

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

#### ๑. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ตั้งอยู่ที่ ๑๙๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลสร้างโคก อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๕๖๖๑๔๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ ตำบลสร้างโคก อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี อยู่ในกลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๑ ระยะทาง ๓๕ กิโลเมตร ห่างจากอำเภอบ้านหมอ ระยะทาง ๘ กิโลเมตร

#### ๑.๑ ประวัติโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เปิดทำการครั้งแรกเมื่อ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๓ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดบ่อพระอินทร์เป็นที่เรียนโดยการริเริ่มของนายสมพร พรหมอ่อน นายชู อำพันรัตน์ นายเงิน แก้วนก ในวันเปิดทำการสอน นายเกลื่อน คชาพงษ์ ปลัดกิ่งอำเภอพระพุทธบาท อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี มาเป็นประธานในพิธีเปิด ชื่อโรงเรียนประชาบาลวัดบ่อพระอินทร์ ตำบลหนองบัว มีนายอนงค์ จันทร์ศรี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๑๒ ชาวบ้านบ่อพระอินทร์ และคณะครูในโรงเรียน โดยมีนายชิว ม่วงกรุง เป็นครูใหญ่ ร่วมกันบริจาคเงินจำนวน ๑,๙๐๐ บาท จัดซื้อที่ดินเนื้อที่ ๑ ไร่ ๒ งาน และเมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๑๒ นายสุข นางสัมพันธ์ ดีพันธ์ บริจาคที่ดินให้โรงเรียนอีก ๒ งาน ๖๘ ตารางวา รวม เป็นที่ดิน ๒ ไร่ ๖๘ ตารางวา

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับอนุมัติงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๕๕,๐๐๐ บาท เป็นอาคาร แบบ ป.๑ ข. ใต้ถุนสูง ขนาด ๔ ห้องเรียน ก่อสร้างจนแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๑๕ และมอบอาคารเรียนเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๑๕ ย้ายนักเรียนจากศาลาการเปรียญ วัดบ่อพระอินทร์มาเรียน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๕ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๖ ทำการเปิดอาคารเรียน มีนายสวิง บุญกุศล ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ นายพิพัฒน์ สุวัฒน์วิฑิตยากร นายอำเภอบ้านหมอเป็นประธานในพิธีเปิด นายบุญเกิด วงษ์ดี ศึกษาธิการอำเภอบ้านหมอ เป็นผู้กล่าวรายงาน มีข้าราชการครู ๓ คน

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ได้แต่งตั้งนางสาวยุพา เลิศสมผล มาดำรงตำแหน่งครู ขณะนั้นมีข้าราชการ ครู รวม ๔ คน

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๑๘ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ได้แต่งตั้ง นายธีรพงษ์ หลาบคำ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตรีแทนนายสวิง บุญกุศล ซึ่งได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์) ต่อมา นายธีรพงษ์ หลาบคำ ได้เปิดทดลองสอนชั้นเด็กเล็กขึ้น โดยดำเนินการในการรับผิดชอบ

ของคณะกรรมการสถานศึกษา มีนักเรียน ๓๕ คน และได้จ้างนางสาวชูศรี พูลเขตกรรม วุฒิ ม.ศ. ๓ มาเป็นครูจ้างสอน ต่อมาห้องเรียนคับแคบจึงได้ขอความร่วมมือจากคณะลูกเสือชาวบ้าน รุ่น ๗๖๐ อำเภอบ้านหมอ ต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง ๑ ห้อง มูลค่า ๑๒,๐๐๐ บาท จนถึง พ.ศ.๒๕๒๐ จึงเลิกจ้างครู เนื่องจากเด็กมีจำนวนลดลง

วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๑๙ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เพื่อเป็นการราชสักการะ คณะลูกเสือชาวบ้านอำเภอบ้านหมอได้จัดสร้างเสาธงเหล็กพร้อมฐานคอนกรีตกว้าง ๖ เมตร สูง ๑๒ เมตร มูลค่า ๒๑,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ขณะนั้นนายพิบูลย์ ธรรมวิจารณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งนายดำรง เกตุมณี ครูชำนาญการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ขณะนั้นมีนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๓๙ คน มีข้าราชการครู ๑ คน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนค่าจ้างจากองค์การบริหารส่วนตำบลสร้างไทร ๑ คน ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๑ นางจันทร์เพ็ญ โปธิ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูที่โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นอนุบาล รวมขณะนั้นมีข้าราชการครู จำนวน ๒ คน

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ นายสุชาติ เตห์ลิ้ม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ และเดือนมกราคม ๒๕๕๓ นายดำรง เกตุมณี ได้เสียชีวิต เดือนมีนาคม ๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดสรรตำแหน่งข้าราชการครูมาให้อีกรวมขณะนั้น มีข้าราชการครู ๓ คน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑ คน ครูจ้างสอนโดยดำเนินการจ้างโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ๑ คน

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต ๑ ได้จัดสรรตำแหน่งครูอัตราจ้าง ๑ ตำแหน่ง และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มาให้อีก ๑ ตำแหน่ง ขณะนั้น จึงมีครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๙ คน มีนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๖๔ คน ในช่วงนี้ถือว่าโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาเป็นอันดับ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑

ต่อมาจำนวนนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ห้องเรียนที่มีอยู่ไม่พอกับการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๕๓ ชาวบ้านบ่อพระอินทร์จึงได้ทอดผ้าป่าขึ้นเพื่อรวบรวม ทุนทรัพย์ในการสร้างอาคารให้กับ นักเรียนชั้นอนุบาล ดำเนินการก่อสร้างจนแล้วเสร็จเมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๕๓ ย้ายนักเรียนระดับชั้นอนุบาลเข้ามาเรียนเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ ทำพิธีรับมอบอาคารเรียนเมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ นายบุญส่ง เกิดหล้า สมาชิกสภาจังหวัดสระบุรี เป็นตัวแทนมอบ ดร.ปัญญา แก้วเหล็ก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นผู้รับมอบ และนายสุชาติ เตห์ลิ้ม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เป็นผู้กล่าวรายงาน ซึ่งอาคารนี้มีชื่อว่า อาคารบ่อพระอินทร์รวมใจ มีมูลค่า ๔๗๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๔ ชาวบ้านบ่อพระอินทร์ และคณะครูในโรงเรียนโดยมีนายสุชาติ เตห์ลิ้ม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกันจัดหาที่ดินเนื้อที่ ๕ ไร่ ๖๙.๕ ตารางวา รวมเป็นที่ดิน ๗ ไร่ ๑ งาน ๔๗.๕ ตารางวา

และ ท่านผู้อำนวยการสุชาติ เตหลิ้ม ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗  
ก็เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๗ นางสาวสมรัก ภูตันวงศ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
วัดบ่อพระอินทร์จนถึง วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณ ๑,๙๓๔,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน สปช.๑๐๔/๒๖  
ใต้ถุนโล่ง ดำเนินการสร้างเสร็จส่งมอบวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

พ.ศ. ๒๕๕๘ นางตรีญา ชัยปัญญา ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียน  
วัดบ่อพระอินทร์ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๘ และในปีเดียวกัน นางอรอุมา นอกกลาง ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง  
ให้มาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ และรับย้าย นางชนิษฐา การะเกตุ ตำแหน่งครู ค.ศ.๑  
จากโรงเรียนวัดตะไก่สูง (เหรียญอุปลัมภ์) ตำบลดอนตูม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม แทนนางจันทร์เพ็ญ  
โพธิ ครูค.ศ.๓ ซึ่งย้ายไปโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ ตำบลพุดซา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดสระบุรี

พ.ศ. ๒๕๖๐ นางสาวกนกวรรณ แทนทอง ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียน  
วัดบ่อพระอินทร์ ในวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑ นางสาวสมรัก ภูตันวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์  
ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองโดน (สนิทประชากร) จึงแต่งตั้งนางสาววรรณภา  
เงินพุ่ม ให้ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ อันดับที่ ๑ และนางอรอุมา  
นอกกลาง ให้ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ อันดับที่ ๒

วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร ครูโรงเรียนวัดโป่งก้อนเส้า อำเภอแก่งคอย จังหวัด  
สระบุรี ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ นางสาววรรณศิริ ดวงประเทศ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการ  
เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ.

วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้ส่งบรรจุและแต่งตั้ง นางสาวดารรัตน์  
สุภาวหา ซึ่งเป็นผู้ได้รับการขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีหนึ่งเป็นผู้สอบแข่งขัน ในบรรจุอื่น สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๑ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียน  
วัดบ่อพระอินทร์ แทนนางตรีญา ชัยปัญญา ที่ย้ายไปโรงเรียนบ้านขามเรียน สพพ.มหาสารคาม เขต ๒ เมื่อวันที่  
๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓

พ.ศ.๒๕๖๓ นางสาวรัตนพัฒน์ ทองหระรา ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ได้บรรจุแต่งตั้ง  
ตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านหมอพัฒนานุกูล อ.บ้านหมอ จ.สระบุรี และได้สรรหานายชัยพร ขวัญเมือง ปฏิบัติ  
หน้าที่ครูอัตราจ้างแทน

ธันวาคม ๒๕๖๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างรั้วมาตรฐานแบบโปร่ง ฐานรากตอกเข็ม  
ยาว ๑๒๐ เมตร จำนวนเงิน ๓๙๘,๐๐๐ บาท และซ่อมแซมหลังคาอาคารเอนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖  
จำนวนเงิน ๗๙,๙๙๒ บาท

พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมวางท่อระบายน้ำ และถมดิน หน้าโรงเรียน ยาว ๒๔๐ เมตร จำนวนเงิน ๖๖๖,๐๐๐ บาท

มีนาคม ๒๕๖๕ ได้รับอนุญาตให้เปิดรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์)

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ นางสาวอาภัสสรณ์ เปี้ยทอง ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ วิชาเอกสังคมศึกษา แทนตำแหน่ง นางสาวกนกวรรณ แทนทอง ที่ย้ายไป โรงเรียนบ้านหนองแคนโนนงามโชคชัย สพ.ม.มหาสารคาม เขต ๓ เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน ๑๒๘ คน ขยับเป็น โรงเรียนขนาดกลางครั้งแรกนับตั้งแต่เปิดโรงเรียนมา

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ นายกนก ทองเนื้อดี ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ วิชาเอกคอมพิวเตอร์ รวมมีข้าราชการครู ๗ คน

วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ นางสาวสุพัตรา คุ่มฤทธิ์ พนักงานราชการ ตำแหน่งครูวิชาเอกปฐมวัย มาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ รับย้ายนางสาวจินตนา จำปานาม ครูโรงเรียนวัดนาบุญ อำเภอแก่งคอย สพ.สระบุรี เขต ๒ มาดำรงตำแหน่งโดยตัดโอนอัตราจาก สพ.ม.เลย หนองบัวลำภู

วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ นางสาวดารารัตน์ สุภาวหา ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูโรงเรียนวัดศรีภูมิ สามัคคี อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ และรับย้ายนางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ ครูโรงเรียนบ้านราษฎร์เจริญ อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี มาแทนตำแหน่งที่ว่าง

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ นายกนก ทองเนื้อดี ลาออกเพื่อไปรับตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุบลราชธานี อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี

วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ นางสาวสุพัตรา คุ่มฤทธิ์ ได้รับแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ.

วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ นางสาวนารี พิมพ์พา ครูชำนาญการโรงเรียน บ้านหนองใหญ่ สพ. กำแพงเพชร เขต ๑ ย้ายมาแทนตำแหน่ง นายกนก ทองเนื้อดีที่ลาออกไป

วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ นางสาวพรทิพย์ ภู่พลับ ได้รับแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ.

วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ๓๙๔,๘๐๐ บาท

วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘ นางสาวศิริวิภา ยอดไพอินทร์ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ แทนตำแหน่ง นางสาววรรณศิริ ดวงประเทศ ที่ย้ายไป โรงเรียนหันคาพิทยาคม สพ.ม.อุทัยธานี ชัยนาท เมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๘

วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ นางสาวหยาดพิรุณร์ หลักมัน ได้รับแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. รวมมีข้าราชการครู ๑๑ คน

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดการเรียนการสอนอยู่ ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย อนุบาล ๑ - ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ๑๐๒ คน มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ชุกรการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน รวม ๑๕ คน

## ๑.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์มีสภาพพื้นที่เป็นที่ราบสูง ๆ ต่ำ ๆ ดินดีสีดำ ไม่มีแหล่งน้ำธรรมชาติอาศัยน้ำใต้ดินเป็นส่วนใหญ่ แหล่งชุมชนอยู่ใกล้โรงงานปูนซีเมนต์ มีฝุ่นรบกวนค่อนข้างมาก

## ๑.๓ ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเต็มไปด้วยความเป็นธรรมชาติ อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ล้อมรอบ อากาศบริสุทธิ์ บรรยากาศร่มรื่นตลอดทั้งวัน นักเรียนมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมกลางแจ้งอย่างเพียงพอ อากาศไม่ร้อน ไม่หนาวจนเกินไป

## ๑.๔ สภาพของชุมชน

- ๑.๔.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่ามัธยมต้น
- ๑.๔.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร และรับจ้าง
- ๑.๔.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

## ๑.๕ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์มีวัตถุประสงค์ของการตั้งสถานศึกษาดังนี้

- ๑.๕.๑ เพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศแยกจากวัดบ่อพระอินทร์
- ๑.๕.๒ เพื่อจัดทำให้เป็นโรงเรียนประจำหมู่บ้านให้บุตรหลานมาเรียนได้อย่างสะดวกและทั่วถึง
- ๑.๕.๓ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนในการจัดการศึกษา
- ๑.๕.๔ เพื่อให้บุตรหลานได้เข้ามาทำการศึกษาเล่าเรียน มีความรู้ อ่านออกเขียนได้ และเป็นพลเมืองดี

ของสังคม

## ๑.๖ โครงสร้างพื้นฐาน (ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ การคมนาคม การสื่อสารโทรคมนาคม แหล่งน้ำ ฯลฯ)

แหล่งไฟฟ้า ที่โรงเรียนใช้สอยได้แก่ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ขนาดไฟเป็นแบบ ๓๐ แอมป์ ๓ เฟส จำนวน ๑ มิเตอร์ใช้ทั้งโรงเรียน

แหล่งน้ำ โดยทั่วไปชุมชนอาศัยน้ำจากใต้ดินในการปลูกพืชไร่ โรงเรียนและชุมชนจะใช้น้ำจากประปาหมู่บ้านในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ

ด้านการติดต่อสื่อสาร โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ใช้ โทรศัพท์มือถือ และมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒ วงจร ติดตั้งระบบสารสนเทศในโรงเรียน มีความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลตลอดจนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

ด้านการคมนาคม โรงเรียนอยู่ห่างจากถนนบ้านหมอ-พระพุทธรบาท ซึ่งเป็นถนนเชื่อมต่อระหว่างอำเภอบ้านหมอกับอำเภพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ประมาณ ๒ กิโลเมตร นอกจากนี้โรงเรียนมีถนนเชื่อมต่อกับโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ไปตำบลหน้าพระลาน ไปจังหวัดสระบุรี ซึ่งทำให้การเดินทางมีความสะดวกสบาย แต่มีข้อจำกัดคือไม่มีรถโดยสารประจำทาง ซึ่งเป็นการไม่สะดวกสำหรับผู้ที่ไม่มารถส่วนตัว

#### ๑.๗ แหล่งวัฒนธรรม/ แหล่งเรียนรู้

แหล่งวัฒนธรรม ได้แก่ วัดบ่อพระอินทร์ บ่อน้ำพระอินทร์ ศาลพ่อปู่ทองพูน แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สุขใจบอดิพิทเวลเนส ไร่ข้าวโพด ไร่ผักหวานป่า ไร่ถั่ว ไร่มันแกว ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่ การทำไร่ผักหวานป่านายศิริ อ้วนแก้ว การทำข้าวเกรียบผักหวาน ทองมันผักหวาน นางอารีย์ หมูเต๊ะ การตีกลองยาว ผู้ใหญ่สำเนาวิ อภิมพงษ์ นายประเทือง ครุฑมณี และนายธนสาร มีเงิน

#### ๑.๘ ผู้บริหาร

ปัจจุบัน นายยุทธกิจ ฉาวรเกษตร วุฒิการศึกษาปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

#### ๑.๙ ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา นรานัน รตนัน หมายถึง ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

#### ๑.๑๐ คำขวัญประจำโรงเรียน

คุณภาพ คู่คุณธรรม นำสู่อารยเกษตร

#### ๑.๑๑ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เรียนเด่น เป็นคนดี มีความสุข

#### ๑.๑๒ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน

#### ๑.๑๓ ค่านิยม

“นักเรียนดี ครูดี โรงเรียนดี เป็นที่ศรัทธาของชุมชน”

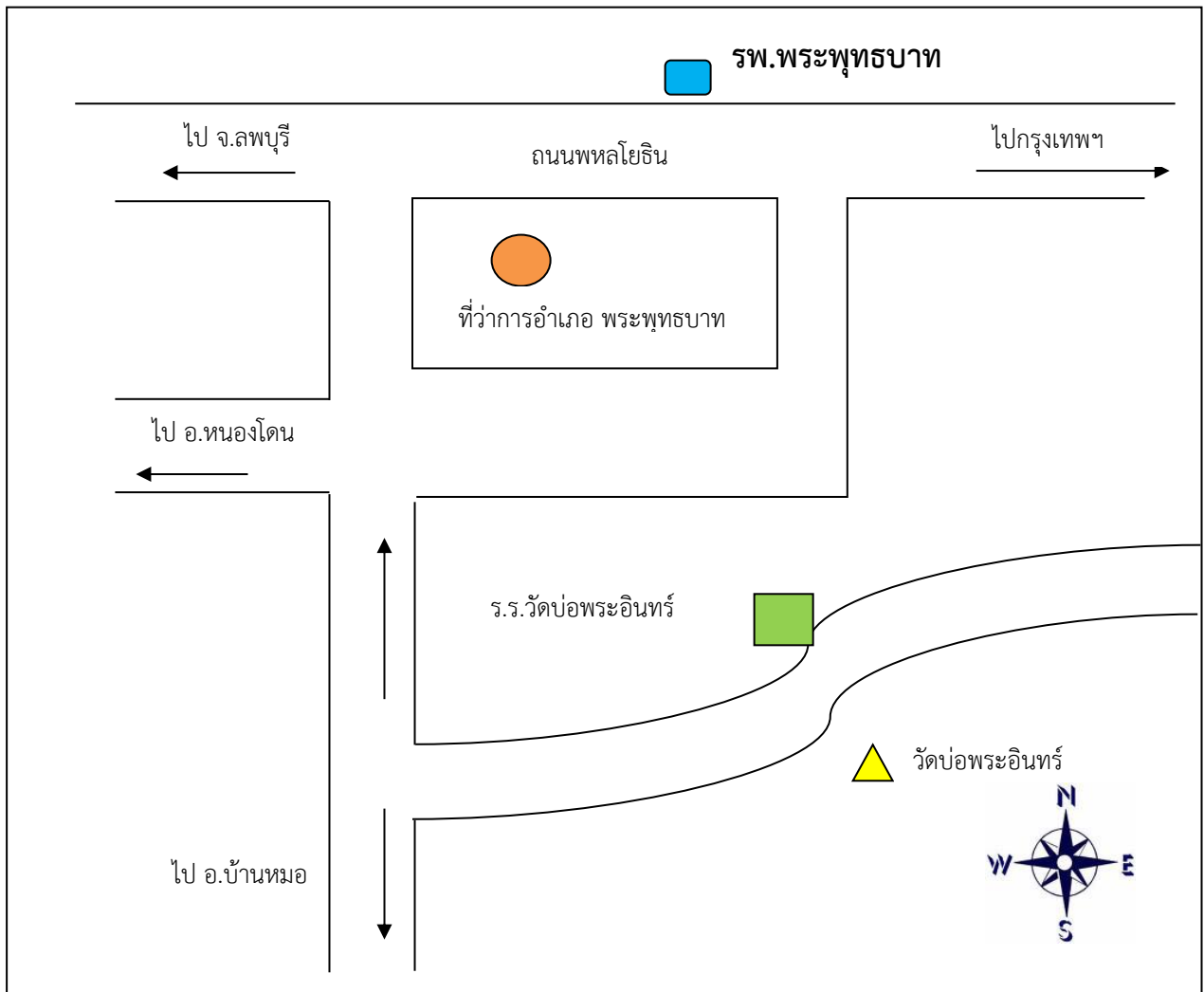
#### ๑.๑๔ ตราประจำโรงเรียน



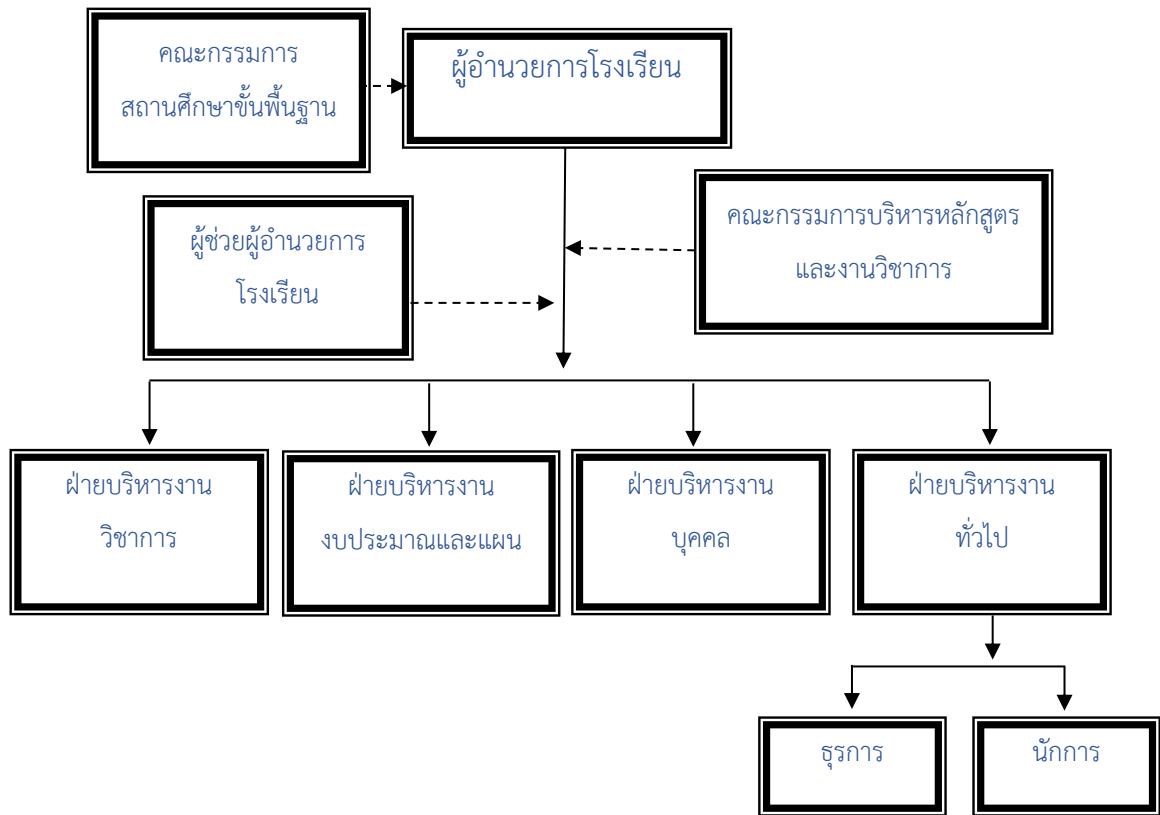
#### ๑.๑๕ สีประจำโรงเรียน ได้แก่สี ขาว – เขียว

- สีเขียว หมายถึง ความดีงาม
- สีขาว หมายถึง ปัญญาที่บริสุทธิ์

๑.๑๖ แผนที่โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์



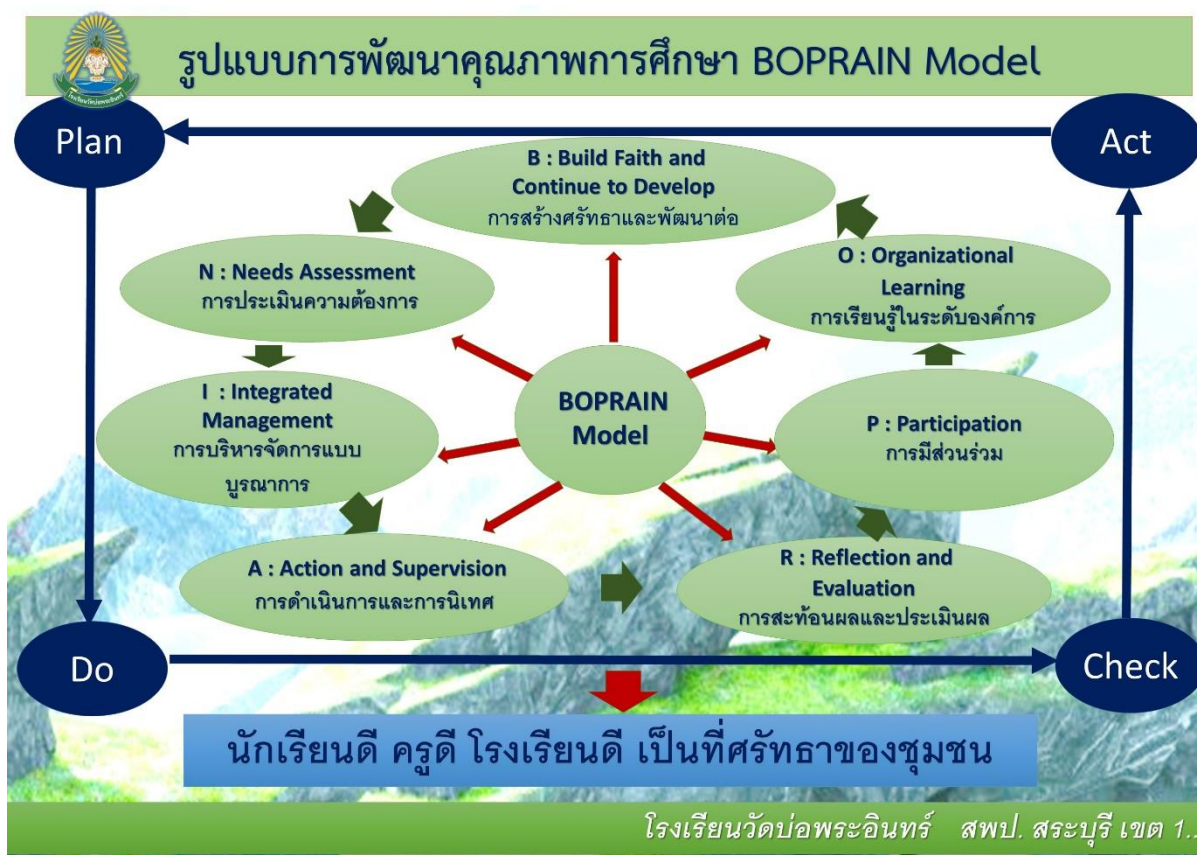
## ๑.๑๗ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์



๑.๑๘ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์



### ๑.๑๙ “BOPRAIN” MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีรูปแบบดังนี้



รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “BOPRAIN” MODEL

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “BOPRAIN” MODEL ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ มีขั้นตอนในการบริหารงาน ๗ ขั้นตอน โดยมีลักษณะ backward เป็นการย้อนกลับจาก N ไปสู่ B ซึ่งประกอบด้วย

๑. N : Needs Assessment (การประเมินความต้องการ) หมายถึง กระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่ (What is) ในปัจจุบัน กับสภาพที่ควรจะเป็น (What should be) ซึ่งเป็นสถานะที่ไม่น่าพึงพอใจ ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจให้ถูกทาง นำมาจัดลำดับความสำคัญที่ควรดำเนินการก่อนหลัง

๒. I : Integrated Management (การบริหารจัดการแบบบูรณาการ) หมายถึง การบริหารจัดการโดยเริ่มจากการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด โดยมีการบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษา และลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน

๓. A : Action and Supervision (การดำเนินการและการนิเทศ) หมายถึง การดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

๔. R : Reflection and Evaluation (การสะท้อนผลและประเมินผล) หมายถึง การสะท้อนการปฏิบัติโครงการ กิจกรรม โดยร่วมกัน (PLC) โดยผู้ปฏิบัติ และร่วมกันประเมินผล สรุปหาข้อเสนอแนะจากการดำเนินการ

๕. P : Participation (การมีส่วนร่วม) หมายถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมเสนอความคิดเห็น ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ และร่วมตัดสินใจสำคัญ ๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ช่วยให้เกิดความสามัคคี และความร่วมมือกัน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการสร้างความเข้าใจ และไว้วางใจซึ่งกัน

๖. O : Organizational Learning (การเรียนรู้ในระดับองค์กร) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ นำไปสู่องค์ความรู้ที่มีลักษณะเฉพาะขององค์กร สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในงานด้านอื่น ๆ พัฒนาไปเป็นสารสนเทศ (Information) ต่อไปได้

๗. B : Building Faith and Continue to Develop (การสร้างศรัทธา และพัฒนาต่อ) หมายถึง ความคาดหวังที่มีต่อคุณภาพขององค์กร โดยพัฒนาศักยภาพ คุณค่าและสัมพันธที่ดี ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความเชื่อมั่น ไว้วางใจ และเกิดความศรัทธา (Culture of trust) ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุด ความศรัทธาเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาสร้างอย่างยาวนาน และต่อเนื่อง แต่จะหายไปอย่างรวดเร็ว ความศรัทธาสร้างความไว้วางใจให้ผู้รับบริการกลับมาใช้บริการซ้ำ จำนวนผู้เรียน ครู การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ และการระดมทรัพยากรที่ได้รับเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนจึงจะคุณภาพเพิ่มขึ้น

ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ตามขอบข่ายและภารกิจงานที่ดำเนินการ เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน เกิดเป็นค่านิยมโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ “นักเรียนดี ครูดี โรงเรียนดี เป็นที่ศรัทธาของชุมชน”

### ๑.๒๐ รูปแบบสำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ใช้รูปแบบ “๓D Model: Discover – Develop – Drive”

แนวคิดหลัก: การพัฒนาครูและบุคลากรแบบองค์รวม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม เชื่อมโยงบริบทจริง และเน้นผลลัพธ์เชิงคุณภาพและความยั่งยืน

#### ๑. Discover (ค้นหาและวิเคราะห์)

จุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลง เริ่มต้นจาก “ข้อมูลจริง” และ “ความต้องการที่แท้จริง” การประเมินสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง-จุดอ่อน การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) การรับฟังเสียงจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู, ผู้บริหาร, ผู้เรียน, ชุมชน) การวิเคราะห์บริบททั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT/ ๗ Ss McKinsey/ C-PEST)

## ๒. Develop (พัฒนาแบบมีส่วนร่วม)

การพัฒนาอย่างแท้จริงต้องมี “กระบวนการร่วมคิด ร่วมสร้าง และร่วมรับผิดชอบ” จัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ (PLC, Coaching, Lesson Study) บูรณาการนวัตกรรมเทคโนโลยี และการเรียนรู้เชิงรุก สร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Community)

## ๓. Drive (ขับเคลื่อนสู่ผลลัพธ์)

การพัฒนา “ขับเคลื่อนสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน” การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (Monitoring & Evaluation) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลัพธ์และแนวปฏิบัติที่ดี สร้างแรงจูงใจและระบบพัฒนาที่ต่อเนื่อง และสะท้อนผลสู่การปรับปรุงนโยบาย/แผนการพัฒนารอบใหม่

### เป้าหมายของ ๓D Model

- ครูมีสมรรถนะสูงขึ้นทั้งด้านวิชาการ จิตวิญญาณความเป็นครู และการเป็นผู้นำการเรียนรู้
- บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา มีเป้าหมายร่วม และเติบโตอย่างมีความหมาย
- เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- สร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อผู้เรียนและระบบการศึกษาโดยรวม



รูปแบบสำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา “๓D Model: Discover – Develop – Drive”

## ๑.๒๑ รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ “SMART SYSTEM MANAGEMENT MODEL (S๒M๒)” ที่พัฒนาโดยโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการ เทคโนโลยี ข้อมูล สารสนเทศ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน และยกระดับคุณภาพ การศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่:

๑. S - Strategic Planning (การวางแผนกลยุทธ์) การพัฒนากลยุทธ์อย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทางและประสิทธิภาพ

๒. S - System Integration (การบูรณาการระบบ) การเชื่อมโยงระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงแพลตฟอร์มข้อมูลและเครื่องมือดิจิทัล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกัน

๓. M - Monitoring & Evaluation (การติดตามและประเมินผล) การจัดให้มีระบบติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ระบุปัญหา และใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ให้ดียิ่งขึ้น

๔. M - Multilateral Participation (การมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย) การส่งเสริมความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ

เป็นรูปแบบที่สนับสนุนเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สามารถปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมในอนาคต



## รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ “SMART SYSTEM MANAGEMENT MODEL (S๒M๒)”

**๑.๒๒ รูปแบบ CARE Model สำหรับการระดมทรัพยากรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษามี ๔ ขั้นตอนหลักที่แต่ละขั้นตอนมีความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์และการพัฒนาเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้:**

**๑. C – Connect (เชื่อมโยง)**

ขั้นตอนแรกคือการเชื่อมโยงหรือสร้างความสัมพันธ์กับกลุ่มคนหรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การเชื่อมโยงจะช่วยสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งและให้เกิดการแลกเปลี่ยนทรัพยากรหรือข้อมูลที่เป็นประโยชน์ การเชื่อมโยงนี้รวมถึงการพบปะและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในท้องถิ่นหรือองค์กรภายนอก เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน

**๒. A – Assess (ประเมินและวิเคราะห์)**

หลังจากที่ได้ทำการเชื่อมโยงกับกลุ่มต่าง ๆ แล้ว ขั้นตอนถัดมาคือการประเมินและวิเคราะห์ทรัพยากรที่มีอยู่ ทั้งในแง่ของการเงิน ความรู้ ทรัพยากรมนุษย์ หรือทรัพยากรทางกายภาพ การประเมินนี้จะช่วยให้สถานศึกษาทราบถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง รวมถึงความต้องการที่ต้องการการสนับสนุนจากภายนอกซึ่งสามารถช่วยกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๓. R – Resource Mobilization (ระดมทรัพยากร)**

หลังจากประเมินความต้องการจำเป็น ประเมินและวิเคราะห์ทรัพยากรแล้ว ขั้นตอนต่อมาคือการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นในการพัฒนาหรือขับเคลื่อนโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ทรัพยากรเหล่านี้ อาจมาจากการสนับสนุนทางการเงินจากภาครัฐ เอกชน เครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ การให้ความรู้จากต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ องค์กรวิชาการ มหาวิทยาลัย หรือการมีส่วนร่วมของชุมชน ประชาชนชุมชนในการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ

**๔. E – Engage & Empower (มีส่วนร่วมและเสริมพลัง)**

ขั้นตอนสุดท้ายคือการมีส่วนร่วมและเสริมพลังให้กับทุกภาคส่วนในเครือข่ายที่ได้เชื่อมโยงมาแล้ว ทำให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องรู้สึกมีคุณค่าและสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา จะช่วยสร้างความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบร่วมกัน การเสริมพลังนี้อาจประกอบด้วย การอบรม การพัฒนาโอกาส การสร้างความสัมพันธ์อันดี หรือการสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อส่งเสริมให้ทุกคนในเครือข่ายสามารถมีส่วนร่วมและร่วมกันขับเคลื่อนเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุป:

CARE Model เป็นกรอบการทำงานที่ช่วยให้โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์สามารถเชื่อมโยงและระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเสริมพลังและสร้างความร่วมมือที่ยั่งยืนกับทุกภาคส่วนเพื่อบรรลุผลสำเร็จที่สถานศึกษาต้องการ.



รูปแบบ CARE Model สำหรับการระดมทรัพยากรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (ได้แก่ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวนครู บุคลากร จำนวนนักเรียน ฯลฯ)

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดการเรียนการสอนอยู่ ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย อนุบาล ๑ - ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ๑๐๒ คน มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน รวม ๑๕ คน

### ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

#### ๒.๑.๑ สิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๖/๒๖ ใต้ถุนสูง ๓ ห้อง (สป.๓๓๗๗)	จำนวน ๑ หลัง
อาคารเอนกประสงค์ สปช ๒๐๒/๒๖ (โรงอาหาร) (สป.๖๔๖ ลต. ๒)	จำนวน ๑ หลัง
อาคารเอนกประสงค์บ่อพระอินทร์รวมใจ (อนุบาล) ๒ ห้อง (สป.๓๓๗๙)	จำนวน ๑ หลัง
สุขา แบบ ๖๐๔/๔๕ (สป.๓๓๗๖)	จำนวน ๑ หลัง
สุขา แบบ อื่น ๆ (สป.๖๔๖ ลต. ๓)	จำนวน ๑ หลัง

ศาลาพระอินทร์ (สบ.๓๓๗๘)	จำนวน ๑ หลัง
เสาธง (สบ.๖๔๖ ลด. ๔)	จำนวน ๑ ต้น
ที่ประดิษฐานพระพุทธรูปปางสะดุ้งมาร (สบ.๖๔๖ ลด. ๕)	จำนวน ๑ ฐาน
ป้ายชื่อโรงเรียน	จำนวน ๑ ป้าย
ถนนคอนกรีต	จำนวน ๔๕ เมตร
สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
ถังเก็บน้ำ (สบ.๖๔๖ ลด. ๖)	จำนวน ๑ ถัง
ลานกิจกรรม (สบ.๖๔๖ ลด. ๗)	จำนวน ๑ ลาน
รั้วมาตรฐานแบบโปร่ง ฐานรากตอกเข็ม (สบ.๖๔๖ ลด. ๘)	จำนวน ๑๒๐ เมตร

#### ๒.๑.๒ จำนวนห้องเรียนและห้องพิเศษ (๑๓ ห้อง)

ห้องเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๓ ห้อง ห้องเรียนระดับประถม จำนวน ๖ ห้อง  
ห้องธุรการ จำนวน ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์จำนวน ๑ ห้อง ห้องเรียนพละ ๑ ห้อง ห้องเก็บสื่อ ๑ ห้อง

#### ๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากรที่มีอัตราอยู่ในโรงเรียน (ข้อมูล ๑๘ พ.ค. ๒๕๖๙)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น/ วิชา
๑	นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร	๕๐	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	น.ส.วรรณภา เงินพุ่ม	๔๕	ครู ค.ศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.๒
๓	นางสาวชนิษฐา เรืองฤทธิ์	๔๒	ครู ค.ศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๒
๔	นางอรอุมา นอกกลาง	๕๐	ครู ค.ศ.๒	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.๔
๕	นางนารี มิลเลอร์	๔๐	ครู ค.ศ.๒	ค.บ.	พลศึกษา	ป.๕
๖	น.ส.จินตนา จำปางาม	๓๔	ครู ค.ศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๖
๗	น.ส.ธัญญรัตน์ เชื้อสุวรรณ	๓๒	ครู ค.ศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๕
๘	น.ส.อาทิตย์สรณ์ เปี้ยทอง	๓๐	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๑
๙	น.ส.สุพัตรา คุ่มฤทธิ์	๓๔	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๑๐	น.ส.พรทิพย์ ภู่พลับ	๓๐	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๑
๑๑	น.ส.ศิริวิภา ยอดไผ่อินทร์	๒๘	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๓
๑๒	น.ส.หยาดพิรุณห์ หลีกมัน	๔๔	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	ป.๒

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น/วิชา
๑๓	นางขวัญชนก กะฐินเทศ	๔๓	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	อนุบาล ๑
๑๔	นายบุญช่วย อ่วมประเสริฐ	๕๘	ช่างไฟฟ้า ชั้น ๔	ม.๓	-	-
๑๕	นางสาวอุมาพร สุขอร่าม	๔๘	ครูธุรการ	บธ.บ.	การตลาด	

### ๒.๓ ข้อมูลนักเรียน

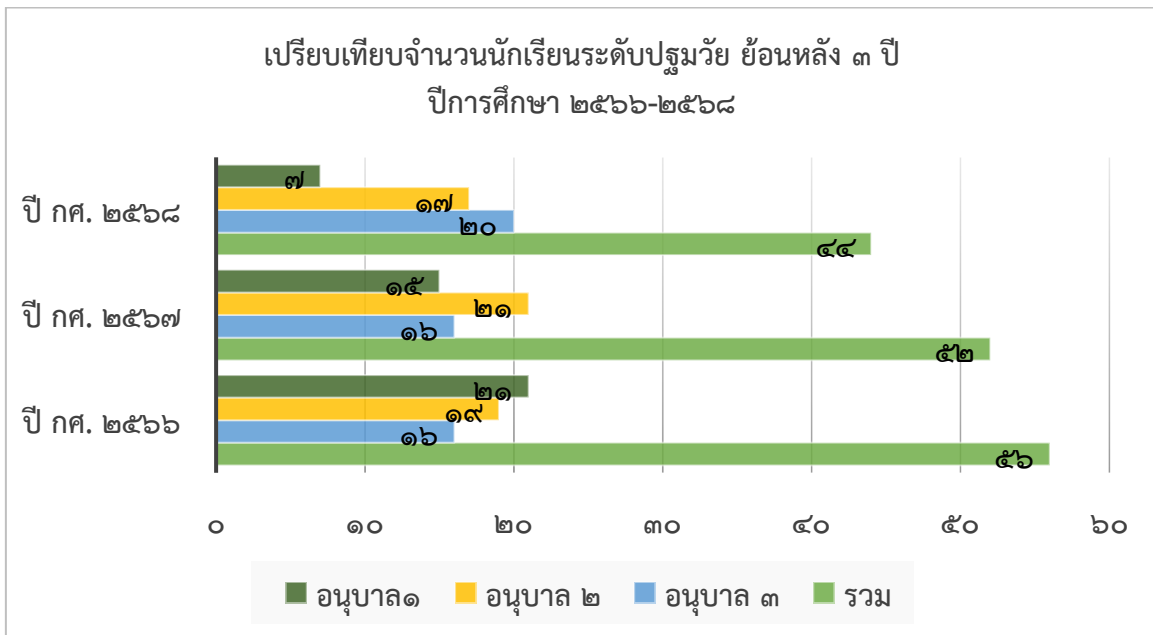
ปัจจุบันโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนดังนี้

๒.๓.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐๒ คน (ข้อมูลวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙)

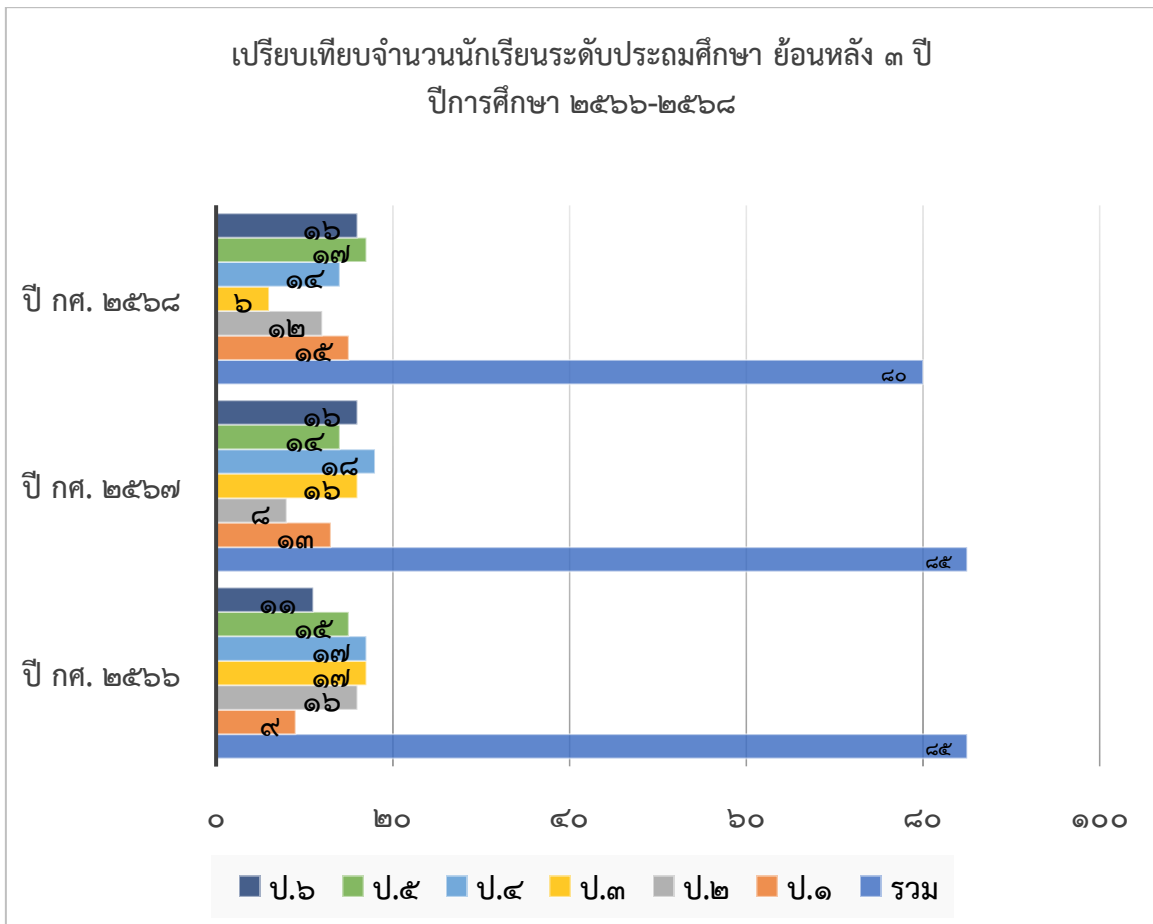
๒.๓.๒ จำนวนห้องเรียน ๙ ห้องเรียน

จำนวนชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
<b>๑.ระดับก่อนประถมศึกษา</b>					
ชั้นอนุบาล ๑	๑	๔	๖	๑๐	
ชั้นอนุบาล ๒.	๑	๓	๒	๕	
ชั้นอนุบาล ๓.	๑	๑๓	๔	๑๗	
<b>รวมระดับก่อนประถม</b>	<b>๓</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑๒</b>	<b>๓๒</b>	
<b>๒.ระดับประถม</b>					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๒	๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๑๐	๑๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๘	๑๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๕	๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	๔	๑๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๒	๔	๑๖	
<b>รวมระดับประถม</b>	<b>๖</b>	<b>๓๗</b>	<b>๓๓</b>	<b>๗๐</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๙</b>	<b>๕๗</b>	<b>๔๕</b>	<b>๑๐๒</b>	

๒.๓.๓ ข้อมูลนักเรียนปฐมวัยย้อนหลัง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



๒.๓.๔ ข้อมูลนักเรียนประถมศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



### ๓. ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา (O-NET, NT, RT)

#### ๓.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

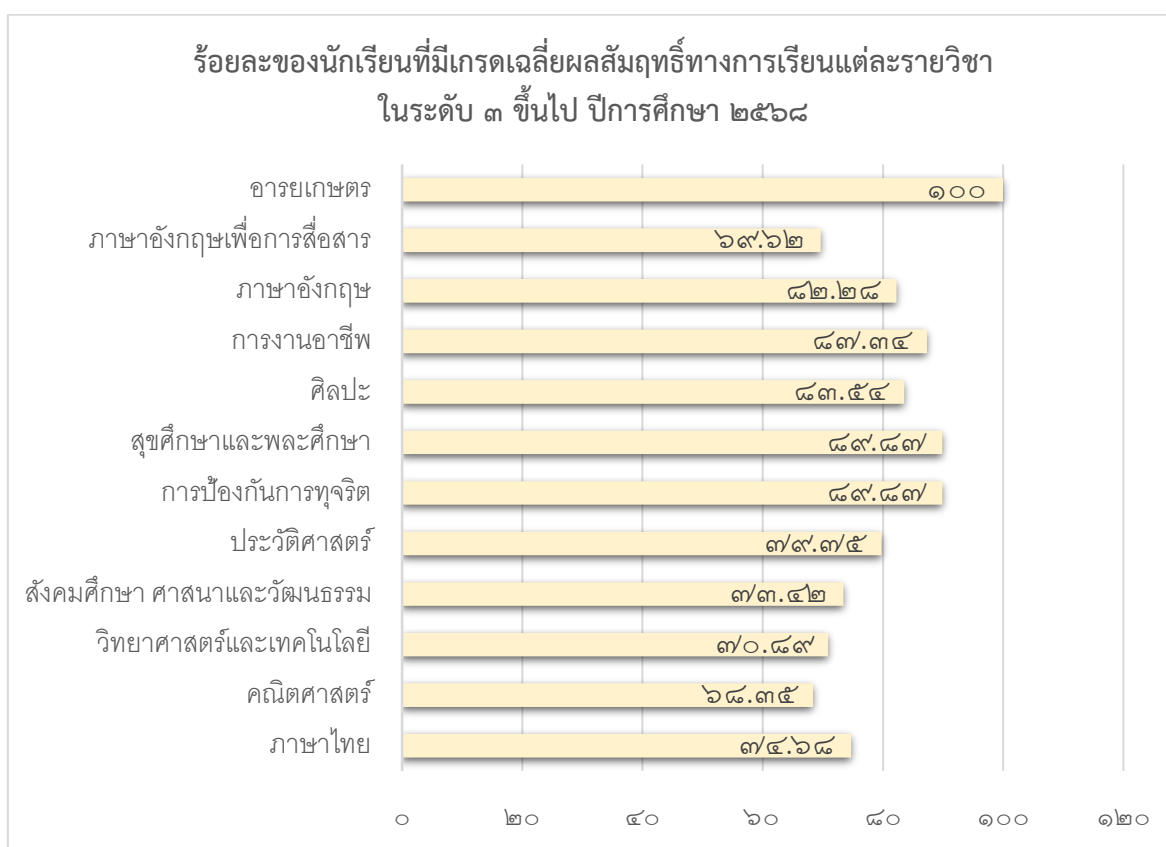
๓.๑.๑ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนเต็ม	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๗	๖	๖	๖	๖	๖
อ.๒	๑๘	๑๖	๑๒	๑๓	๑๒	๑๒
อ.๓	๑๙	๑๕	๑๗	๑๗	๑๕	๑๗
รวม	๔๔	๓๗	๓๕	๓๖	๓๓	๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๓๙	๗๙.๕๕	๘๑.๘๒	๗๕.๐๐	๗๙.๕๕

๓.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



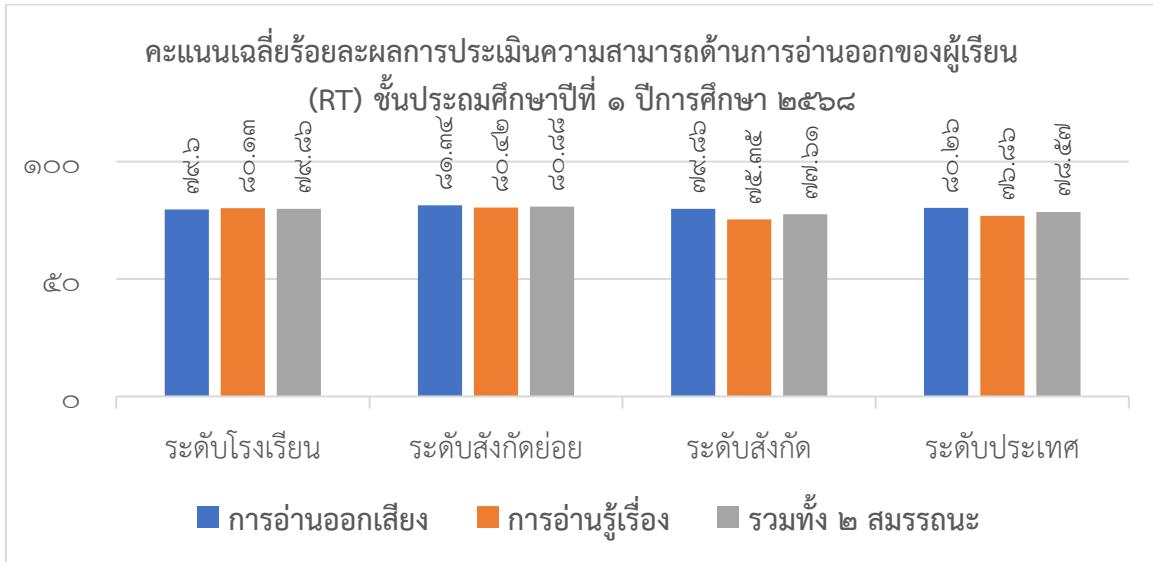
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๕	๖	๙	-	-	๑๕	๑๐๐
ป.๒	๑๒	๙	๓	-	-	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๖	๕	๑	-	-	๖	๑๐๐
ป.๔	๑๔	๖	๘	-	-	๑๔	๑๐๐
ป.๕	๑๖	๑๑	๕	-	-	๑๖	๑๐๐
ป.๖	๑๖	๑๐	๖	-	-	๑๖	๑๐๐
รวม	๗๙	๔๗	๓๒	-	-	๗๙	๑๐๐

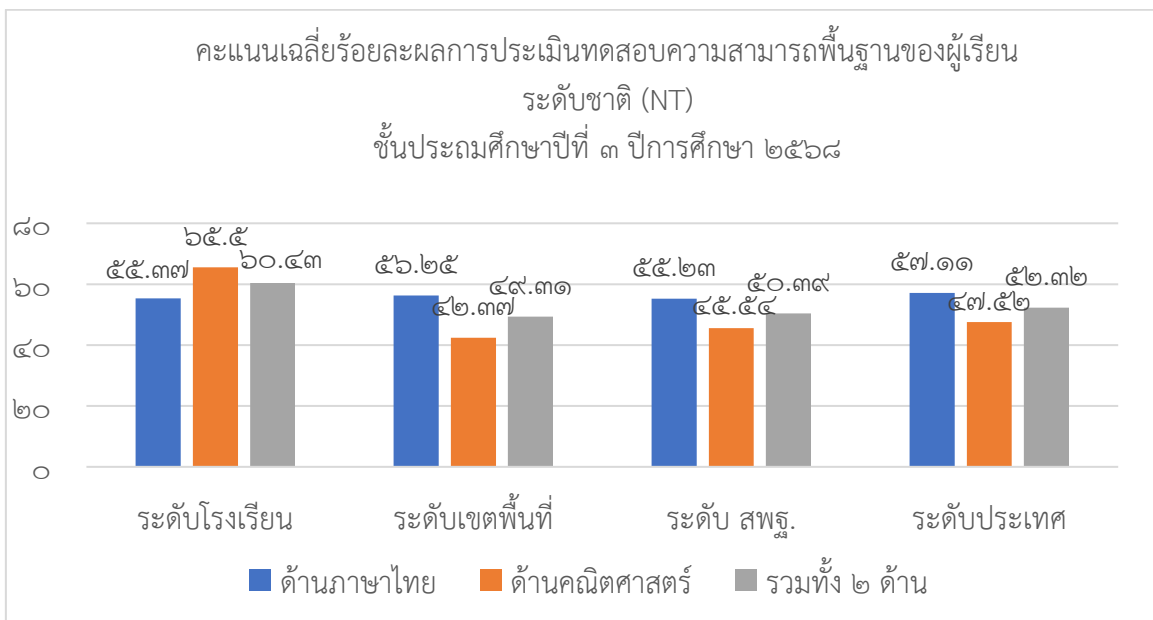
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๕	๖	๔	๕	-	๑๐	๖๖.๖๗
ป.๒	๑๒	๔	๔	๔	-	๘	๖๖.๖๗
ป.๓	๖	๒	๑	๓	-	๓	๕๐.๐๐
ป.๔	๑๔	๖	๕	๓	-	๑๑	๗๘.๕๗
ป.๕	๑๖	๔	๑๐	๒	-	๑๔	๘๗.๕
ป.๖	๑๖	๘	๘	-	-	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๙	๓๐	๓๒	๑๗	-	๖๒	๗๘.๔๘

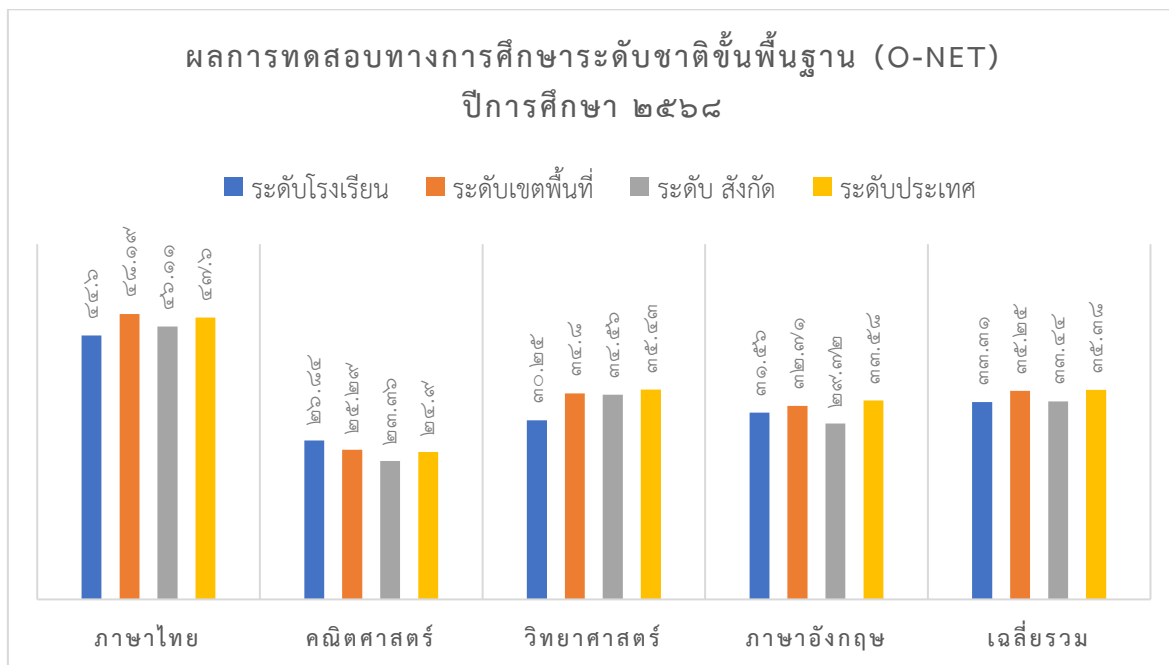
๓.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๓.๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๓.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๔. ผลการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ๔.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ/ ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	ดี ร้อยละ ๗๗.๕๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๘๐.๓๘ ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐.๓๘/ ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๖๖/ ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๒.๗๒/ ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๒.๓๕/ ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ</b>	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๗๑/ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๙/ ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๘๘/ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๗๐/ ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๗/ ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๕/ ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๓/ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๖/ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๘/ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ/ ผลการประเมิน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๗/ ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๗/ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๗/ ยอดเยี่ยม

#### ๔.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ/ ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๗๔/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๘๘.๘๒/ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๘๐.๓๕ ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๗๓.๗๕/ ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๗๐.๘๓/ ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๘๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๘๓.๓๓/ ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๗๖.๒๕/ ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี ร้อยละ ๗๐/ ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๙๗.๙๒/ ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ดี ร้อยละ ๙๗.๒๙/ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ/ ผลการประเมิน
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ดี ร้อยละ ๙๗.๐๘/ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ดี ร้อยละ ๙๗.๐๘/ ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ดี ร้อยละ ๙๖.๒๕/ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี ร้อยละ ๘๐/ ยอดเยี่ยม	ดี ร้อยละ ๙๘.๒๕/ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ</b>	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๙๐/ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓.๘๐/ดีเลิศ	๕.๐๐/ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๙๘/ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๘๘/ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๙๕/ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๘๖/ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๗๒/ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๐/ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๐/ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๗/ ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๒/ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ/ ผลการประเมิน
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๕๐/ ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๘๐/ดีเลิศ	๔.๖๓/ ยอดเยี่ยม

## ๔.๒ สรุปผล

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลจากการดำเนินงาน สามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

### ๑) จุดเด่น

#### ๑.๑) ระดับปฐมวัย

##### ๑.๑.๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

##### ๑.๑.๒) ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น
๓. จัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน
๔. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา
๕. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย
๖. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๗. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานที่ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### ๑.๑.๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๓. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๔. จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็ก มีส่วนร่วม ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๕. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

#### ๑.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ๑.๒.๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

๗. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๙. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

๑๐. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายได้ดี

๑๑. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสาธารณะสูงกว่าเป้าหมาย  
ที่สถานศึกษากำหนด

๑๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง  
และการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑๕. ผู้เรียนมีความสามารถ และทักษะในการอ่าน การเขียน มีวินัย  
มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว มีความประหยัสดอดออม มีสุขนิสัยที่ดี  
สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา รักการทำงาน  
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### ๑.๒.๒) ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ  
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง  
กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผล  
ต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๔. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร  
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๕. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ  
ของครู และสถานศึกษา

๖. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้  
อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๗. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ  
และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

#### ๑.๒.๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้  
ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ  
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข

๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

## ๒) จุดที่ควรพัฒนา

### ๒.๑) ระดับปฐมวัย

#### ๒.๑.๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ควรเน้นในเรื่องการควบคุมอาหาร และการออกกำลังกาย ปลูกฝังในเรื่อง สุขนิสัยที่ดี การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เนื่องจากเด็กปฐมวัยส่วนหนึ่งมีน้ำหนักเกินมาตรฐาน

๒. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กปฐมวัยบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจ และการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ

#### ๒.๑.๒) ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. จากจำนวนเด็กที่ลดลงทำให้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรลดลง จำเป็นต้อง ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา

๒. พัฒนาครูให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ควรส่งเสริมครูให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

๔. ควรส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการทำวิจัยแบบเข้มข้น

๕. เด็กปฐมวัยที่เข้ามาเรียนมีแนวโน้มความบกพร่องเพิ่มขึ้น การบริหารจัดการ เพื่อการดูแลต้องเน้นประสิทธิภาพสูงสุด

๖. แนวโน้มการเกิดของประชากรลดลงอย่างมีนัยสำคัญ สถานศึกษาไม่สามารถ ควบคุมได้

#### ๒.๑.๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูปฐมวัยควรใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๒. ครูปฐมวัยควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี ทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

๓. ครูปฐมวัยควรเพิ่มเติมกิจกรรมสร้างเสริมวินัยเชิงบวก สร้างเครือข่าย PLC กับครูปฐมวัยโรงเรียนอื่น

๔. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๕. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น

## ๒.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๒.๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอีก

๒. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีความต่อเนื่อง จริงจัง แต่ผลยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

๔. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลง ไม่คงที่ และไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๕. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำขวัญให้กับนักเรียนเรียนร่วม การเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่นักเรียนยังทำไม่ค่อยได้

๖. เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ การอ่านจับใจความภาษาไทย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๗. นักเรียนมีภาวะ สมาธิสั้น ขาดแรงจูงใจในการเรียน มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

### ๒.๒.๒) ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. ควรสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. กระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม ยังขาดความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ควรพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๕. การพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุ่มืออาชีพแบบ PLC เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่จะพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดยยึดการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และนิเทศกำกับติดตามการใช้กระบวนการ PLC ในห้องเรียน

๖. ควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม สำหรับโรงเรียนเพื่อจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการ เทคโนโลยีเกิดใหม่ (Emerging) การเชื่อมต่อ การสื่อสาร (Connectivity) โดยทดแทนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เก่าและชำรุดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ

๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ หรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนรู้ได้ตลอดเวลา

### ๒.๒.๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

๒. ครูควรมีการสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพิ่มมากขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ครูควรต่อยอดในการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่เข้มข้น

๕. การออกแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลยังไม่ตรงเป้าหมายเท่าที่ควร

### ๓) แนวทางการพัฒนา

๑) โครงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง

๒) โครงการส่งเสริมค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ

๔) โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม

๕) โครงการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัยและมีความสุข

๖) โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กองทุนฯ เทศบาล)

๗) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ และนิสัยรักสิ่งแวดล้อม

๘) โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการเรียนรู้ ชั้นพื้นฐาน

๙) โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนวัตกรรม ชั้นพื้นฐาน

๑๐) โครงการทัศนศึกษา ชั้นพื้นฐาน

- ๑๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ปฐมวัย
- ๑๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ STEM ศึกษา ปฐมวัย
- ๑๓) โครงการเปิดโลก ปฐมวัย
- ๑๔) โครงการส่งเสริมการแสดงออกถึงความสามารถพิเศษ
- ๑๕) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ๑๖) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๗) โครงการจ้างครูอนุบาล
- ๑๘) โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา และพัฒนาอาคารสถานที่ สถานศึกษา

ปลอดภัย

- ๑๙) โครงการค่าสาธารณูปโภค
- ๒๐) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การเงิน พัสดุ ธุรการและการประชาสัมพันธ์
- ๒๑) โครงการประสานเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๔) ความต้องการความช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่

๒๑

- ๒) การสนับสนุนงบประมาณ ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มเติม

- ๓) ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดประสบการณ์

การวัด และประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอน ทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

- ๔) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

และ PISA

#### ๕. ผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)

##### บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๙๖๐๐๐๓๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลสร้างโคก อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๔๐๕๖ ๖๑๔๗ E-mail: borpra-inschool@hotmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## การศึกษาปฐมวัย

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาคควรพัฒนาด้านเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม โดยพัฒนาด้านร่างกายและสุขภาพผ่านระบบติดตามการเจริญเติบโตดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสร้างโรคและผู้ปกครองพร้อมปรับปรุงเครื่องเล่นสนามและสร้างสุขนิสัยที่ดีแบบบูรณาการกับครอบครัว คุรยกระดับการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการขยายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พัฒนาทักษะ Computational Thinking และจัดกิจกรรม STEM Education ที่บูรณาการศิลปะเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา และเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและพัฒนาการทางสังคม ด้วยโครงการพัฒนาภาษาและการสื่อสารแบบพหุปัญญากิจกรรมการเล่าเรื่องดิจิทัล การสร้างจิตอาสา การส่งเสริมประชาธิปไตยในเด็กและการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมกับชุมชน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาที่สมดุลและเหมาะสมกับวัยอย่างครอบคลุม

๒) สถานศึกษาคควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมใน ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ๑) ยกระดับการบริหารจัดการโดยกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยกำหนดอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัยให้เด่นชัดเป็นรูปธรรมและจับต้องได้เพื่อสร้างความโดดเด่นที่ผู้ปกครองและสังคมยอมรับ ๒) เสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะของเด็กโดยพัฒนาด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพและระบบป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น ผ่านการจัดโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองตัวชี้วัดอย่างชัดเจนและครอบคลุม และ ๓) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นฐานโดยกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบติดตามข้อมูลข่าวสารและความรู้ด้านการประกันคุณภาพให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพของการประกันคุณภาพภายนอกและปรับกระบวนการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดพร้อมเพิ่มเติมข้อมูลในสิ่งที่ขาดให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาคควรพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการ เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตรสถานศึกษาโดยพัฒนาระบบประเมินและปรับปรุงหลักสูตรให้ต่อเนื่อง จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กปฐมวัยเชิงลึกและออกแบบการเรียนรู้รายบุคคล ขยายผลโครงการเปิดโลกกว้างและบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้ครอบคลุมทุกช่วงวัย พัฒนาสื่อการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในแต่ละมุมกิจกรรมและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแบบบูรณาการโดยเชื่อมโยงคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับชีวิตประจำวัน ขยายกิจกรรมจิตอาสา และสร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตาม พัฒนาโครงการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและความเป็นอิสระ พัฒนาระบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ทันสมัย ด้วยเทคโนโลยี พัฒนาเครื่องมือประเมินที่หลากหลายและครอบคลุม เสริมสร้างกระบวนการ PLC และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามพัฒนาการเพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งบ้านและสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกโดยให้ผู้เรียนมีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และสร้างแรงบันดาลใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและท้าทาย

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวม โดยยกระดับการบริหารจัดการโดยกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้เด่นชัดเป็นรูปธรรมและจับต้องได้เพื่อสร้างความโดดเด่นที่ผู้ปกครองและสังคมยอมรับ เสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพและระบบป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยจัดโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองตัวชี้วัดอย่างชัดเจนและครอบคลุม และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นฐานโดยกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบติดตามข้อมูลข่าวสารและความรู้ด้านการประกันคุณภาพ โดยเฉพาะเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพของการประกันคุณภาพภายนอกและปรับกระบวนการดำเนินงานให้ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมเพิ่มเติมในสิ่งที่ขาดให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น พร้อมพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เชิงลึก ควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ด้านการประเมินผลแบบองค์รวม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินตนเองเพื่อสร้างความตระหนักรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา  
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
<b>การศึกษาปฐมวัย</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนา เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมิน การปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ๖. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

#### ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง , จุดอ่อน)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	- โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สพฐ. หน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของชุมชน	- การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง - นโยบายด้านการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๒. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน</li> <li>- แบ่งการบริหารงานวิชาการตามช่วงชั้นคือ ปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ทำให้มีความชัดเจนในการทำงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาระงานมีมาก การกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงาน มีข้อจำกัด</li> <li>- บุคลากรต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า</li> </ul>
๓. รูปแบบการบริหารจัดการของผู้บริหาร (Style)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร</li> <li>- มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน</li> <li>- ผู้บริหารเน้นการกระจายอำนาจ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ</li> <li>- การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเน้น ธรรมชาติ ความสะอาด และเรียบง่าย</li> <li>- โรงเรียนมีอาคารสถานที่เหมาะสม และเพียงพอเอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้</li> <li>- โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</li> <li>- อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างเก่าและชำรุดต้องรงบประมาณต้นสังกัด</li> <li>- ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่น สนามสำหรับเด็ก เก่าและชำรุด</li> <li>- สื่อวัสดุอุปกรณ์มีค่อนข้างจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน</li> <li>- ผู้บริหารไม่ได้ขีดขาด ครูและบุคลากรขาดแรงผลักดันในการทำงาน</li> </ul>
๔. ระบบองค์การ (System)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน</li> <li>- โรงเรียนมีการบริหารจัดการในแบบคณะกรรมการ</li> <li>- มีการบูรณาการในการทำงานทำให้งานมีความคล่องตัว</li> <li>- มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน</li> <li>- มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาระงานมีมาก การปฏิบัติงานตามขั้นตอนและกระบวนการต่าง ๆ มีข้อจำกัด</li> <li>- การนำ ICT ไปใช้ยังไม่เต็มศักยภาพ</li> <li>- งานประชาสัมพันธ์ยังไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากขาดบุคลากร</li> </ul>

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารงบประมาณมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน</li> </ul>	
<p>๕. การจัดการบุคคล (Staff)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการทำงานสูง และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง</li> <li>- ครูและบุคลากรทุกท่าน สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี</li> <li>- มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและสนใจ</li> <li>- ครูและบุคลากรครบตามกรอบอัตรากำลัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งบประมาณของสถานศึกษามีจำกัด แต่มีความจำเป็นต้องจ้างครูด้วยงบประมาณสถานศึกษา</li> <li>- ภาระหน้าที่พิเศษมีมากส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ครูและบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ขาดประสบการณ์ที่ดีในการทำงาน</li> </ul>
<p>๖. ทักษะ (Skill)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรมีความตั้งใจในการทำงาน และยังอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ</li> <li>- ครูและบุคลากรติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว</li> <li>- ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนานาทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- ครูและบุคลากรมีผลงานทางด้านการพัฒนาความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรมีภาระงานมาก นอกจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง</li> <li>- ผลงานวิจัยมีน้อยเนื่องจากการจัดอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอกน้อย</li> <li>- ขาดครูและบุคลากรที่มีความสามารถด้าน ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์</li> <li>- ครูและบุคลากรขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง</li> </ul>
<p>๗. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรมีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน</li> <li>- ครูและบุคลากรให้ความสำคัญในการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนเป็นอันดับต้น</li> <li>- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ ที่เป็นวัยหนุ่มสาว มีความรัก ความผูกพันในองค์กรน้อย เนื่องจากอยู่ต่างจังหวัดเมื่อมีโอกาสจะย้ายกลับท้องถิ่นตน</li> <li>- ผลสัมฤทธิ์ขึ้น ๆ ลง ๆ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ</li> <li>- ครูและบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น</li> <li>- ครูและบุคลากรขาดแรงจูงใจในการทำงานจากสภาพปัญหาส่วนตัว</li> </ul>

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส , อุปสรรค)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. ลูกค้า (Customer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง</li> <li>- ชุมชน และผู้ปกครองมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น</li> <li>- ชุมชน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบมีน้อย และแนวโน้มประชากรลดลงอย่างมีนัยสำคัญ</li> <li>- ผู้เรียน มีแนวโน้มมีความบกพร่องเพิ่มขึ้น จากหลายปัจจัยส่งผลกระทบต่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>- ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน</li> <li>- ผู้ปกครองที่มีฐานะดีมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง หรือโรงเรียนเอกชน</li> <li>- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน</li> </ul>
๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>- กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่ และสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน</li> <li>- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี</li> <li>- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทำให้ทราบสภาพปัญหา และแก้ไขได้ถูกต้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลายทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับเขต และของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดปัญหาในทางปฏิบัติ</li> <li>- นโยบายของรัฐบาลที่ปรับเปลี่ยนตลอดเวลาทำให้เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน ขาดความต่อเนื่องในการสานต่อนโยบาย</li> <li>- การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึง และจำกัด</li> <li>- จำนวนโรงเรียนมีมากเกินไปเมื่อเทียบกับจำนวนประชากร</li> <li>- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยทำให้เกิดการแข่งขัน</li> </ul>

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน</li> <li>- ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพิ่มขึ้นจากหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดกลาง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัวทำให้การสนับสนุนจากภาคส่วนต่าง ๆ ลดน้อยลง</li> <li>- งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหารและพัฒนา</li> <li>- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลดการสนับสนุนงบประมาณสนับสนุนการศึกษา</li> </ul>
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>- ไม่มีรถโดยสารผ่าน</li> <li>- อยู่ห่างเขตอุตสาหกรรมทำให้สภาพแวดล้อมบริสุทธิ์ ไม่มีมลพิษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโรงเรียนใกล้เคียงจำนวนมาก</li> <li>- อยู่ห่างเขตอุตสาหกรรมทำให้ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโรงงานอุตสาหกรรม</li> </ul>
๕. สภาพสังคม (Social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</li> <li>- ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา</li> <li>- มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย</li> <li>- ชุมชนมีความสามัคคี ปลอดภัยเสถียร</li> <li>- ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น</li> <li>- ความสัมพันธ์ทางสังคมอันดีต่อกันระหว่างบ้าน วัด สถานศึกษา และชุมชน</li> <li>- การได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากชุมชน วัด และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเทศบาล</li> <li>- ชุมชนส่วนใหญ่ให้ความเคารพและเชื่อถือถือการตัดสินใจของครู และผู้นำในหมู่บ้านส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปได้อย่างราบรื่น</li> <li>- ชุมชนมีความเข้มแข็ง เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีปัญหาการหย่าร้างมาก ผู้เรียนต้องอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย</li> <li>- พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงานรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย</li> <li>- พ่อแม่ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการอบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>- พ่อแม่ ผู้ปกครองในบางพื้นที่มีค่านิยมความเชื่อบางอย่างที่เป็นอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เช่น การสร้างวัฒนธรรมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และปัญหายาเสพติด</li> </ul>

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
<p>๖. เทคโนโลยี (Technological)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศด้วยตนเอง</li> <li>- ชุมชนมีการกระจายข่าวสาร ทำให้ชาวบ้านได้รับข่าวสารอย่างรวดเร็ว</li> <li>- ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนสามารถรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ได้รวดเร็วขึ้น</li> <li>- การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร แหล่งความรู้และบริการ (งานส่งเสริมสุขภาพของโรงพยาบาล การให้ความรู้ของตำรวจ) ได้สะดวก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีนำมาทั้งสิ่งที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ หากผู้เรียนใช้ไม่ถูก</li> <li>- ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กเปิดดูสิ่งที่ไม่เหมาะสมจากสื่อต่าง ๆ โดยขาดคำแนะนำส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</li> <li>- หน่วยงานรับผิดชอบในการควบคุมสื่อยังปล่อยให้สื่อลามกแพร่มาทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแพร่มาทางวิทยุและโทรทัศน์ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมอันดีงามของเยาวชนไทย</li> <li>- พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่จำกัดเวลาในการใช้สื่อต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเสพติดสื่อจนละเลยการเรียน</li> </ul>

## ส่วนที่ ๒

### บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑. พระบรมราชาบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทโฆวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

#### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

#### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิดสิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

#### ๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมืงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

#### ๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”

## ๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยกรมมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

### ๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ จะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. ความมั่นคง
๒. การต่างประเทศ
๓. การพัฒนาการเกษตร
๔. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๕. การท่องเที่ยว
๖. การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
๗. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
๘. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้
๑๓. การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๑๔. ศักยภาพการกีฬา
๑๕. พลังทางสังคม
๑๖. เศรษฐกิจฐานราก
๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๙. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

และเพิ่มเติมแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และทุกแผนย่อยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

### ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมี ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
๒. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
๓. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
๔. แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
๕. แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนในแผนย่อยที่ ๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น สรุปดังนี้

#### แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีส่วนร่วมทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

## แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุข กับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

## ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน

ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจกลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชนและนักเรียน การฝังตัว และการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

#### แนวทางการพัฒนา

**๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑** ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถ

นำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

## ๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย

๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก

การประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยี ในการสร้างและจัดการความรู้การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

**๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต** ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มี ระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาดตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน ให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนา ระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษา อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

**๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ** ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะ พื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคตเพื่อเป็นเครื่องมือ ในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคต ในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนา ศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา สำหรับประชาชนและ (๔) ส่งเสริมสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

### แผนย่อยที่ ๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนยะและ มิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริม ศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้าง เด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบน ฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรอง และส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มี

ความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

### แนวทางการพัฒนา

**๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อสารในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

**๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

### ๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่

**หมวดหมายที่ ๑** ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

**หมวดหมายที่ ๒** ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

**หมวดหมู่ที่ ๓** ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

**หมวดหมู่ที่ ๔** ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

**หมวดหมู่ที่ ๕** ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

**หมวดหมู่ที่ ๖** ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

**หมวดหมู่ที่ ๗** ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

**หมวดหมู่ที่ ๘** ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

**หมวดหมู่ที่ ๙** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

**หมวดหมู่ที่ ๑๐** ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

**หมวดหมู่ที่ ๑๑** ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

**หมวดหมู่ที่ ๑๒** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**หมวดหมู่ที่ ๑๓** ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**หมวดหมู่ที่ ๑๒** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมวดหมู่ที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

**หมวดหมู่ที่ ๑๒** มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก

ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี **การพัฒนาครูและบุคลากรเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กกรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อน

สู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

- ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง
- ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่
- ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน และพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหา และกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ
- ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาไกลสนับสนุน รวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึง

บริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลาย มาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไก การสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่า ตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนด มาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนา ประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

### กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ Startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้าง ความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชน พัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชม แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม ขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการ ที่ซับซ้อน

## ๕. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ) ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักจำนวน ๑ เป้าหมาย คือเป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมายย่อยจำนวน ๘ เป้าหมาย ดังนี้

### (๑)เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒๖ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ

### (๒)เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.๒ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

### **ความสอดคล้องของแผนฯ**

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายของแผนฯ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่ ๔ คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ๒๗ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างต่อทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม” พร้อมทั้ง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อน แผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อยที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการ จัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม และเสมอภาคโดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย และการเรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูล และทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

## ๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของแผน คือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

**วิสัยทัศน์** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือผืนกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา

## ๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ –๒๕๗๐

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศด้วยการบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวม ซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผน

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

### นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑ ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามนโยบายข้อ ๑

**วิสัยทัศน์** “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

**เป้าประสงค์** เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงาน ต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคม ได้อย่างเท่าเทียมกัน

### ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา ระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

## ๘. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

### วิสัยทัศน์

“พลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรคุณภาพที่ยั่งยืน
๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท
๔. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด

### การศึกษา

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

#### เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทย สังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๖. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐาน และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ประเด็นยุทธศาสตร์ จำแนกตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้**

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทย และสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

### กลยุทธ์

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน
๒. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

**ตัวชี้วัด** ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และร้อยละของผู้เรียนที่มีความสุข ในการเรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้**

### เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

### กลยุทธ์

๑. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่

และตลาดแรงงาน

**ตัวชี้วัด** ได้แก่ อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (ปวช.) : สายสามัญ) เพิ่มขึ้น, ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน ตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต, ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น, ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน, ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่, ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์, ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วม การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา, ร้อยละของผู้รับบริการได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และสามารถประกอบอาชีพได้, ร้อยละของรางวัลที่ผู้เรียนได้รับในการแข่งขันตามความสามารถทางพหุปัญญา ในระดับชาติ และระดับนานาชาติที่เพิ่มขึ้น, ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น, ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี, ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี และผลการประเมิน PISA ด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ด้านการอ่าน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้**

#### **เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

#### **กลยุทธ์**

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด** ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย, ร้อยละของเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม, ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น, ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑, ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป, ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น, ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้, ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น, ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ในระดับ A๒ ขึ้นไป, ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา, ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาอยู่ในระดับมากขึ้นไป, ร้อยละของครู

และบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่าง และร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม** โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทย และสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

๒. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเสมอภาค

#### กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษสูง ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

**ตัวชี้วัด** ได้แก่ ร้อยละของประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน, อัตราออกกลางคันของผู้เรียนลดลง, ร้อยละของคนพิการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถ อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข, จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตรงตาม ความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล (ไม่ซ้ำ/ปี), จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้สามารถประกอบ อาชีพได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ, ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล ร้อยละของผู้รับบริการ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถอ่านออก เขียนได้ และร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในรูปแบบ ต่าง ๆ ที่เหมาะสม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนา คุณภาพที่ได้มาตรฐาน และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. เพิ่มโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคี เครือข่าย

**ตัวชี้วัด** ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวนหน่วยงานดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจำนวนสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างทางด้านสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์** โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

### เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๒. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่
๔. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

**ตัวชี้วัด** ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันในการจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท, ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น, ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้น, ร้อยละของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้น, ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้น, ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบ รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย, ร้อยละของเครือข่ายที่มีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น, ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล, ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป และร้อยละของสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

## ๙. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐

### ๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

๑.๒ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียวเพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการ และความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

### ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนสอบประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝ้าระวังป้องกัน และแก้ปัญหาหาสาเหตุ บุกหริ้ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการให้รู้ไม่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัย เข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ และศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

**๓. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา** เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคตให้ส่วนราชการ

## ๑๐. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

### ๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

### ๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

### ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

**๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง**

๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

**๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

**๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ**

๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็ก เจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

### ๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒) ยกกระตือรือร้นความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๕

### ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

### ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ และมีส่วนร่วมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ค.(๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

### ๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

### ๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๑๒.๓) ยกกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

## ๑๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑

### วิสัยทัศน์

องค์กรคุณธรรม องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข

### พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม อย่างมีความสุข

๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ  
ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๗) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

### เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพ  
อย่างมีความสุข

๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา  
มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
อย่างยั่งยืน

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

### กลยุทธ์

๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

## ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม
๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น
๕. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด
๖. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
๗. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๘. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๙. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท
๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๑๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
๑๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๑๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ
๑๗. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรืองานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๘. ร้อยละของสถานศึกษามีการการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
๑๙. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่ยุคเมือง คุณธรรม จริยธรรม
๒๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
๒๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๒๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่
๒๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
๒๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
๒๖. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมหน่วยงานย่อย พ.ศ.๒๕๔๔ ได้ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน
๒๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป
๒๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
๓๐. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ในระดับดีขึ้นไป
๓๑. ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน
๓๒. ร้อยละของเรื่องที่ผ่านมาการพิจารณาขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่
๓๓. ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ไข

๓๔. ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
๓๕. ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป
๓๖. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณงบ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาถูกต้อง ครบถ้วนตามเป้าหมาย ไม่เกินอันดับ ๕ ของประเทศ
๓๗. ร้อยละของโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น

**นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙** สู่เป้าหมายที่ว่า “เด็กสระบุรี ๑ เรียนดี มีความสุข มีคุณธรรม เป็นที่ ๑”

#### นโยบาย

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยให้เป็นวิถีปฏิบัติ
๓. พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๕. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นร่วมสมัย
๖. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๗. ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power เสริมสร้างทักษะอาชีพ
๘. สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

#### สู่คุณภาพ

#### จุดเน้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
๒. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี
๓. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๓

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์.

#### ๑. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนมีคุณภาพและความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างใหม่ เครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความสามัคคี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความปลอดภัย มีความสุข ทุกส่วนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๒. พันธกิจ

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกบริการ

๒.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน มีการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างใหม่

๒.๔ ประสานความร่วมมือจากเครือข่ายทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความสามัคคี

๒.๕ สร้างองค์กรแห่งความปลอดภัย มีความสุข ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๓. เป้าประสงค์

๓.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย

๓.๒ ผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล

๓.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัย และมีความสุข

๓.๕ ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มีทักษะอาชีพและนิสัยรักขสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เก่ง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๘ นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม

๓.๙ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการบูรณาการ เน้นการคิดวิเคราะห์ พัฒนานวัตกรรม ให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง ประยุกต์การใช้สื่อที่เหมาะสม วัดและประเมินผล ที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดแบบบูรณาการ มีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิต มีการปฏิบัติงานที่ดี โรงเรียนมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มีความปลอดภัย และมีความสุข

๓.๑๐ โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานไฟฟ้า ประปา อาคารสถานที่ดี สุชาติ โรงเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดสภาพ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนให้มีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ

๓.๑๑ โรงเรียนมีกระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศ การกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็ง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ

๓.๑๒ องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนา มีส่วนร่วมในการระดมทุนและทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมใจร่วมพัฒนาด้วยความสามัคคี มีความสุข

#### ๔. กลยุทธ์

- ๔.๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๔.๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ๔.๔ สนับสนุนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๕. ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษา
- ๒) ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย
- ๓) ร้อยละ ของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน
- ๔) ร้อยละ ของนักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือ
- ๕) ร้อยละ ของนักเรียนยากจนได้รับงบประมาณสนับสนุน

- ๖) ร้อยละ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีที่เรียนต่อ ในระดับที่สูงขึ้น
- ๗) ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง
- ๘) ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
- ๙) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๐) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ระดับดี
- ๑๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน ระดับดี
- ๑๒) ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดี ในบริบทของพื้นที่ ระดับดี
- ๑๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะด้านลูกเสือ-เนตรนารี เรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนชั้นอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และยอมรับในความแตกต่าง มีจิตอาสา ระดับดี
- ๑๔) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านลูกเสือ และประชาธิปไตย
- ๑๕) ร้อยละ ของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย ระดับดี
- ๑๖) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล ระดับดี
- ๑๗) ร้อยละ ของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ความเป็นไทย วันสำคัญทางศาสนา พิธีกรรมวันพระ ระดับดี
- ๑๘) ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าสอบธรรมศึกษา
- ๑๙) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านคุณธรรม
- ๒๐) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้าน อาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม (มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย)
- ๒๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัย ที่สมบูรณ์ และมีความปลอดภัย ระดับดี
- ๒๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ และมีความสุข ระดับดี
- ๒๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับดี
- ๒๔) ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา
- ๒๕) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
- ๒๖) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
- ๒๗) ร้อยละ ของผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และมีร่างกายที่แข็งแรง
- ๒๘) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และรู้จักวิธีดูแลสุขภาพของตนเอง

- ๒๙) ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ระดับดี
- ๓๐) ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับดี
- ๓๑) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี
- ๓๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ นำหลัก ๓ Rs ไปใช้ได้ ระดับดี
- ๓๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ มีอุปนิสัยในการประหยัดไฟฟ้า และรักษาสิ่งแวดล้อม ระดับดี
- ๓๔) ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิตระดับดี
- ๓๕) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม
- ๓๖) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็น และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดี
- ๓๗) ร้อยละ ของผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดี
- ๓๘) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี
- ๓๙) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี
- ๔๐) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดี
- ๔๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดี
- ๔๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดี
- ๔๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมินคุณภาพการอ่าน (RT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือเพิ่มขึ้น
- ๔๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือเพิ่มขึ้น
- ๔๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือเพิ่มขึ้น
- ๔๖) ระดับคุณภาพ ของผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง
- ๔๗) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี
- ๔๘) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี

- ๔๙) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี
- ๕๐) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดี
- ๕๑) ร้อยละ ของเด็กระดับปฐมวัยได้ร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดี
- ๕๒) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง
- ๕๓) จำนวน ที่นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม (Soft Power, การแข่งขันวิชาการ)
- ๕๔) จำนวน รางวัลจากการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา
- ๕๕) จำนวน นักเรียนที่ผ่านการสอบธรรมศึกษา
- ๕๖) จำนวน Soft power ที่ได้รับการเผยแพร่
- ๕๗) ระดับคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยบูรณาการเชื่อมโยง การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๕๘) ระดับคุณภาพ แผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕๙) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ระดับดี
- ๖๐) ระดับคุณภาพ ของของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าถึงเทคโนโลยี แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
- ๖๑) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู (PLC)
- ๖๒) ระดับคุณภาพ การดำเนินกระบวนการการนิเทศ การกำกับติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- ๖๓) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียน
- ๖๔) ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู หรือโรงเรียน มีวิจัยในชั้นเรียน หรืองานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ หรือนวัตกรรม หรือการปฏิบัติงานที่ดี หรือการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จำนวน ๑ เรื่อง
- ๖๕) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ โดยใช้ ID PLAN ระดับดี
- ๖๖) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ระดับดี
- ๖๗) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ระดับดี

- ๖๘) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ระดับดี
- ๖๙) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วปา)
- ๗๐) จำนวน รางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๗๑) จำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน
- ๗๒) ระดับคุณภาพ การให้บริการ ครูภัณฑ์ โครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และความปลอดภัย
- ๗๓) ระดับคุณภาพ โรงเรียนสะอาด และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๗๔) ระดับคุณภาพ โรงเรียนมีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน
- ๗๕) ระดับคุณภาพ การบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต)
- ๗๖) ระดับคุณภาพ การดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็ง
- ๗๗) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานการเงิน
- ๗๘) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานพัสดุ
- ๗๙) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงานธุรการ
- ๘๐) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานประชาสัมพันธ์
- ๘๑) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๘๒) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ร่วมสนับสนุนการศึกษา
- ๘๓) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๘๔) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของโรงเรียนในการให้บริการ กับเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- ๘๕) ระดับความพึงพอใจ ผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสถานศึกษา

## ๖. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้า ฐาน	เป้าหมาย		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ประชากร วัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษา อย่างเสมอภาค ทั่วถึง ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย	๑) ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่ บริการได้รับการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๒/๓
		๒) ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการ ศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๒/๓
		๓) ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๒/๓
		๔) ร้อยละ ของนักเรียนที่มีปัญหาได้รับการ ช่วยเหลือ	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๒/๓
		๕) ร้อยละ ของนักเรียนยากจนได้รับ งบประมาณสนับสนุน	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๒/๓
		๖) ร้อยละ ของนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีที่เรียนต่อ ใน ระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๒/๓
		๗) ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๒/๓
		๘) ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๒/๓
		๙) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	๓.๘๕	พ๒/๓
๒	ผู้เรียนมีค่านิยมวิถี ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๑๐) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความจงรักภักดีใน สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๑ ป๑/๓
		๑๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีค่านิยมวิถี ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๒ ป๑/๓
		๑๒) ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ คุณลักษณะที่ดี ในบริบทของพื้นที่ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๓ ป๑/๓

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้า ฐาน		เป้าหมาย		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		๑๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะด้านลูกเสือ-เนตรนารี เรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนชั้นอื่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และยอมรับในความแตกต่าง มีจิตอาสา ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๓ ป๑/๓	
		๑๔) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านลูกเสือ และประชาธิปไตย	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	๓.๘๕	พ๑.๒/๓ ป๑/๓	
๓	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล ระดับดี	๑๕) ร้อยละ ของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๒ ป๑/๒	
		๑๖) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม รู้จักใช้เหตุใช้ผล ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๒ ป๑/๒	
		๑๗) ร้อยละ ของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ความเป็นไทย วันสำคัญทางศาสนา พังงงธรรมวันพระ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๒ ป๑/๒	
		๑๘) ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าสอบธรรมศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๒ ป๑/๒	
		๑๙) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านคุณธรรม	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	๓.๘๕	พ๑.๒/๒ ป๑/๒	
๔	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความปลอดภัย และมีความสุข	๒๐) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม (มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย)	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	๓.๘๕	พ๑.๒/๔ ป๑/๑	
		๒๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัย ที่สมบูรณ์ และมีความสุข ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๔ ป๑/๑	
		๒๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ และมีความสุข ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๔ ป๑/๑	

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้า ฐาน	เป้าหมาย		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๔ ป๑/๑
		๒๔) ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๔ ป๑/๑
		๒๕) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์	ระดับ คุณภาพ	๓.๘๐	๓.๘๓	๓.๘๕	พ๑.๒/๔ ป๑/๑
		๒๖) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ระดับ คุณภาพ	๓.๘๐	๓.๘๓	๓.๘๕	พ๑.๒/๔ ป๑/๑
		๒๗) ร้อยละ ของผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และมีร่างกายที่แข็งแรง	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๔ ป๑/๑
		๒๘) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และรู้จักวิธีดูแลสุขภาพของตนเอง	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๔ ป๑/๑
๕	ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มีทักษะอาชีพและนิสัยรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒๙) ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๑ ป๑/๓
		๓๐) ร้อยละ ของผู้เรียนที่น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๑ ป๑/๓
		๓๑) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๑ ป๑/๓
		๓๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ นำหลัก ๓ Rs ไปใช้ได้ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๑ ป๑/๓
		๓๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ มีอุปนิสัยในการประหยัดไฟฟ้า และรักษาสิ่งแวดล้อม ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๑ ป๑/๓
		๓๔) ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งาน	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๑/๖ ป๑/๓

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้า ฐาน			สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		อาชีพ และสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิต ระดับดี					
		๓๕) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานด้านการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ และสิ่งแวดล้อม	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๘๓	๓.๘๕	พ๑.๑/๖ ป๑/๓
๖	ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถ และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ เก่ง และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา มีทักษะ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ มี นิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	๓๖) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะ ที่จำเป็น และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับ ดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๑/๑ พ๑.๑/๒
		๓๗) ร้อยละ ของผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๒/๑
		๓๘) ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๑/๕
		๓๙) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการ การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๑/๒
		๔๐) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	พ๑.๑/๑
		๔๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดี	ร้อยละ	๕๐	๕๓	๕๕	พ๑.๑/๑ พ๑.๑/๒
		๔๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมได้ ใน ระดับดี	ร้อยละ	๕๐	๕๓	๕๕	พ๑.๑/๓ พ๑.๑/๔
		๔๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมิน คุณภาพการอ่าน (RT) ของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๗๐	๗๓	๗๕	พ๑.๑/๕

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้า ฐาน	เป้าหมาย		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๔๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการสอบประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๓๐	๓๓	๓๕	พ๑.๑/๕
		๔๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๔๐	๔๓	๔๕	พ๑.๑/๕
		๔๖) ระดับคุณภาพ ของผู้เรียนได้ไปทัศน ศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔.๐	พ๑.๒/๓
๗	เด็กปฐมวัยมี คุณภาพตาม มาตรฐาน	๔๗) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	ป๑.๑/๑
		๔๘) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	ป๑.๑/๒
		๔๙) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	ป๑.๑/๓
		๕๐) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	ป๑.๑/๔
		๕๑) ร้อยละ ของเด็กระดับปฐมวัยได้ร่วม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	ป๑.๑/๔
		๕๒) ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับ ความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง	ระดับ คุณภาพ	๘๐	๘๓	๘๕	ป๑.๑/๓
		๕๓) จำนวน ที่นักเรียนได้แสดงออกถึง ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมเต็ม ตามศักยภาพที่เหมาะสม (Soft Power, การ แข่งขันวิชาการ)	จำนวน	๒๐	๒๕	๓๐	พ๑.๑/๔ ป๑/๔

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้า ฐาน	เป้าหมาย		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ส่งเสริมเต็มตาม ศักยภาพที่ เหมาะสม	๕๔) จำนวน รางวัลจากการแข่งขันกีฬานอก สถานศึกษา	จำนวน	๓	๔	๕	พ๑.๒/๔ ป๑/๑
		๕๕) จำนวน นักเรียนที่ผ่านการสอบธรรม ศึกษา	จำนวน	๑๐	๑๓	๑๕	พ๑.๒/๒
		๕๖) จำนวน Soft power ที่ได้รับการ เผยแพร่	จำนวน	๑	๑	๑	พ๑.๑/๖

### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑	สำรวจประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการตาม ทร.๑๔ ประธานผู้นำ ชุมชน ออกติดตามตามบ้าน	- งานรับนักเรียน
๒	คัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียนปกติ นักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกคน ดำเนินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรมเด็กพิเศษเรียนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนเด็กพิเศษเรียนร่วม ประสานศูนย์การศึกษาพิเศษขอรับการสนับสนุนงบประมาณ มอบ ทุนการศึกษาเด็กนักเรียนยากจน และเด็กยากจนพิเศษ ปรับปรุง พัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ครูระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - ครูรับผิดชอบงานเด็ก พิเศษเรียนร่วม - ครูทุกท่าน
๓	ติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีที่ เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	- ครูแนะแนว และ การศึกษาต่อ
๔	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมเกี่ยวกับความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมวิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยใช้กระบวนการสถานักเรียนส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณลักษณะที่ดีผ่าน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในบริบทของพื้นที่ สนับสนุนการทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน และต่างชั้นเรียน ปรับปรุง พัฒนางานด้านลูกเสือ	- ครูรับผิดชอบงาน ลูกเสือ-เนตรนารี

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕	จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	- ครูรับผิดชอบงาน ลูกเสือ-เนตรนารี
๖	ส่งเสริมสนับสนุนการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย จัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และความเป็นไทย ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา รักษากฎ ใช้เหตุใช้ผล จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พิธีกรรมวันพระ สนับสนุนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เข้าสอบธรรมศึกษา ปรับปรุง พัฒนางานด้านคุณธรรม	- ครูรับผิดชอบงาน วัฒนธรรม และ คุณธรรม
๗	สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทาง วิชาการและการประกวด ให้มีผลงานทางวิชาการในการแข่งขันและเข้า ประกวดในระดับที่สูงขึ้น และการทดสอบประเมินคุณภาพการอ่าน (RT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐาน (NT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และการทดสอบอื่น ๆ	- ครูวิชาการ
๘	จัดการเรียนการสอนแบบเข้มข้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนให้มินิรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ สนับสนุนผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) ช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- ครูวิชาการ - ครูทุกท่าน
๙	จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ทักษะวิทยาศาสตร์ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การสร้างและการใช้นวัตกรรม	- ครูวิชาการ - ครูทุกท่าน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๐	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกิดความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง	- ครูทุกท่าน
๑๑	ดำเนินโครงการให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน/อาหารเสริม นม ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย และสุขอนามัยที่ดี มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน	- ครูรับผิดชอบงาน อาหารกลางวัน และ อาหารเสริมนม
๑๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ การดูแลสุขภาพฟันที่ดี ออกกำลังกายเป็นประจำ สนับสนุนกิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ป้องกันภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้น มีการประเมินความเสี่ยง แผน และกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และทักษะในการรับมือต้นความ ปลอดภัย ปรับปรุง พัฒนางานด้านความปลอดภัย และด้านสุขภาพ	- ครูรับผิดชอบงาน อนามัยนักเรียน
๑๓	ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำรงชีวิต น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จัด แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ครูทุกท่าน
๑๔	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ นำหลัก ๓ Rs ไปใช้ได้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีอุปนิสัยในการประหยัดไฟฟ้า และรักษา สิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ปรับปรุง พัฒนา งานด้านปลอด ขยะ	- ครูทุกท่าน
๑๕	สนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ นวัตกรรม เพื่อใช้ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	- งานบริหาร งบประมาณ
๑๖	จัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน	- งานปฐมวัย
๑๗	จัดกิจกรรม พัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัย	- งานปฐมวัย
๑๘	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษาสถานที่ เกิดความ กระตือรือร้น ได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง	- งานปฐมวัย
๑๙	สนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ นวัตกรรม เพื่อใช้ ในการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	- งานบริหาร งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้า ฐาน	เป้าหมาย		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙	ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการบูรณาการ เน้นการคิด วิเคราะห์ พัฒนา นวัตกรรม ให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ในชีวิตจริง ประยุกต์การใช้สื่อที่เหมาะสม วัดและประเมินผล ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ผู้เรียน เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดแบบบูรณาการ มีความรู้ มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการ	๑) ระดับคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๓/๑ ป๒/๑
		๒) ระดับคุณภาพ แผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๓/๑ ป๓/๑
		๓) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ระดับดี	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๓/๓ ป๓/๒ ป๓/๓ ป๓/๔
		๔) ระดับคุณภาพ ของของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าถึงเทคโนโลยี แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๓/๔
		๕) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู (PLC)	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๓/๕ ป๒/๖
		๖) ระดับคุณภาพ การดำเนินกระบวนการนิเทศ การกำกับติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๓/๕ ป๒/๖
		๗) ระดับคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๓/๒ ป๒/๔ ป๒/๕

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้า ฐาน	เป้าหมาย		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	เรียนการสอน โดยใช้หลักธรร มาภิบาล น้อมนำ หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติงาน และดำรงชีวิต มี การปฏิบัติงานที่ดี โรงเรียนมีการ ปฏิบัติงานที่เป็น เลิศ มีความ ปลอดภัย และมี ความสุข	นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการ เรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียน					
		๘) ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู หรือโรงเรียน มี วิจัยในชั้นเรียน หรืองานวิจัย หรือผลงานทาง วิชาการ หรือนวัตกรรม หรือการปฏิบัติงานที่ ดี หรือการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จำนวน ๑ เรื่อง	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	พ๓/๑ ป๒/๓
		๙) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัด ประสบการณ์ โดยใช้ ID PLAN ระดับดี	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	พ๒/๔ ป๒/๓
		๑๐) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบ ระดับดี	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	พ๒/๔ ป๒/๓
		๑๑) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ระดับดี	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	พ๒/๔ ป๒/๓
		๑๒) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและ นวัตกรรมในการบริหารจัดการ ระดับดี	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	พ๒/๓ ป๒/๓
		๑๓) ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วปา)	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	พ๒/๔ ป๒/๓
		๑๔) จำนวน รางวัลของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชู เกียรติ	จำนวน	๑	๑	๑	พ๒/๔ ป๒/๓
		๑๕) จำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน	จำนวน	๑	๑	๑	พ๒/๕ ป๒/๒

### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย และเอกสารประกอบหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง	- งานบริหารงานวิชาการ
๒	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การนิเทศ การกำกับติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ พัฒนา ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายใน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยนำผล RT หรือ NT หรือ ONET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนการสอน	- งานบริหารงานวิชาการ
๓	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ต่อเนื่อง โดยใช้ ID PLAN สนับสนุนครูได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA) สนับสนุนให้ผู้บริหาร และครู เข้าร่วมกลุ่มชุมชนพัฒนาวิชาชีพครู	- งานบริหารงานบุคคล
๔	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร และครูมีวิจัยในชั้นเรียน หรืองานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ หรือนวัตกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปฏิบัติงานที่ดี โรงเรียนมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ประกวดแข่งขันเพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	- งานบริหารงานบุคคล
๕	ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับการจัดชั้นเรียน	- งานบริหารงานบุคคล
๖	ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	- งานบริหารทั่วไป
๗	สนับสนุนงบประมาณ จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จัดซื้อ ป.พ. พร้อมใช้งาน	- งานบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้า ฐาน	เป้าหมาย		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐	โรงเรียนมี โครงสร้างพื้นฐาน ไฟฟ้า ประปา อาคารสถานที่ดี สุชาติ โรงเรียน เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม จัด สภาพ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่ เหมาะสมและเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โรงเรียน ให้มีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) ใน การบริหารจัดการ และการเรียนการ สอน ปลอดภัย จากอันตรายต่าง ๆ	๑) ระดับคุณภาพ การให้บริการ ครูภัณฑ์ โครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และความปลอดภัย	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๒/๕ ป๒/๔ ป๒/๕
		๒) ระดับคุณภาพ โรงเรียนสะอาด และเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๒/๕ ป๒/๔
		๓) ระดับคุณภาพ โรงเรียนมีความทันสมัย ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ใน การบริหารจัดการ และการเรียนการสอน	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๒/๖ ป๓/๓
		๔) ระดับคุณภาพ การบริหารจัดการค่า สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต)	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๒/๖ ป๓/๓
๑๑	โรงเรียนมี กระบวนการการ บริหารและการ จัดการ การนิเทศ การกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ ยุคใหม่ และบูรณา การการจัด	๕) ระดับคุณภาพ การดำเนินการระบบการ ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็ง	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๒/๑ พ๒/๒ ป๒/๖

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย			สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
<p>การศึกษาที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนใช้ หลักกรรมมาภิ บาลในการบริหาร จัดการ ระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในของ โรงเรียนเข้มแข็ง น้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการ บริหารจัดการ</p>	๖) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงาน การเงิน	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๒/๒ ป๒/๕	
	๗) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงาน พัสดุ	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๒/๒ ป๒/๕	
	๘) ระดับคุณภาพ การดำเนินงานระบบงาน ธุรการ	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๒/๒ ป๒/๕	
	๙) ระดับคุณภาพ การดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๒/๒ ป๒/๕	

### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ดำเนินกิจกรรม ๕ ส ปรับปรุงซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ป้องกัน อันตราย อุบัติเหตุ อุบัติภัยที่อาจจะเกิดขึ้น จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีความ จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา บริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค ไม่ให้มียอดค้างชำระ	- กลุ่มงานบริหารงาน ทั่วไป - กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ
๒	ดำเนินการกระบวนกรการบริหารและการจัดการ การกำกับติดตาม และบูรณาการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ พัฒนา ปรับปรุง ระบบประกันคุณภาพภายใน ปรับปรุง พัฒนาระบบการเงิน พัสดุ งาน ธุรการ การให้บริการ จัดทำผลงาน Soft power ปรับปรุง พัฒนาระบบ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ระบบ บริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	- ๔ กลุ่มงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้า ฐาน	เป้าหมาย		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา /ตัวบ่งชี้
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๒	องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ประกอบการ ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ยึดคุณภาพ นักเรียนเป็น เป้าหมายสูงสุดในการ พัฒนา มีส่วน ร่วมในการระดม ทุนและทรัพยากร ที่มีในท้องถิ่น สนับสนุนการจัด การศึกษาของ โรงเรียน ร่วมใจ ร่วมพัฒนาด้วย ความสามัคคี มีความสุข	๑) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๒/๑ ป๒/๖
		๒) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และภาคี เครือข่าย ร่วมสนับสนุนการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๒/๑ ป๒/๖
		๓) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และ ครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๒/๑ ป๒/๖
		๔) ระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมของโรงเรียนใน การให้บริการ กับเครือข่ายและการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน	ระดับ คุณภาพ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๒/๑ ป๒/๖
		๕) ระดับความพึงพอใจ ผู้รับบริการที่มีต่อการ ให้บริการของสถานศึกษา	ระดับ ความพึง พอใจ	๓.๘	๓.๙	๔	พ๒/๑ ป๒/๖

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑	สร้าง ส่งเสริม ประสานเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการศึกษา	- มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี - เทศบาลตำบลสร้างไต่อก - โรงพยาบาลบ้านหมอ - รพ.สต.สร้างไต่อก - สภ.บ้านหมอ - ชุมชนบ้านป่อพระอินทร์ - หน่วยงานอื่น ๆ

## ส่วนที่ ๔

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

#### ๑. แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างความตระหนัก และสร้างความเข้าใจร่วมกันแก่บุคลากร อำนวยความสะดวก จัดสรรทรัพยากรและงบประมาณตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมการนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้เป็นเครื่องมือ ตลอดจนกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูผู้สอนมีหน้าที่แปลงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียน โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดเน้นของแผนฯ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนทำการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. ผู้ปกครองนักเรียนร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแล ติดตาม และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่บ้าน ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครองและกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนสนับสนุนทรัพยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามกำลังความสามารถเพื่อช่วยขับเคลื่อนเป้าหมายของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทท้องถิ่น กำกับและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและโปร่งใสเป็นตัวกลางในการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และศิษย์เก่า รวมถึงช่วยระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๕. หน่วยงานอื่น ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา มีบทบาทที่สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ในการสนับสนุนและเติมเต็มทรัพยากรที่โรงเรียนขาดแคลน เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) สนับสนุนงบประมาณพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน, รพ.สต. สนับสนุนงานอนามัยโรงเรียน, สภ.ในพื้นที่ สนับสนุนความปลอดภัยและยาเสพติดรวมถึงการให้ความรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากประชาชนชาวบ้าน เพื่อร่วมกันสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างรอบด้าน

## ๒. เจ็อนไขความสำเรีจ

๑. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบท และความต้องการของแต่ละช่วงชั้น โดยให้ความสำคัญกับหัวหน้างาน ทั้ง ๔ ฝ่าย และหัวหน้าช่วงชั้น การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

๒. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครอง เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การให้ความร่วมมือร่วมใจของครู และบุคลากรในโรงเรียน มีกิจกรรมเพื่อหลอมรวมความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทุกปี การศึกษาดูงาน ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา การจัดประชุมครู เป็นประจำ และการประชุม PLC เพื่อติดตาม กำกับ การดำเนินงาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้น ที่กำหนด

๔. การได้รับการสนับสนุนจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนโดย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน และโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงาน ๔ ด้าน โดยใช้คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรแบบมีส่วนร่วม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

ที่ ๑๓/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

(ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๙)

.....

เพื่อให้การดำเนินงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ดังต่อไปนี้

๑. นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางอุไร เกษมศรี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นางสาววรรณภา เงินพุ่ม	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางชนิษฐา การะเกตุ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางอรอุมา นอกกลาง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๖. นางนารี มิลเลอร์	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวจินตนา จำปางาม	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวธัญญารัตน์ เชื้อสุวรรณ	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวอาทิตย์สรณ์ เปี้ยทอง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุพัตรา คุ่มฤทธิ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรทิพย์ ภู่พลับ	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวหยาดพิรุณห์ หลีกมัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวขวัญชนก กะฐินเทศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวอุมาพร สุขอร่าม	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิริวิภา ยอดไฟอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ จัดทำเป็นรูปเล่ม และขอให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพิ่มความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป  
ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



ลงชื่อ

(นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐  
(ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๙)

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

\*\*\*\*\*

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ และเห็นว่า เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นางอุไร เกษมศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐  
(ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๙)

โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

## คำนำ

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีความจำเป็นต้องมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดภารกิจและเงื่อนไขดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ เล่มนี้ขึ้นมา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของหลักสูตรการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล เพื่อให้การบริหารจัดการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนที่เป็นกำลังสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ของโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์ ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หวังว่าทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องจะได้นำมาบริหารจัดการโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๑๕
ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา (O-NET, NT, RT)	๑๙
ผลการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)	๒๒
ผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)	๓๒
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๓๗
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๔๓
พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑	๔๓
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๔๔
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๔๕
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๕๒
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)	๕๗
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๕๙
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๕๙
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๘)	๖๑
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐	๖๖
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐	๖๘
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑	๗๒
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สู่เป้าหมายที่ว่า “เด็กสระบุรี ๑ เรียนดี มีความสุข มีคุณธรรม เป็นที่ ๑”	๗๕
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๖
วิสัยทัศน์	๗๖
พันธกิจ	๗๖

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เป้าประสงค์	๗๖
กลยุทธ์	๗๗
ตัวชี้วัด	๗๗
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา	๘๒
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	๘๒
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๙๓
กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๕
<b>ส่วนที่ ๔</b> การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	<b>๙๖</b>
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๙๖
เงื่อนไขความสำเร็จ	๙๗
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๙๘</b>
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๙
บันทึกความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๑