยงด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทำให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อระบบการดูแลคุณภาพและความปลอดภัยของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๑๐๒ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ที่สมบูรณ์ และมีความปลอดภัย ส่งเสริมนักเรียนออกกำลังกาย ว่าง ให้นักเรียนแปลงฟันทุกวันหลัง รับประทานอาหาร ตรวจสอบสุขภาพช่องปาก โดย ครู และหมอมจาก รพสต.สร้างโคก ชั่งน้ำหนัก	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ให้ความรู้ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับโทษ ของยาเสพติด อันตรายจาก โรคติดต่อ และ อุบัติเหตุ					
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ สมบูรณ์ และมีความสุข จัดกิจกรรม หน้าเสาธง ฟีกสมาธิ นึ่งสงบ การอยู่ร่วมกัน เคารพในความแตกต่าง ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ ตามเกณฑ์มาตรฐาน คัดกรองนักเรียนที่มีภาวะ ทุพโภชนาการ จัดอาหารเสริม ที่มีประโยชน์ ส่งเสริมนักเรียนออกกำลังกายสม่ำเสมอให้ ร่างกายแข็งแรง และ อย.น้อย	✓	✓	✓	✓	นางนารี มิลเลอร์
๒.๔ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และ ระบบ (CATAS) สร้างความตระหนักพิษภัยของบุหรี วันงดสูบบุหรี่โลก (๓๑ พ.ค.) และยาเสพติด วันต่อต้านยาเสพติด (๒๖ มิ.ย.) และจัดทำ ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดใน สถานศึกษา (CATAS System)	✓				นางนารี มิลเลอร์
๒.๕ กิจกรรมแข่งขันกีฬา จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน		✓			ครูทุกท่าน
๒.๖ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย (เผชิญเหตุ) มีการประเมินความเสี่ยง และมี แผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความ		✓			นางนารี มิลเลอร์

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
ตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ จัดซ้อมแผนเผชิญเหตุและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ซ้อมแผนเผชิญเหตุ)					
๒.๗ กิจกรรมประสาน รพสต.สร้างโศกและ รพ.บ้านหมอ ประสานหน่วยงานสาธารณสุขเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียน		✓			น.ส.พรทิพย์ ภู่อปลับ
๒.๘ งานประกันนักเรียน ประสานบริษัทประกัน การทำประกัน การต่อประกัน และการเคลมประกัน	✓	✓	✓	✓	น.ส.ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	นารี

๗. งบประมาณทั้งสิ้น - บาท ()

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน	-	บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน	-	บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน	-	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	-	บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน	-	บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม				
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ที่สมบูรณ์ และมีความปลอดภัย	-			-
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ และ มีความสุข	-			-
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ มาตรฐาน	-			-
๒.๔ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบบ (CATAS)	-			-
๒.๕ กิจกรรมแข่งขันกีฬา	-			-
๒.๖ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย (เผชิญเหตุ)				
๒.๗ กิจกรรมประสาน รพ.สต.สร้างไต่				
๒.๘ งานประกันนักเรียน				
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	-			-

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัย ที่สมบูรณ์ และ มีความปลอดภัย ระดับดี	๑. ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ๒. สังเกต	๑. แบบชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ๒. แบบสังเกต
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ และ มีความสุข ระดับดี	๑. สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๓. ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ มาตรฐาน ระดับดี	๑. สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๔. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา	๑. สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๕. คุณภาพ การดำเนินงานด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์	๑. สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
	๓. ประเมิน	๓. แบบประเมิน
๖. คุณภาพ การดำเนินงานด้านความปลอดภัย	๑. สํารวจ ๒. สํงเกต ๓. ประเมิน	๑. แบบสํารวจ ๒. แบบสํงเกต ๓. แบบประเมิน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางนารี มิลเลอร์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจินตนา จำปางาม)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กองทุนฯ เทศบาล)
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
 ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณภา เงินพุ่ม
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

ความสอดคล้องของโครงการ

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม

๓. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๔. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๕. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

นโยบายที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม

จากสภาพปัจจุบัน ผู้เรียนบางส่วนยังขาดการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ขาดความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง ส่งผลให้มีความเสี่ยงต่อปัญหาด้านสุขภาพและการเจ็บป่วย ซึ่งอาจกระทบต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและสุขภาพอนามัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพอนามัยที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง และป้องกันโรคติดต่อ อันจะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีและพร้อมต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเองให้แก่ผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการดูแลสุขภาพและรักษาอนามัยส่วนบุคคล
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ อันส่งผลต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย (Outcome)

- ๓.๑ ด้านปริมาณ
 - ๓.๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และมีร่างกายที่แข็งแรง
 - ๓.๑.๒ ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และรู้จักวิธีดูแลสุขภาพของตนเอง
- ๓.๒ ด้านคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย และมีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสม
 - ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน
 - ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความตระหนักในการป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อ รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนตามหลักสุขอนามัยส่วนบุคคลได้อย่างเหมาะสม
 - ๓.๒.๔ ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาวะทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

- ๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ลดปัญหาการเจ็บป่วยและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้
- ๔.๒ โรงเรียนมีวัฒนธรรมการส่งเสริมสุขภาพที่เข้มแข็ง ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๕.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๑๐๒ คน
- ๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย จัดหาอุปกรณ์การออกกำลังกาย จัดเวลาว่างให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย การ ออกกำลังกายหน้าเสาธง	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดี และรู้จักวิธีดูแลสุขภาพของตนเอง ส่งเสริม ให้ความรู้การดูแลสุขภาพ ช่องปาก การแปรงฟัน หลังรับประทานอาหาร การดูแลสุขภาพศีรษะ การกำจัดเหา การเฝ้า ระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อร้ายแรง จัดค่าย เด็กไทยสุขภาพดี ชีวิตมีสุขเพื่อให้ความรู้	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	น.ส. วรรณภา เงินพุ่ม

๗. งบประมาณทั้งสิ้น - บาท ()

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน	-	บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน	-	บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน	-	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	-	บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน	-	บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	-			-
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม				
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	-			-
๔. การประเมินผลและรายงาน	-			-
รวม (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	-			-

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และมีร่างกายที่แข็งแรง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และรู้จักวิธีดูแลสุขภาพของตนเอง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรรณภา เงินพุ่ม)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจินตนา จำปางาม)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ใน การดำรงชีวิตและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความตระหนัก และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม โดยนำหลัก ๓Rs (Reduce, Reuse, Recycle) และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยในการประหยัดพลังงาน รักษาสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในกิจกรรม ด้านเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับดี

๓.๑.๓ ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี

๓.๑.๔ ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ นำหลัก ๓ Rs ไปใช้ได้ ระดับดี

๓.๑.๕ ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ มีอุปนิสัยในการประหยัดไฟฟ้าและรักษาสิ่งแวดล้อม ระดับดี

๓.๑.๖ ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ

และสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิตระดับดี

๓.๑.๗ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ

และสิ่งแวดล้อม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวพระบรมราโชบายด้าน

การศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสามารถปฏิบัติตามหลัก ๓Rs (Reduce, Reuse, Recycle) ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีอุปนิสัยในการประหยัดพลังงาน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๓.๒.๖ สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพฤติกรรมที่ยั่งยืนในชีวิตประจำวัน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ

๔.๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านอาชีพและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ โรงเรียนและชุมชนมีความร่วมมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพ และสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เกิดสังคมการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๑๐๒ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.-ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.-ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.-มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ให้ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๒ น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๓ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๔ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ส่งเสริมการคัดแยกขยะ ลดใช้ ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่	✓				ครูทุกท่าน
๒.๕ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว รณรงค์การประหยัดน้ำ ไฟฟ้า ปิดเมื่อไม่ได้ใช้ กินอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง ส่งเสริมนิสัยรักความสะอาด		✓			ครูทุกท่าน
๒.๖ กิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อม/Open House	✓				ครูทุกท่าน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	น.ส. วรรณภา เงินพุ่ม

๗. งบประมาณ ทั้งสิ้น - บาท ()

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน	-	บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน	-	บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน	-	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	-	บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน	-	บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม	-			-
๒.๑ กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต				
๒.๒ น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ				
๒.๓ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ				
๒.๔ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ				
๒.๕ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว				
๒.๖ กิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อม/Open House				
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	-		-	-

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. ผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ระดับดี	๑. สังเกต สัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์
๒. ผู้เรียนที่น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับดี	๑. สังเกต สัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์
๓. ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี	๑. สังเกต สัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์
๔. ผู้เรียนมีความรู้ นำหลัก ๓ Rs ไปใช้ได้ ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๕. ผู้เรียนมีความรู้ มีอุปนิสัยในการประหยัดไฟฟ้า และรักษาสิ่งแวดล้อม ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๖. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิตระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๗. คุณภาพ การดำเนินงานด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ประเมิน	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบประเมิน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรรณภา เงินพุ่ม)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจินตนา จำปางาม)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการเรียนรู้ ชั้นพื้นฐาน
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวจินตนา จำปางาม
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

ความสอดคล้องของโครงการ

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

นโยบายที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๔. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

นโยบายที่ ๒ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยให้เป็นวิถีปฏิบัติ

นโยบายที่ ๓ พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

นโยบายที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากสภาพปัจจุบัน ผู้เรียนยังมีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการใช้ภาษาอังกฤษ รวมถึงการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็น และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๒.๕ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ ใฝ่พัฒนาตนเอง และสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็น และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ของผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดี

๓.๑.๓ ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี

๓.๑.๔ ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี

๓.๑.๕ ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามหลักสูตร รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้

๓.๒.๕ ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ ใฝ่พัฒนาตนเอง และสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะครบถ้วนตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้การทำงาน และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๗๐ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้าน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
และการใช้เทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์ (Problem-Based Learning) การใช้สื่อดิจิทัล และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้					
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการเรียนรู้ จัดกิจกรรมกระตุ้นความอยากรู้ เช่น มุมอ่านหนังสือในห้องเรียน “อ่านวันละนิด” บันทึกการอ่าน การแลกเปลี่ยนหนังสือ และการสะท้อนความรู้ (Reflection) เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมใฝ่รู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๓ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมเขียนตามคำบอก จัดกิจกรรมเสริมทักษะพื้นฐานทุกวัน เช่น - ท่องสูตรคูณเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐาน - เรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทย/อังกฤษวันละคำเพื่อเพิ่มคลังคำ - เขียนตามคำบอกเพื่อพัฒนาการฟัง การสะกดคำ และการเขียนถูกต้อง - ดำเนินการในรูปแบบสั้น กระชับ และต่อเนื่องในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงหรือก่อนเรียน	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
ใช้สถานการณ์ปัญหา คำถาม ปลายเปิด เกมปริศนา หรือกรณีศึกษา เพื่อฝึก ให้ผู้เรียนคิดอย่างมีเหตุผล แยกแยะข้อมูล สรุปผล และตัดสินใจอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม ทักษะการคิดระดับสูง (Higher Order Thinking Skills: HOTS)					
๒.๕ กิจกรรมโครงงานนักเรียน ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง โดยเลือกหัวข้อที่สนใจ วางแผน ดำเนินการ ทดลอง เก็บข้อมูล วิเคราะห์ และนำเสนอ ผลงาน ครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ส่งเสริมการ เรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) และการทำงานเป็นทีม	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๖ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเวลา จัดการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลา เรียนปกติ เพื่อช่วยผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ หรือผู้ที่ต้องการพัฒนาศักยภาพ สอนซ่อม เสริมรายวิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) โดยเน้นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๗ กิจกรรมชุมนุม จัดกิจกรรมตามความสนใจของ ผู้เรียน และความเชี่ยวชาญของครูแต่ละท่าน ชุมนุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา เทคโนโลยี หรือภาษา เพื่อส่งเสริมความถนัด ความคิด สร้างสรรค์ และการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ โดยผู้เรียนมีบทบาทเลือกและ ดำเนินกิจกรรมเอง	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๒.๘ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ เข้มข้น จัดการเรียนรู้ที่เน้นความลึกของ เนื้อหาและการฝึกปฏิบัติจริง เพิ่มชั่วโมงเรียน ในรายวิชาหลัก ใช้เทคนิคการสอนที่ หลากหลาย เช่น STEM, Active Learning และการฝึกโจทย์/สถานการณ์ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๙ กิจกรรมค่ายวิชาการ จัดค่ายเพื่อเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ในห้องเรียน เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ หรือค่ายภาษา โดยเน้นการ ลงมือปฏิบัติจริง การทำงานกลุ่ม และกิจกรรม ฐานการเรียนรู้ (Learning Stations) เพื่อ สร้างแรงจูงใจและประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียน		✓			ครูทุกท่าน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	น.ส. จินตนา จำปาม

๗. งบประมาณทั้งสิ้น ๑๗,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน	-	บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน	-	บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน	๑๗,๐๐๐	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	-	บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน	-	บาท


๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ


กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม	๑๗,๐๐๐			๑๗,๐๐๐
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑				
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการเรียนรู้				
๒.๓ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมเขียนตามคำบอก				
๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์				
๒.๕ กิจกรรมโครงงานนักเรียน				
๒.๖ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเวลา				
๒.๗ กิจกรรมชุมนุม				
๒.๘ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเข้มข้น				
๒.๙ กิจกรรมค่ายวิชาการ				
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๑๗,๐๐๐			๑๗,๐๐๐


๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็น และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ
๒. ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๓. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจินตนา จำปางาม)
ตำแหน่ง ครู ค.ศ. ๒

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววรรณภา เงินพุ่ม)
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และนวัตกรรม ชั้นพื้นฐาน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวหยาดพิรุณร์ หลักมัน
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
ความสอดคล้องของโครงการ	

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๔. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

นโยบายที่ ๖ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education และการประเมินสมรรถนะตามแนว PISA

จากสภาพปัจจุบัน ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสารภาษาอังกฤษ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๒.๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ RT, NT และ O-NET ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ ใฝ่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตตามแนวทางการวัดและประเมินผลตามกรอบ PISA

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดี

๓.๑.๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมินคุณภาพการอ่าน (RT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือเพิ่มขึ้น

๓.๑.๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือเพิ่มขึ้น

๓.๑.๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือเพิ่มขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ STEM Education อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา สื่อสารภาษาอังกฤษ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET) ที่สะท้อนคุณภาพการเรียนรู้และมีแนวโน้มพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๕ ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ ใฝ่พัฒนาตนเอง และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยมีความพร้อมในการปรับตัวต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของผู้เรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน พร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๗๐ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับภาษาอังกฤษ เช่น การเรียนรู้คำศัพท์วิทยาศาสตร์ (Science Vocabulary) การอ่านบทความสั้นเชิงวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ การทดลองและนำเสนอผลเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารควบคู่กับความรู้ทางวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เช่น การใช้โปรแกรมนำเสนอ การสร้างสื่อดิจิทัล การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (Coding) และการออกแบบชิ้นงานนวัตกรรม โดยเน้นการแก้ปัญหาและการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๓ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างง่ายสำหรับระดับประถมต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Activity) ฝึกทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม และการสรุปผลอย่างง่ายตามวัย	✓	✓	✓	✓	ครู ป.๑-๓ น.ส. ศิริวิภา ยอดไฟ อินทร์
๒.๔ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยรูปแบบ STEM ศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๔ สาขา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ โดยให้ผู้เรียน แก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ผ่าน กระบวนการออกแบบ ทดลอง และปรับปรุง ชิ้นงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบและ การแก้ปัญหา					
๒.๕ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว PISA พัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่าน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ตามแนวข้อสอบ PISA เน้นการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล และการประยุกต์ใช้ความรู้ใน ชีวิตประจำวัน ผ่านแบบฝึกสถานการณ์และ โจทย์เชิงลึก	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๖ กิจกรรมติวการทดสอบ จัดกิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความ พร้อมในการสอบระดับชาติ โดยเน้นการ ทบทวนเนื้อหาสำคัญ ฝึกทำข้อสอบ วิเคราะห์ แนวข้อสอบ และเทคนิคการทำข้อสอบ เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๗ กิจกรรม RT ป.๑ จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและ ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่านออกเสียงและ การรู้เรื่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามแนวการประเมิน RT โดยเน้นการอ่าน สะกดคำ การเข้าใจคำ และการอ่านประโยค ง่าย ๆ				✓	ครู ป.๑
๒.๘ กิจกรรม NT ป.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใน				✓	ครู ป.๓

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์ โดยฝึกทำแบบทดสอบลักษณะคล้าย NT และเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ					
๒.๙ กิจกรรม O-NET ป.๖ จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเน้นการทบทวนสาระสำคัญ ฝึกทำข้อสอบย้อนหลัง วิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็ง และเสริมเทคนิคการทำข้อสอบเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				✓	ครู ป.๖
๒.๑๐ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ในรูปแบบงานนิทรรศการและกิจกรรมฐาน เช่น การประกวดโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ การแข่งขันตอบปัญหา และการแสดงผลงานนักเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์		✓			ครูทุกท่าน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	น.ส. หยาดพิรุณ หลักมัน

๗. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน - บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน - บาท

เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	-	บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน	-	บาท


๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ


กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ				
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรม				
๒.๓ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย				
๒.๔ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยรูปแบบ STEM ศึกษา				
๒.๕ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว PISA				
๒.๖ กิจกรรมติวการทดสอบ				
๒.๗ กิจกรรม RT ป.๑				
๒.๘ กิจกรรม NT ป.๓				
๒.๙ กิจกรรม O-NET ป.๖				
๒.๑๐ สัปดาห์วิทยาศาสตร์				
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐


๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. ผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เข้าถึงแพลตฟอร์ม	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดี		
๓. ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมิน คุณภาพการอ่าน (RT) ของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือเพิ่มขึ้น	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ
๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือเพิ่มขึ้น	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ
๕. ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือเพิ่มขึ้น	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวหยาดพิรุณร์ หลักมัน)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจินตนา จำปางาม)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการทัศนศึกษา ขั้นพื้นฐาน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
ผู้รับผิดชอบ นางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ
ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

ความสอดคล้องของโครงการ

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๒. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

๔. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้การจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพจากประสบการณ์จริง สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จากสภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการสร้าง ประสบการณ์ตรงและการเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง ผู้เรียนจึงควรได้รับโอกาสในการศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อเปิดโลกทัศน์ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ เกิดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล ก้าวทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมา ประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานการณ์จริง
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ก้าวทันเทคโนโลยี ข่าวสาร และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการทัศนศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย (Outcome)

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ ของผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ สามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนกับสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม
 - ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง
 - ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

- ๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถเชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับสถานการณ์ในชีวิตจริงได้ดีขึ้น ส่งผลให้การเรียนรู้มีความหมายและยั่งยืน
- ๔.๒ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเปิดรับการเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น ทำให้เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๕.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๗๐ คน
- ๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น สำรวจหาข้อมูล แหล่งเรียนรู้ที่จะ นำนักเรียนไปทัศนศึกษา ติดต่อประสานงาน นำนักเรียนไปทัศนศึกษา		✓	✓		ครูทุกท่าน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม			✓		ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	น.ส. ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ

๗. งบประมาณทั้งสิ้น ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน - บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน - บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน - บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน - บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม				
๒.๑ กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	-
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	-

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. คุณภาพ ของผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษานอก สถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต



ลงชื่อ
(นางสาวธัญญรัตน์ เชื้อสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ผู้เสนอโครงการ



ลงชื่อ
(นางสาวจินตนา จำปางาม)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



ลงชื่อ
(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ปฐมวัย
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวพรทิพย์ ภู่อปลับ
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

ความสอดคล้องของโครงการ

๑. มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

นโยบายที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๔. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

นโยบายที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามวัย และเต็มศักยภาพ

จากสภาพปัจจุบัน เด็กปฐมวัยมีความแตกต่างด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒.๕ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีความพร้อมในการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี

๓.๑.๓ ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี

๓.๑.๔ ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความสุขในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๓.๒.๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๒.๕ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสมตามวัย

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๔.๒ เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานด้านการใช้ชีวิต การสื่อสาร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ลดปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในระยะยาว

๔.๓ โรงเรียนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๓๒ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเจริญเติบโตและความแข็งแรงของร่างกาย เช่น การออกกำลังกายหน้าเสาธง การเล่นกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการ	✓	✓	✓	✓	ครูปฐมวัย

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกีฬาเด็ก ปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีด้านการ รับประทานอาหาร การดูแลสุขภาพ และการ รักษาความสะอาดของร่างกาย เพื่อให้เด็กมี สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และมี พัฒนาการตามวัย					
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ และจิตใจ จัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออก ทางอารมณ์อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจใน ตนเอง และมีความสุขในการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว นิทานคุณธรรม เกมบทบาทสมมติ และกิจกรรมฝึกสมาธิ เพื่อส่งเสริมการควบคุม อารมณ์ ความภาคภูมิใจในตนเอง และการมี เจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	ครูปฐมวัย
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตาม กติกา และการช่วยเหลือแบ่งปัน เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมวันสำคัญ การ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การเล่นตามมุม ประสบการณ์ และกิจกรรมจิตอาสาในระดับ ปฐมวัย เพื่อส่งเสริมความมีวินัย ความ รับผิดชอบ และการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข	✓	✓	✓	✓	ครูปฐมวัย

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
<p>๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด การสังเกต การตั้งคำถาม และการแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกมการศึกษา การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การเล่านิทาน การอ่านหนังสือ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ความคิดสร้างสรรค์ ภาษา และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>	✓	✓	✓	✓	ครูปฐมวัย
<p>๒.๕ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย</p> <p>พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น การจัดมุมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมสร้างสรรค์ มุมธรรมชาติศึกษา สนามเด็กเล่น และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งดูแลความปลอดภัย ความสะอาด และบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ</p>					ครูปฐมวัย
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	น.ส.พรทิพย์ ภูพลับ

๗. งบประมาณทั้งสิ้น ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

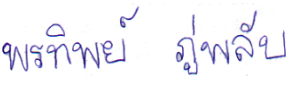
เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน - บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน - บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน - บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน - บาท


๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ


กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม	๑๒,๐๐๐		-	๑๒,๐๐๐
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย				
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ				
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม				
๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา				
๒.๕ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย				
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๑๒,๐๐๐		-	๑๒,๐๐๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี	๑. สังเกต สัมภาษณ์ ๒. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์ ๒. แบบทดสอบ
๒. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี	๑. สังเกต สัมภาษณ์ ๒. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์ ๒. แบบทดสอบ
๓. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี	๑. สังเกต สัมภาษณ์ ๒. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์ ๒. แบบทดสอบ
๔. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดี	๑. สังเกต สัมภาษณ์ ๒. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์ ๒. แบบทดสอบ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ภู่อปลับ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจินตนา จำปางาม)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ STEM ศึกษา ปฐมวัย
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุพัตรา คุ่มฤทธิ์
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

ความสอดคล้องของโครงการ

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๔. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

นโยบายที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทุกด้านผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดอย่างเป็นระบบตั้งแต่วัยเริ่มต้น

จากสภาพปัจจุบัน เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อกระตุ้นความสนใจ ความอยากรู้อยากเห็น การสังเกต การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในอนาคต

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ STEM ศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่าย พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้กล้ามเนื้ออย่างเหมาะสม อันจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย และพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและกิจกรรม STEM ศึกษา โดยการลงมือปฏิบัติจริงจากการทดลองอย่างง่าย
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ได้แก่ การสังเกต การตั้งคำถาม การคาดคะเน การทดลอง และการค้นหาคำตอบอย่างเหมาะสมตามวัย
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจ ใฝ่รู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของเด็กปฐมวัยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ STEM
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษา และการถ่ายทอดความคิดจากการเรียนรู้และการทดลองทางวิทยาศาสตร์
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๗ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาจากการปฏิบัติกิจกรรมและการทดลองทางวิทยาศาสตร์

๓. เป้าหมาย (Outcome)

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ ร้อยละ ของเด็กระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและ STEM ศึกษา โดยการลงมือปฏิบัติจริงจากการทดลองอย่างง่ายได้อย่างเหมาะสมตามวัย
 - ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การตั้งคำถาม การคาดคะเน การทดลอง และการค้นหาคำตอบได้อย่างเหมาะสมตามวัย
 - ๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยมีความสนใจ ใฝ่รู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สามารถแสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
 - ๓.๒.๔ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งมีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและตาที่ดีขึ้นจากการทำกิจกรรมทดลอง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

- ๔.๑ เด็กปฐมวัยมีพื้นฐานความคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต
- ๔.๒ เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ STEM ส่งผลให้เกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ โรงเรียนมีรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัยที่มีคุณภาพและเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยได้อย่างยั่งยืน

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๓๒ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ อย่างง่ายที่เหมาะสมกับวัย เช่น การลอย-จม การผสมสี การงอกของเมล็ดพืช การเคลื่อนที่ ของอากาศ และการเปลี่ยนแปลงของน้ำ โดย เปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต ตั้งคำถาม คาดคะเน ทดลอง และสรุปผลด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เพื่อส่งเสริม ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความ อยากรู้อยากเห็น และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	น.ส. สุพัตรา คุ้มฤทธิ์
๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว STEM ศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการ	✓	✓	✓	✓	ครูปฐมวัย

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
ออกแบบและสร้างชิ้นงานอย่างง่าย เช่น สะพานจากวัสดุเหลือใช้ บ้านของสัตว์ ของเล่นเคลื่อนที่ หรือเรือลอยน้ำ โดยให้เด็กได้คิดวางแผน ทดลอง ปรับปรุง และนำเสนอผลงานของตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน					
๒.๓ กิจกรรมนิทรรศการและสื่อสารผลงานทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมให้เด็กได้นำเสนอผลการเรียนรู้จากการทดลองและกิจกรรม STEM ผ่านการเล่าเรื่อง การตอบคำถาม การจัดแสดงผลงาน และการสาธิตการทดลองอย่างง่ายต่อเพื่อน ครู และผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษา การถ่ายทอดความคิด ความกล้าแสดงออก และความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง				✓	ครูปฐมวัย
๒.๔ กิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น ฐานธรรมชาติรอบตัว ฐานประสาทสัมผัส ฐานสิ่งมีชีวิต ฐานน้ำและอากาศ และฐานเกมวิทยาศาสตร์ โดยให้เด็กหมุนเวียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ตลอดจนการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา และการเรียนรู้อย่างมีความสุข				✓	ครูปฐมวัย

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	น.ส. สุพัตรา คุ้มฤทธิ์

๗. งบประมาณทั้งสิ้น ๑๔,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ


เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน - บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน ๑๔,๐๐๐ บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน - บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน - บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน - บาท


๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ


กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม	๑๔,๐๐๐		-	๑๔,๐๐๐
๒.๑ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย				
๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว STEM ศึกษา				
๒.๓ กิจกรรมนิทรรศการและสื่อสารผลงานทางวิทยาศาสตร์				
๒.๔ กิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์				
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๑๔,๐๐๐		-	๑๔,๐๐๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. เด็กระดับปฐมวัยได้ร่วมกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. สังเกต สัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต สัมภาษณ์

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุพัตรา คุ่มถุณี)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจินตนา จำปางาม)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการเปิดโลก ปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
ผู้รับผิดชอบ นางสาวขวัญชนก กะจูนเทศ
ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

ความสอดคล้องของโครงการ

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๔. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

นโยบายที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยมุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จากสภาพปัจจุบัน เด็กปฐมวัยมีโอกาสเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ จึงควรได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สำรวจ และเรียนรู้จากสถานการณ์จริง อันจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เปิดโลกทัศน์ เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริง และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาความรู้ ทักษะ และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และได้รับประสบการณ์ตรงจากสภาพแวดล้อมจริง

๒.๒ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากการสังเกต สำรวจ และลงมือปฏิบัติจริง อันเป็นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามวัย

๒.๔ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๒.๕ เพื่อเปิดโลกทัศน์และเพิ่มพูนประสบการณ์ชีวิตให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ สามารถเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริงได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา

๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยสามารถสังเกต สำรวจ และนำประสบการณ์ที่ได้รับไปเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ตรง สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นกับการเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและยั่งยืน

๔.๒ เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน มีความกระตือรือร้นและใฝ่รู้มากขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในระยะยาว

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๓๒ คน

๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น สำรวจหาข้อมูล แหล่งเรียนรู้ที่จะ นำเด็กปฐมวัยไปเรียนรู้ ติดต่อประสานงาน นำเด็กปฐมวัยไปเรียนรู้		✓	✓		ครูปฐมวัย
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม			✓		ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	น.ส. ขวัญชนก กะจูนเทศ

๗. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒,๕๐๐ บาท (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน	-	บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน	๒,๕๐๐	บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน	-	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	-	บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน	-	บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ


กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม				
๒.๑ กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐	-
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐	-


๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. เด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับ ประสบการณ์ตรง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

จรัญชนก กะฐินเทศ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวขวัญชนก กะฐินเทศ)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจินตนา จำปางาม)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการแสดงออกถึงความสามารถพิเศษ
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวอาภัสสรณ์ เปี้ยทอง
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

ความสอดคล้องของโครงการ

๑. มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม

๓. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๔. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๕. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และความถนัดเฉพาะบุคคล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทด้านการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนในด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และ Soft Power ของท้องถิ่น

จากสภาพปัจจุบัน ผู้เรียนมีความสามารถ ความถนัด และความสนใจที่หลากหลาย แต่ยังมีโอกาสในการแสดงศักยภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศไม่ทั่วถึง จึงจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และเปิดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ เข้าร่วมการแข่งขัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ศิลปหัตถกรรม กีฬา วิชาชีพ และ Soft Power ตามความถนัดของตนเอง ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในผลงาน และสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง โรงเรียน และชุมชนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองในด้านวิชาการ ศิลปหัตถกรรม กีฬา วิชาชีพ คุณธรรม และ Soft Power

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามความสามารถเฉพาะบุคคล และได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขัน และการแสดงผลงานในระดับต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ และความภาคภูมิใจในตนเอง

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ผลงานเชิงประจักษ์ และสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง โรงเรียน และชุมชน

๒.๕ เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่อัตลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ Soft Power ของโรงเรียนและชุมชนสู่สาธารณชน

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขันและความเป็นเลิศ

๒.๗ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จำนวน ที่นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม (Soft Power, การแข่งขันวิชาการ)

๓.๑.๒ จำนวน รางวัลจากการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา

๓.๑.๓ จำนวน นักเรียนที่ผ่านการสอบธรรมศึกษา

๓.๑.๔ จำนวน Soft power ที่ได้รับการเผยแพร่

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองได้อย่างเหมาะสมในด้านวิชาการ ศิลปหัตถกรรม กีฬา วิชาชีพ คุณธรรม และ Soft Power อย่างสร้างสรรค์

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มตามความสามารถเฉพาะบุคคล มีความเป็นเลิศในสาขาที่ถนัด และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขัน และการแสดงผลงานในระดับต่าง ๆ ส่งผลให้มีความกระตือรือร้น ทัศนคติที่ดี และความมั่นใจในการแสดงออกมากขึ้น

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับ สามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง โรงเรียน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๕ โรงเรียนสามารถส่งเสริมและเผยแพร่อัตลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ Soft Power สู่มหาชนได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดการยอมรับในวงกว้าง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามศักยภาพเฉพาะบุคคล ได้รับการยอมรับในระดับสถานศึกษาและภายนอก ส่งผลให้เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ โรงเรียนมีชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีจากผลงานของผู้เรียนในด้านวิชาการ กีฬา ศิลปหัตถกรรม และ Soft Power ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ Soft Power ของโรงเรียนได้รับการเผยแพร่และต่อยอดอย่างกว้างขวาง ส่งผลต่อการอนุรักษ์และพัฒนาวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๑๐๒ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา วัดแวว ส่งเสริมความสามารถพิเศษ	✓	✓	✓	✓	น.ส. ชญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ
๒.๒ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ เข้าร่วมแข่งขัน Soft Power ศิลปหัตถกรรม ฝึกซ้อมนักเรียน สนับสนุนงบประมาณ			✓	✓	น.ส. หยาดพิรุณร์ หลักมัน
๒.๓ กิจกรรมแข่งขันกีฬา คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ เข้าร่วมแข่งขันกีฬา นอกสถานศึกษา ฝึกซ้อม นักเรียน สนับสนุนงบประมาณ				✓	นางนารี มิลเลอร์
๒.๔ กิจกรรมการสอบธรรมศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ธรรมศึกษา ทิวการ เขียนกระทู้ธรรม ส่งนักเรียนเข้าสอบ ฝึกซ้อม นักเรียน สนับสนุนงบประมาณ			✓	✓	น.ส. ชญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ
๒.๕ กิจกรรมเผยแพร่ Soft Power แสวงหาโอกาสในการเผยแพร่ Soft Power ของโรงเรียน สนับสนุนงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	น.ส. อาภัสสรณ์ เปียทอง

๗. งบประมาณทั้งสิ้น ๔,๐๐๐ บาท (สี่พันบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน - บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน ๔,๐๐๐ บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน - บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน - บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน - บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา				
๒.๒ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ				
๒.๓ กิจกรรมแข่งขันกีฬา				
๒.๔ กิจกรรมการสอบธรรมศึกษา				
๒.๕ กิจกรรมเผยแพร่ Soft Power				
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
๑. จำนวน ที่นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม (Soft Power, การแข่งขันวิชาการ)	เอกสาร ผลงานและรางวัล	แบบบันทึก เกียรติบัตรและเหรียญรางวัล
๒. จำนวน รางวัลจากการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา	เอกสาร ผลงานและรางวัล	แบบบันทึก เกียรติบัตรและเหรียญรางวัล
๓. จำนวน นักเรียนที่ผ่านการสอบธรรมศึกษา	เอกสาร ผลงานและรางวัล	แบบบันทึก เกียรติบัตรและเหรียญรางวัล
๔. จำนวน Soft power ที่ได้รับการเผยแพร่	เอกสาร ผลงานและรางวัล	แบบบันทึก เกียรติบัตรและเหรียญรางวัล

อาภัทสรณ์

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอาภัทสรณ์ เปี้ยทอง)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจินตนา จำปางาม)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวจินตนา จำปางาม
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
 ความสอดคล้องของโครงการ

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาการเด็ก

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

๓. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๔. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๕. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

นโยบายที่ ๖ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

จากสภาพปัจจุบัน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องอาศัยหลักสูตรที่มีคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนระบบนิเทศ กำกับติดตาม และการพัฒนาวิชาชีพครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตาม และพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning)

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม สื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๗ เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

๒.๘ เพื่อส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน สร้างผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๙ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๑.๒ ระดับคุณภาพ แผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑.๓ ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ระดับดี

๓.๑.๔ ระดับคุณภาพ ของของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าถึงเทคโนโลยี แพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๓.๑.๕ ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู (PLC)

๓.๑.๖ ระดับคุณภาพ การดำเนินกระบวนการการนิเทศ การกำกับติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๓.๑.๗ ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียน

๓.๑.๘ ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู หรือโรงเรียน มีวิจัยในชั้นเรียน หรืองานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ หรือนวัตกรรม หรือการปฏิบัติงานที่ดี หรือการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จำนวน ๑ เรื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยการเรียนรู้บูรณาการมีคุณภาพ มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม สื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอนที่ดีขึ้น

๓.๒.๖ ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษามีความเข้มแข็ง มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

๓.๒.๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๒.๘ ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษามีการทำวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะตามมาตรฐานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาชีพ สามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบสนองผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการหลักสูตร การนิเทศ และการพัฒนาวิชาชีพที่มีคุณภาพ ทำให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบมืออาชีพและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๔ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๑๐๒ คน

๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ดำเนินการทบทวน ปรับปรุง และ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ บริบทของ สถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน โดย จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
หลักสูตรขั้นพื้นฐาน					น.ส. อาภัสสรณ์ เปียทอง
หลักสูตรปฐมวัย					นางสาว ชนิษฐา เรืองฤทธิ์
จัดชั้นเรียน/ตารางเรียน					น.ส. หยาดพิรุณร์ หลักมัน
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ ออกแบบการเรียนรู้ การกำหนดผลลัพธ์การ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถนำแผน ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๒.๓ กิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วย รูปแบบ Active Learning ที่เน้นการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ และการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การ แก้ปัญหา การสื่อสาร และการสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๔ กิจกรรมการส่งเสริมการเข้าถึง เทคโนโลยี แพลตฟอร์มที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาระบบและสื่อเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การใช้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ห้องเรียน ออนไลน์ สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้บน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครู และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่าง ถูกต้อง ปลอดภัย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมการร่วมกลุ่มชุมชน พัฒนาวิชาชีพครู (PLC)	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
ส่งเสริมให้ครูรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ PLC โดยร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ วางแผนพัฒนาการสอน แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี สะท้อนผลการปฏิบัติงาน และร่วมกันหาแนวทางยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
๒.๖ กิจกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการสังเกตการสอน การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การให้คำปรึกษา แนะนำ และการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	✓	✓	✓	✓	น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม น.ส.จินตนา จำปางาม
๒.๗ กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลงานทางวิชาการ หรือการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดทำผลงานทางวิชาการ และการพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยจัดอบรม ให้คำปรึกษา ติดตาม และเผยแพร่ผลงาน เพื่อให้ครูสามารถนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ในการ	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและยกระดับ คุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม					
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	น.ส.จินตนา จำปางาม

๗. งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๒,๐๐๐ บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน - บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน - บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน - บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน - บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๒.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้				
๒.๓ กิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก				
๒.๔ กิจกรรมการส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยี แพลตฟอร์มที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน				
๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมการร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนา วิชาชีพครู (PLC)				

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๖ กิจกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์				
๒.๗ กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลงานทางวิชาการ หรือการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ				
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. คุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยบูรณาการเชื่อมโยง การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีความยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๒. คุณภาพ แผนจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๓. คุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสัมภาษณ์
๔. คุณภาพ ของของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าถึงเทคโนโลยี แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้อื่นๆที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสัมภาษณ์

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๕. คุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู (PLC)	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๖. คุณภาพ การดำเนินกระบวนการการนิเทศ การกำกับติดตาม และบูรณาการการจัดการ การศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๗. คุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ นวัตกรรม และ แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนใน ห้องเรียน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๘. ผู้บริหาร ครู หรือโรงเรียน มีวิจัยในชั้นเรียน หรืองานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ หรือ นวัตกรรม หรือการปฏิบัติงานที่ดี หรือการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จำนวน ๑ เรื่อง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจินตนา จำปางาม)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววรรณภา เงินพุ่ม)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
ผู้รับผิดชอบ นางชนิษฐา การะเกตุ
ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

ความสอดคล้องของโครงการ

๑. มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๔. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

จุดเน้นที่ ๒ เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

นโยบายที่ ๖ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งพัฒนาครูให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

จากสภาพปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและองค์ความรู้ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้ภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทการศึกษาในปัจจุบัน

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม มีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ และสามารถนำองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัย และนวัตกรรมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๒.๖ เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ (วPA) รวมทั้งได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากผลงานที่มีคุณภาพ

๒.๗ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม ศึกษาดูงาน และการพัฒนาวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ โดยใช้ ID PLAN ระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ระดับดี

๓.๑.๓ ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ระดับดี

๓.๑.๔ ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ระดับดี

๓.๑.๕ ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วปา)

๓.๑.๖ จำนวน รางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดทำและพัฒนาตนเองผ่านแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัย และนวัตกรรมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสามารถนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ (วปา) ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และสามารถนำความรู้จากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยตรง

๔.๒ สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูและผู้บริหารที่เข้มแข็ง เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันผ่าน ID Plan, PLC และการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและมีความเข้มแข็งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมจัดทำ ID PLAN ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) โดยวิเคราะห์ศักยภาพ ความต้องการในการพัฒนา และกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับภารกิจสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๒ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบสารสนเทศ งานวิจัย และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน เช่น การจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์สารสนเทศ การจัดทำเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ลดขั้นตอน และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหาร					
๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA) และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมให้ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมให้คำปรึกษา แนะนำ และติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นหรือประสบความสำเร็จในการพัฒนางาน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๕ กิจกรรมบันทึกระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ดำเนินการส่งเสริมและกำกับ ติดตามให้ครูจัดเตรียมข้อมูล หลักฐาน และบันทึกผลการปฏิบัติงานในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อรองรับการประเมินและการพัฒนาวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด	✓	✓	✓	✓	น.ส. วรรณภา เงินพุ่ม
๒.๖ กิจกรรมบันทึกระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) กำกับติดตามการบันทึก ปรับปรุง และตรวจสอบข้อมูลบุคลากรในระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (Human Resource	✓	✓	✓	✓	น.ส. ชนิษฐา เรืองฤทธิ์

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
Management System : HRMS) ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การวางแผน อัตรากำลัง และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ					
๒.๗ กิจกรรมบันทึกระบบย้ายข้าราชการครู (TRS) ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ข้าราชการครูที่ประสงค์ย้ายสามารถดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบย้ายข้าราชการครู (Teacher Rotation System : TRS) ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และระยะเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ตรวจสอบเอกสาร และติดตามความถูกต้องของข้อมูลเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและโปร่งใส	✓	✓	✓	✓	น.ส. วนิชฐา เรืองฤทธิ์
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	น.ส. วนิชฐา เรืองฤทธิ์

๗. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน - บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน - บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน - บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน - บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

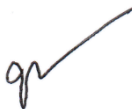
กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมจัดทำ ID PLAN ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA) และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ๒.๕ กิจกรรมบันทึกระบบประเมินวิทยฐานะ ดิจิทัล (DPA) ๒.๖ กิจกรรมบันทึกระบบบริหารทรัพยากร บุคคล (HRMS) ๒.๗ กิจกรรมบันทึกระบบย้ายข้าราชการครู (TRS)	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ โดยใช้ ID PLAN ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสัมภาษณ์
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ระดับดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสัมภาษณ์
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA)	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๖. จำนวน รางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	เอกสาร	บันทึกสถิติ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนิษฐา เรืองฤทธิ์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววรรณภา เงินพุ่ม)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการจ้างครูอนุบาล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
ผู้รับผิดชอบ นางชนิษฐา การะเกตุ
ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

ความสอดคล้องของโครงการ

๑. มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๓. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๔. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

จุดเน้นที่ ๑ ลดภาระงานครู

๕. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

นโยบายที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ และทั่วถึง

จากสภาพปัจจุบัน โรงเรียนมีความจำเป็นต้องจัดให้มีครูประจำชั้นอนุบาลอย่างเพียงพอต่อจำนวน นักเรียน เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดูแล และการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามวัย

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการจัดจ้างครูอนุบาล เพื่อให้มีบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อันจะ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อจัดให้มีครูอนุบาลเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการดูแลเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๒.๓ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

๒.๔ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนให้เป็นที่ปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ มีครูอนุบาล ๑ ตำแหน่ง

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีครูปฐมวัยที่มีความรู้ ความสามารถ และเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓.๒.๒ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีคุณภาพ เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมีความเข้มแข็งและเป็นระบบมากขึ้น ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัยและมีความพร้อมในการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

๔.๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล และสามารถต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ จ้างครูอนุบาล	✓	✓	✓	✓	บริหารงาน บุคคล
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	น.ส.ชนิษฐา เรืองฤทธิ์

๗. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๐๘,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดพันบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๑๐๘,๐๐๐ บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน - บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน - บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน - บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน - บาท

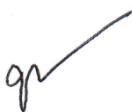
๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	-	-		
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม				
- จ้างครูอนุบาล	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐		
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-		
๔. การประเมินผลและรายงาน	-	-		
รวม (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐		

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. มีครูอนุบาล ๑ ตำแหน่ง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตฐา เรืองฤทธิ์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววรรณภา เงินพุ่ม)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา และพัฒนาอาคารสถานที่
สถานศึกษาปลอดภัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

ความสอดคล้องของโครงการ

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ

เรียนรู้

๓. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๕. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

จุดเน้นที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีความ

ปลอดภัย ทันสมัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากสภาพปัจจุบัน ครูภัณฑ์ อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพิ่มความปลอดภัย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้มีครูภัณฑ์และโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงครูภัณฑ์ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ประปา อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษา และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ

๒.๕ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการทรัพยากร สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ การให้บริการ ครูภัณฑ์ โครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และความปลอดภัย

๓.๑.๒ ระดับคุณภาพ โรงเรียนสะอาด และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๑.๓ ระดับคุณภาพ โรงเรียนมีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีครูภัณฑ์ โครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า ประปา และสภาพแวดล้อมที่มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุขและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๓ โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

๓.๒.๔ โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง มีการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษามากขึ้น

๔.๒ การบริหารจัดการโรงเรียนมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้นผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการบริการทางการศึกษามีความคล่องตัวและยกระดับคุณภาพ

๔.๓ โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นสถานศึกษาที่สะอาด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีความปลอดภัย ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๑๐๒ คน

๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม จัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา ดำเนินการสำรวจความต้องการและสภาพการใช้งานของครุภัณฑ์ทางการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ภายใน	✓	✓	✓	✓	น.ส. ฉัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
สถานศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุง ซ่อมแซม หรือจัดซื้อทดแทนครุภัณฑ์ที่ชำรุดหรือไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน					
๒.๒ กิจกรรมปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อม ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ถนน ทางเดิน สนามกีฬา และพื้นที่ส่วนรวม ให้มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๒.๓ กิจกรรม ๕ ส และโรงเรียน สีเขียว ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลัก ๕ ส ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย ควบคู่กับการพัฒนาโรงเรียนสีเขียว โดยรณรงค์การคัดแยกขยะ การลดการใช้พลังงาน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การเพิ่มพื้นที่สีเขียว และการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
<p>๒.๔ กิจกรรมปรับปรุงระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>พัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย ถูกต้อง และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบฐานข้อมูลนักเรียน ระบบงานทะเบียน ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์ โรงเรียน ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง</p>	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
<p>๒.๕ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้</p> <p>ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง และจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มุมเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนหนังสือและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	

๗. งบประมาณทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน - บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน - บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน - บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน - บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
๒.๑ กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม จัดซื้อ ครุภัณฑ์ ทางการศึกษา				
๒.๒ กิจกรรมปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน และ สภาพแวดล้อม				
๒.๓ กิจกรรม ๕ ส และโรงเรียน สีเขียว				
๒.๔ กิจกรรมปรับปรุงระบบสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัล				
๒.๕ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้				
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. คุณภาพ การให้บริการ ครุภัณฑ์ โครงสร้าง พื้นฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และความ ปลอดภัย	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๒. คุณภาพ โรงเรียนสะอาด และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๓. คุณภาพ โรงเรียนมีความทันสมัย ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ใน การบริหารจัดการ และการเรียนการสอน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณณ์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววรรณภา เงินพุ่ม)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการค่าสาธารณูปโภค
หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
ผู้รับผิดชอบ นางอรอุมา นอกกลาง
ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

ความสอดคล้องของโครงการ

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ

เรียนรู้

๓. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๕. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

จุดเน้นที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษาจัดและสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จากสภาพปัจจุบัน โรงเรียนมีภารกิจในการจัดหาหน้าประปา ไฟฟ้า และระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ และต่อเนื่องสำหรับการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการให้บริการแก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง หากมีการค้างชำระค่าสาธารณูปโภคอาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนและคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค เพื่อให้สามารถชำระค่าไฟฟ้า ค่า น้ำประปา และค่าอินเทอร์เน็ตได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนมีสาธารณูปโภคพร้อมใช้งาน สนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่มียอดค้างชำระค่าสาธารณูปโภค

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อบริหารจัดการและชำระค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียน ได้แก่ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา และค่า อินเทอร์เน็ต ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่พร้อมใช้งาน สนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการ สอน และการให้บริการทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๓ เพื่อป้องกันปัญหาการค้างชำระค่าสาธารณูปโภค และรักษาความต่อเนื่องในการให้บริการด้านไฟฟ้า น้ำประปา และระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับบริการด้านสาธารณูปโภคที่ เพียงพอ เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้

๒.๕ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ การบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า น้ำประปา และอินเทอร์เน็ต) ที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ โรงเรียนมีสาธารณูปโภคที่พร้อมใช้งานตลอดเวลา ส่งผลให้การบริหารจัดการ การจัดการ เรียนการสอน และการให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพและไม่สะดุด

๓.๒.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับบริการด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอ เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียน การสอนและการบริหารงานเป็นไปอย่างราบรื่น

๔.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับบริการด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอและมีคุณภาพ ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๑๐๒ คน

๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่า domain website และค่า Internet	✓	✓	✓	✓	นางอรอุมา นอกกลาง
ระบบ E-Budget + สาธารณูปโภค					นางอรอุมา นอกกลาง
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	นางอรอุมา นอกกลาง

๗. งบประมาณทั้งสิ้น ๗๕,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน - บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน - บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน - บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน - บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า ค่า น้ำประปา ค่า domain website และค่า Internet	๗๕,๐๐๐			๗๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๗๕,๐๐๐			๗๕,๐๐๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. คุณภาพ การบริหารจัดการค่า สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต)	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางอรุมา นอกกลาง)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววรรณภา เงินพุ่ม)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

จากสภาพปัจจุบัน โรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน การเงิน พัสดุ ชุมการ และการประชาสัมพันธ์ให้มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานทุกด้านให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และธุรการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงาน

๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการและประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

๒.๖ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ การดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็ง
- ๓.๑.๒ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานการเงิน
- ๓.๑.๓ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานพัสดุ
- ๓.๑.๔ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานธุรการ
- ๓.๑.๕ ระดับคุณภาพ การดำเนินงานประชาสัมพันธ์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นระบบ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบงานการเงิน พัสดุ และธุรการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้

๓.๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารอย่างเหมาะสม

๓.๒.๔ โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และต่อเนื่อง

๓.๒.๕ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการและประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพและยั่งยืน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างยั่งยืนและตรวจสอบได้

๔.๓ โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในการบริหารจัดการ สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ได้รับการยอมรับในระดับชุมชนและเครือข่ายการศึกษา

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จำนวน ๑๐๒ คน

๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการระบบประกันคุณภาพ					ครูทุกท่าน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม					
แผนพัฒนา, แผนปฏิบัติการ					น.ส. ศิริวิภา ยอดไพอินทร์
รายงานโครงการ					น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม
SAR ชั้นพื้นฐาน					น.ส.จินตนา จำปางาม
SAR ปฐมวัย					น.ส.สุพัตรา คุ้มฤทธิ์
สมศ. ชั้นพื้นฐาน					น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม น.ส.จินตนา จำปางาม
สมศ. ปฐมวัย					น.ส.สุพัตรา คุ้มฤทธิ์
ระบบสารสนเทศออนไลน์ (ECDIS)					นางสาว ชนิษฐา เรืองฤทธิ์

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
<p>๒.๒ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการระบบงานการเงิน</p> <p>ดำเนินการบริหารจัดการงานการเงินของสถานศึกษาให้ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ โดยวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จัดทำบัญชีและเอกสารทางการเงิน การเบิกจ่าย การควบคุมภายใน และการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้การบริหารงบประมาณเกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา</p>					ครูทุกท่าน
ตรวจสอบควบคุมการเบิกจ่าย					นางอรอุมา นอกกลาง
จัดทำบัญชีการเงิน					น.ส.พรทิพย์ ภู่อัลป์
ระบบควบคุมภายใน (บริหารความเสี่ยง)					น.ส.ชนิษฐา เรืองฤทธิ์
<p>๒.๓ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการระบบงานพัสดุ</p> <p>ดำเนินการบริหารจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพย์สินของสถานศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน การจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจรับพัสดุ การตรวจสอบพัสดุประจำปี การบำรุงรักษา และการจำหน่ายพัสดุตามระเบียบราชการ เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอพร้อมใช้งานและสามารถตรวจสอบได้</p>					ครูทุกท่าน
จัดซื้อจัดจ้าง					น.ส.สุพัตรา คุ้มฤทธิ์

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
จัดทำระบบ OBEC Asset					น.ส. ฉัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ
จำหน่ายพัสดุ ทำบัญชีครุภัณฑ์และ สิ่งก่อสร้าง					น.ส.สุพัตรา คุ้มฤทธิ์
จำหน่ายพัสดุ ทำบัญชีครุภัณฑ์และ สิ่งก่อสร้าง					น.ส.สุพัตรา คุ้มฤทธิ์
จัดตั้งงบประมาณ(เขต)					น.ส. ฉัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ
๒.๔ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการ ระบบงานธุรการ พัฒนาระบบงานธุรการให้มีความ ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน โดย ดำเนินการเกี่ยวกับงานสารบรรณ การรับ-ส่ง หนังสือราชการ การจัดเก็บเอกสาร การจัดทำ คำสั่ง ประกาศ และหนังสือราชการต่าง ๆ รวมทั้งการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานเอกสาร เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการ ให้บริการ					
๒.๕ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการงาน ประชาสัมพันธ์ ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงาน กิจกรรม และความสำเร็จ ของสถานศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน สื่อสังคมออนไลน์ ป้าย ประชาสัมพันธ์ วารสาร และเครือข่ายชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน					น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของ สถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนในการพัฒนาการศึกษา					
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	

๗. งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน - บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน - บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน - บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน - บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๒.๑ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการระบบ ประกันคุณภาพ				
๒.๒ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการระบบงาน การเงิน				
๒.๓ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการระบบงาน พัสดุ				
๒.๔ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการระบบงาน ธุรการ				

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๕ กิจกรรมพัฒนาและดำเนินการงาน ประชาสัมพันธ์				
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. คุณภาพ การดำเนินการระบบการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็ง	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๒. คุณภาพ การดำเนินงานระบบงานการเงิน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๓. คุณภาพ การดำเนินงานระบบงานพัสดุ	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๔. คุณภาพ การดำเนินงานระบบงานธุรการ	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๕. คุณภาพ การดำเนินงานประชาสัมพันธ์	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรรณภา เงินพุ่ม)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการประสานเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

ความสอดคล้องของโครงการ

๑. มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๓. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. นโยบายและจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต ๑

นโยบายที่ ๘ สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสู่คุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคีรัฐ และภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

จากสภาพปัจจุบัน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่าย ในการสนับสนุนทรัพยากร องค์ความรู้ และการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการส่งเสริมความร่วมมือและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เสริมสร้าง

ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายด้วยความเข้มแข็งและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์ (Output)

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายทางการศึกษา ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อระดมทรัพยากร องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานและการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า

๒.๖ เพื่อยกระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๗ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

๓. เป้าหมาย (Outcome)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๒ ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ร่วมสนับสนุนการศึกษา

๓.๑.๓ ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๔ ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของโรงเรียนในการให้บริการ กับเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๓.๑.๕ ระดับความพึงพอใจ ผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓.๒.๒ โรงเรียนมีความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายทางการศึกษาในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๓.๒.๓ โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากร องค์ความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทุกภาคส่วนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๓.๒.๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒.๕ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีความเข้มแข็ง เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานและการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับสูง สะท้อนถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (Impact)

๔.๑ โรงเรียนเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความมั่นคงและยั่งยืน

๔.๒ การระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและคุณภาพการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔.๓ โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและความไว้วางใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับสูง ส่งผลให้ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๕.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และเครือข่าย จำนวน ๑๕๐ คน

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการ	✓				ครูทุกท่าน
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม					
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมวางแผน กำหนดนโยบายให้ข้อเสนอแนะ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	✓	✓	✓	✓	น.ส. วรรณภา เงินพุ่ม
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ร่วมสนับสนุนการศึกษา ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ วิทยากร แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อันจะช่วยเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาและเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	ครูทุกท่าน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนา ดำเนินงาน และติดตามผลการจัดการศึกษา ผ่านการประชุม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามโครงการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	ผ.อ.
๒.๔ การให้บริการ กับเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน เช่น บุคลากรผู้เชี่ยวชาญ แหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	✓				ครูทุกท่าน
๒.๕ กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ดำเนินการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และผู้มีจิตศรัทธา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ ทุนการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยยึดหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน		✓			ครูทุกท่าน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๒.๖ กิจกรรมประสานเครือข่ายเทศบาล สร้างโศก ประสานความร่วมมือกับ เทศบาล ตำบลสร้างโศก ในการสนับสนุนการจัด การศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการจัดกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อผู้เรียนและชุมชน รวมทั้งร่วม ดำเนินโครงการตามนโยบายของท้องถิ่น	✓				นางนารี มิลเลอร์
๒.๗ กิจกรรมประสานเครือข่าย รพสต. สร้างโศก ประสานความร่วมมือกับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสร้างโศก เพื่อดำเนินงานด้านส่งเสริมสุขภาพ การเฝ้า ระวังและป้องกันโรค การตรวจสุขภาพ นักเรียน การให้ความรู้ด้านสุขภาพและ อนามัย ตลอดจนการสร้างเสริมพฤติกรรม สุขภาพที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน	✓				น.ส. พรทิพย์ ภูพลับ
๒.๘ กิจกรรมประสานเครือข่าย เทศสตรี ประสานความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี หรือหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการ พัฒนา ศักยภาพครูและผู้เรียน การเข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันทางวิชาการ การศึกษาดูงาน และการ ใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง	✓				น.ส. ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
	(ไตรมาส ๓/๖๙) เม.ย.-มิ.ย.	(ไตรมาส ๔/๖๙) ก.ค.- ก.ย.	(ไตรมาส ๑/๗๐) ต.ค.- ธ.ค.	(ไตรมาส ๒/๗๐) ม.ค.- มี.ค.	
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร
๔. การประเมินผลและรายงาน				✓	น.ส. ธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ

๗. งบประมาณทั้งสิ้น - บาท ()

๗.๑ แหล่งเงินงบประมาณ

เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน	-	บาท
เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน	-	บาท
เงินอุดหนุน (อื่น ๆ)	จำนวน	-	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	-	บาท
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน	-	บาท

๗.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการ/กิจกรรม	-			-
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กร ภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคี เครือข่าย ร่วมสนับสนุนการศึกษา				
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
๒.๔ การให้บริการ กับเครือข่ายและการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน				
๒.๕ กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา				
๒.๖ กิจกรรมประสานเครือข่ายเทศบาลสร้าง โศก				
๒.๗ กิจกรรมประสานเครือข่าย รพสต.สร้างโศก				
๒.๘ กิจกรรมประสานเครือข่าย เทพสตรี				
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)	-			-

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
๑. คุณภาพ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๒. คุณภาพ การมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ร่วมสนับสนุนการศึกษา	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๓. คุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๔. คุณภาพ การมีส่วนร่วมของโรงเรียนในการให้บริการ กับเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต
๕. ความพึงพอใจ ผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสถานศึกษา	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกต

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววรรณภา เงินพุ่ม)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กับนโยบายและแผน ที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกันกำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น

๒. ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ระยะ ๓ ปี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยผู้รับผิดชอบบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุนประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินและการคลัง

๓. ผู้ปกครองนักเรียนร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาบุตรหลานอย่างเต็มกำลัง

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ร่วมกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

๕. หน่วยงานอื่น ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๒. เจ็อนไขความสำเร็จ

๑. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบท และความต้องการของแต่ละช่วงชั้น โดยให้ความสำคัญกับหัวหน้างาน ทั้ง ๔ ฝ่าย และหัวหน้าช่วงชั้น การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

๒. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครอง เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การให้ความร่วมมือร่วมใจของครู และบุคลากรในโรงเรียน มีกิจกรรมเพื่อหลอมรวมความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทุกปี การศึกษาดูงาน ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา การจัดประชุมครู เป็นประจำ และการประชุม PLC เพื่อติดตาม กำกับ การดำเนินงาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้น ที่กำหนด

๔. การได้รับการสนับสนุนจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนโดย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน และโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงาน ๔ ด้าน โดยใช้คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรแบบมีส่วนร่วม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

ที่ ๑๓/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วย โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในกรณีนี้ เพื่อให้เป็นไปตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งโรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วนภายใต้เงื่อนไขที่มีทรัพยากรปัจจัยในการปฏิบัติงานที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา และได้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำอย่างเป็นระบบ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เป็นไปอย่างเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอุไร เกษมศรี | ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นางสาววรรณภา เงินพุ่ม | ตำแหน่ง ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชนิษฐา เรืองฤทธิ์ | ตำแหน่ง ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๕. นางอรอุมา นอกกลาง | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจินตนา จำปางาม | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๗. นางนารี มิลเลอร์ | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวธัญญรัตน์ เชื้อสุวรรณ | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอภัทสรณ์ เปี้ยทอง | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุพัตรา คุ่มฤทธิ์ | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวหยาดพิรุณร์ หลีกมัน | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวขวัญชนก กะฐินเทศ | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวพรทิพย์ ภูพลับ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวศิริวิภา ยอดไพอินทร์ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวอุมาพร สุขอร่าม | ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกัน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย เกิดผลดีกับนักเรียนและโรงเรียนให้มากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นางอุไร เกษมศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์